

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №9
от 25.08.2016 г.*

*«Утверждаю»
Директор школы _____ Т.С.Вайвада
Приказ №112
от 25.08.2016 г.*



Программа
«Проектно -исследовательская
деятельность обучающихся»
(2016-2021)

с. Новожилкино
2016

Актуальность

Программа «Проектно - исследовательская деятельность обучающихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава учреждения, программы «Одарённые дети».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей.

Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность - новым содержанием. В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Работа по программе для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати; в-третьих, есть возможность представить свои работы для участия в районных и региональных, всероссийских и международных конференциях; в-четвёртых, работая в тесном контакте с научными консультантами, учащиеся имеют возможность познакомиться с вузами города, выбрать свой профессиональный путь. Проекты и материалы становятся составной частью научно-методического обеспечения кабинетов школы.

В процессе работы над проектом формируются следующие элементы проектной деятельности:

- мыследеятельностные (выдвижение идеи — мозговой штурм; проблематизация, целеполагание и формулирование задачи; выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения (гипотезы); обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности; планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия);
- презентационные (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результата своей деятельности

(продукта), изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе);

- коммуникативные (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус);
- поисковые (находить информацию по каталогам, контекстный поиск, Интернет, формулирование ключевых слов);
- информационные (структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск).

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Целью программы является создание единой образовательной среды МБОУ «Новожилкинская СОШ» с использованием проектной – исследовательской деятельности обучающихся.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Улучшить результативность учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области овладения методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать приобретению учащимися социальной практики за пределами школы, адаптации к современным условиям жизни.
4. Способствовать приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции школьника в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Задачи направлены на создание условий методическое обеспечение и педагогическое сопровождение, исходя из целей освоения Подпрограммы:

в отношении обучающихся:

- обучение соответствует целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, реферирование);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления результатов деятельности;
- формирование конструктивного отношения к работе, планирование своей деятельности;

в отношении учителя:

- применение педагогических приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;
- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем и тем для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного и проектного сотрудничества, повышение индивидуальной деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

- осуществление мониторинга по формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

в отношении администрации образовательного учреждения:

- создание организационных условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности: расписание, циклограмма, часы школьного компонента, общественные работы;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в данном виде деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными и социальными организациями с целью привлечения экспертов,
- консультантов и дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, кружков, олимпиад, конференций с целью поддержки данного вида деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для успешного управления проектная-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации:

- ✓ **интегральность**
 - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении творческих и исследовательских работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- ✓ **Непрерывность**
 - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся; межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.
- ✓ **доступности** занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это зачастую вызывает трудности. Но понятие «трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика сложно и непонятно, для другого просто и доступно;
- ✓ **естественности**
 - тема исследования, за которую берётся ученик, не должна быть надуманной учителем. Она должна быть интересной и реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без постоянной помощи руководителя;
- ✓ **экспериментальности**
 - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений, экспериментирует с теми предметами, материалами, которые он изучает в качестве исследователя;
- ✓ **осмысленности**
 - знания, полученные в ходе исследования (проекта), должны осознаваться и осмысливаться учеником.
- ✓ **Цель, задачи, проблема, гипотеза**
 - исследования должны быть сформулированы не взрослым, а быть своеобразным инсайтом ученика;
- ✓ **самостоятельности**
 - ученик может выполнить свою исследовательскую (проектную) работу только в том случае, если она необходима ему, и основана на собственном опыте.

Выбор собственной предметной деятельности в той или иной области позволяют самостоятельно анализировать результаты, проводить рефлексию.

Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, уровень сотрудничества в решении той или иной проблемы.

Форма организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим критериям

вид типам (типам) проектов:

- информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.; количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете); длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до вертикального многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Наиболее востребованными являются следующие типы проектов:

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, её структурированию, анализу и обобщению. Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте школы, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты. Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Социальные проекты. Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику относительно социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, помогает осваивать правила общественного поведения. Социальный проект позволяет обучающимся решить проблемы ближайшего социума. При этом под ближайшим социумом для учащихся в начале обучения на основной ступени следует понимать собственно классный коллектив или коллектив параллели; для обучающихся основной ступени ближайший социум расширяется до пределов школы и выходит за ее пределы (микрорайон, ближайшее социальное окружение школы).

Инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают традиционные для инженерного проекта этапы: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, демонстрация результатов.

Учебно-исследовательские проекты. Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы предполагает наличие основных этапов, а именно: выбор области исследования, объекта, предмета,

определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка цели и задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка результатов, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно - исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют особое значение, поскольку решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Обучающийся школы (5-8 классы) должен выполнить не менее двух проектов в пределах учебного года индивидуально, в составе малой или большой группы (в формате урока или в рамках внеурочной деятельности). Учащиеся 9, 10 классов выполняют не менее одного индивидуального проекта в год, учащиеся 11х классов не менее одного проекта индивидуально или в составе малой группы. Проектные и Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно- исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями: постановка проблемы и аргументирование её актуальности; формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно - исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Программа «Проектная - исследовательская деятельность обучающихся» включает разработку и реализацию следующих проектов:

- «Проектная деятельность младших школьников»;
- «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии»;
- «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время»;
- «Школьное научное общество учащихся»;
- организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий проектная - исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно- исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: исследовательская деятельность обучающихся; образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ученическое научно - исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия—информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Ожидаемые конечные результаты.

Выполнение Программы «Проектная – исследовательская деятельность обучающихся» позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшение материальной базы: каталоги библиотек, Интернет, CD-ROM, аудио и видео материалы, компьютеры, отдельное от урочных занятий рабочее место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием).
2. Улучшение проведения профориентированной проектной работы.
3. Всем участникам образовательного процесса использовать школьные, районные, российские информационные и образовательные ресурсы.
4. Принимать активное участие всем участникам образовательного процесса в разработке и реализации краткосрочных и долгосрочных исследовательских проектов.
5. Принять участие родителям в реализации «Проектная – исследовательская деятельность обучающихся» в образовательном процессе техникой проектной технологии: уметь планировать проект, находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающие подготовку к проектной технологии, уметь создавать собственные проектные материалы.

План работы в рамках решения каждой задачи, ответственные лица, источники финансирования

Задача	Виды работ	Ответственные
Улучшить результативность учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности.	Обновление материалов школьной библиотеки	Библиотекарь
	Выработка системы мотивации использования проектной – исследовательской технологии	Учителя предметники
	Использование Интернета, CD-ROM, аудио и видео материалов, компьютеров	

Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области овладения методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.	Создание перспективного плана по повышению квалификации педагогов и членов административной команды в области овладения методикой реализации проектной – исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР
	Организация работы творческой группы учителей по «Программе Проектная – исследовательская деятельность обучающихся в школе»	
Способствовать приобретению учащимися социальной практики за пределами школы, адаптации к современным условиям жизни.	Способствовать развитию коммуникативных навыков (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы)	Учителя предметники
	Интегрировать школу с немногочисленными учреждениями социальной сферы, хозяйствами, расположенными в микросоциуме.	
Способствовать приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции школьника в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.	Способствовать развитию познавательных умений и навыков учащихся.	Учителя предметники
	Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.	
	Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания.	
	Развитие умения интегрировать знания из разных областей наук.	
	Развитие умения критически мыслить.	

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение,

постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Оценка проектной деятельности.

Оценивание проектной деятельности учащихся осуществляется, выработанными в МБОУ «Новожилкинская СОШ» критериями, руководители проектов фиксируют достижения учащихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций. Перевод в пятибалльную шкалу не обязателен, если проекты создаются во внеурочной деятельности.

Учащимся выдается свидетельство о выполненных в течение года проектах и полученных за них баллах.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.д.

Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, и иные квалифицированные работники. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.