«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Комитета по образованию МР УРМО
_____ Н.Г. Татарникова
«___» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Новожилкинская СОШ»
_____ Т.С.Вайвада
«25» августа 2016 г.
Приказ № 112 от 25.08.2016 г.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
от «25» августа 2016г.
Протокол № 9

с. Новожилкино
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Новожилкинская СОШ»
2. Информационная справка о школе
3. Программа развития на 2016–2021 гг.
   - ✓ Концепция развития
   - ✓ Программа развития МБОУ «Новожилкинская СОШ»
     - Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса в рамках компетентностного подхода
     - Цель и задачи Программы развития школы
     - Методологическая основа Программы развития школы
     - Приоритетные направления реализации Программы развития школы
     - Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений реализации Программы развития и способы их решения
     - Подпрограммы развития школы
     - Этапы реализации Программы развития школы
     - Мероприятия по реализации Программы развития школы
     - Целевые показатели (индикаторы) программы
     - Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы
     - Объёмы и источники финансирования программы
     - Организация управления и контроль хода реализации Программы развития школы

ПАСПОРТ
Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» Усольского района Иркутской области

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития МБОУ «Новожилкинская СОШ» на период 2016-2021 гг.
Научно-методические основы разработки программы	- Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», - Проект модернизации общего образования - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Разработчики программы	Творческая группа по разработке Программы: Вайвада Т.С. - директор школы, Шаламова И.В. - заместитель директора по учебной работе, Варенчук И.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Нечепорук Н.П. – председатель методического совета Гладко Л.Г. – председатель родительского комитета школы Колесникова А.В. – председатель Управляющего совета
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы
Кем принята программа	Педагогическим советом
С кем согласована программа	Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития образовательной организации. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и района, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.
Задачи Программы	1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизаций российского образования реализаций национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрением ФГОС в основной школе. 2. Обеспечение качества образования, соответствующего

	современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий. 3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся. Создание условий для равного доступа всех граждан закрепленной территории к получению образования в разных формах. 4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, национальным корням, традициям страны, региона, села, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире. 5. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы. Обеспечение доступности полноценного отдыха и оздоровления детей. Совершенствование организации питания школьников. 6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. 7. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. Обеспечение безопасных требований к содержанию здания образовательной организации.
Приоритетные направления Программы	Мероприятия сформированы по следующим направлениям: ✓ повышение качества образования; ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов, организацией курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; ✓ обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, организация семинаров, недели педагогического мастерства, конкурсов; ✓ развитие воспитательной системы; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; ✓ совершенствование системы государственно-общественного управления; ✓ укрепление материально-технической базы школы, обеспечение безопасных и комфортных условий в образовательной организации.
Ожидаемые результаты программы	1. Обновленное качество школьного образования. 2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения).

	3. Укрепление статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении. 4. Конкурентоспособность образовательных услуг школы. 5. Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы.
Срок действия Программы	сентябрь 2016 года – май 2021 года
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап – 2016-2017 уч.г. Основной этап – 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г. Заключительный этап – 2020-2021 уч.г.
Финансовое обеспечение Программы (*)	Средства бюджета и внебюджетные источники (в т. ч. пожертвования)
Оценка качества реализации Программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом Учреждения. Ежегодно итоги представляются в Публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.

(*) Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

I. Общие сведения о школе

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» Усольского района, Иркутской области

1.2. Юридический адрес: 665494, РФ, Иркутская область, Усольский район, с. Новожилкино ул. Мира, 12

1.3. Телефон: 8(39543) 96-3-74, 8(39543) 96-3-83 **e-mail:** nso_sch@mail.ru

1.4. Год основания: 1951 год.

1.5. Лицензия: № 8636 от 04 декабря 2015 года, серия 38Л01 № 0002979, срок действия бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №3316 от 29 апреля 2016 г. серия 38 А01 №0001366, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия до 29 апреля 2028 г.

1.7. Учредитель: Муниципальный район Усольского районного муниципального образования. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образования муниципального района Усольского районного муниципального образования

1.8. Сведения об администрации МБОУ «Новожилкинская СОШ»

Должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория как		Знаки отличия	Стаж административной работы	
				руководителя	учителя		общий	в данном ОУ
Директор	Вайвада Татьяна Сергеевна	высшее	25	-	первая		4	4
Заместитель директора по УР	Шаламова Ирина Васильевна	высшее	33	-	первая		4	4
Заместитель директора по УВР	Варенчук Ирина Анатольевна	высшее	26	-	-		7	7

II. Нормативно-правовая база

2.1. Устав учреждения (Утвержден Приказом председателя Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования №127 от 29.03.2016 г.)

2.2. Договор о взаимоотношениях Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования и ОУ от 15.01.2010 г.

III. Сведения о кадрах
Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Общее количество работников	51	х
2.	Количество учителей Из них:	25	х
3.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное; - среднее	 17 8 -	 68 32 0
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - соответствуют занимаемой должности; - без категории	 3 17 5 -	 12 68 20 0
5.	Стаж работы (педработники): - до 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - от 21года и более	 1 - 3 21	 4 0 12 84
9.	Награждены знаками: - «Отличник народного просвещения»; - «Почётный работник общего образования»; - Лауреат национального проекта «Образование»	 2 4 3	 8 16 12
10.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	25	100

IV. Организация образовательного процесса

Целью образовательного процесса в нашей школе является формирование личности, способной к активной, продуктивной творческой деятельности в обществе.

Режим работы ОУ

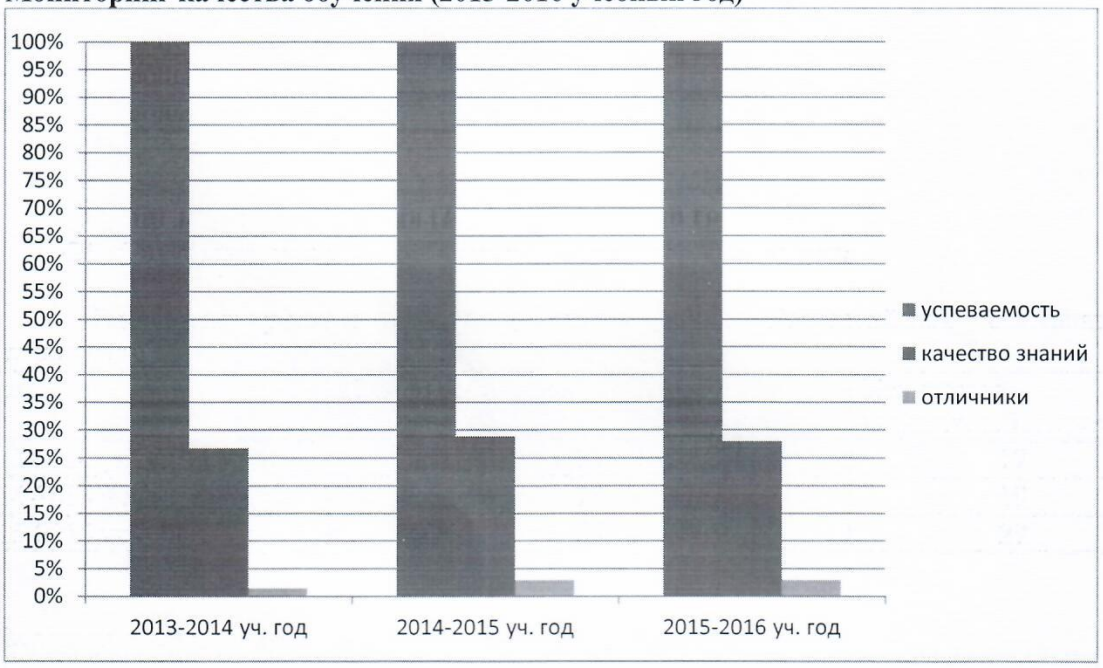
Параметры характеристики	Уровни образования		
	НОО	ООО	СОО
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минуты)	45 (1-ый класс – 35 в первое полугодие 45 мин. во второе)	45	45

Обобщенные в ходе мониторинга результаты деятельности:

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Годы	Кол-во участников	Количество победителей и призёров
2013-2014 учебный год	73	17
2014-2015 учебный год	75	19
2015-2016 учебный год	65	27

Мониторинг качества обучения (2013-2016 учебный год)



V. Структура и наполняемость классов

Структура классов	Уровни образования											Всего по ОУ
	НОО				ООО					СОО		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
кол-во человек	39	50	50	42	37	30	38	24	32	15	14	371

Обучение в 1-4 классах школы организовано по ООП ФГОС НОО с 2011 года.

Учебный план начального, основного, среднего общего образования ОУ соответствует требованиям САНПиНа, сохраняет в необходимом объёме содержание образования, уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

VI. Материально-техническая база

В школе на протяжении нескольких лет создавалась материально-техническая база, которая способствует качественному ведению образовательного процесса.

Школа имеет два компьютерных класса. Один кабинет для обучения обучающихся информатике. Второй кабинет используется учителями – предметниками для проведения

уроков по различным предметам. В кабинетах установлено 24 компьютера, мультимедийные проекторы, интерактивная доска. Общее количество компьютеров по школе – 52. Кроме кабинетов информатики мультимедийные проекторы установлены еще в 17 кабинетах (география, музыка, 9 кабинетов начальных классов, кабинет русского языка и литературы, ОБЖ, история, математика, биология, технология).

На базе выделенного сервера действует школьная компьютерная сеть, объединяющая 33 ПК с выходом в Internet.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья оборудован логопедический кабинет, оснащенный моноблоком с выходом в Internet и соответствующим программным обеспечением.

В школе имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, ОБЖ, музыки, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и другие.

Мастерские:

1. Комбинированная мастерская-103,2 кв.м, имеет лаборантскую комнату. Рабочих мест-10. Оборудование-пиловочник, сверлильный станок, заточный, фрезерный по металлу, фрезерный по дереву, токарный по дереву, токарный станок по металлу.
2. Кабинет обслуживающегося труда-58,6 кв.м. Имеются швейные машины и оверлог.

На конец 2015-2016 учебного года фонд библиотеки составил 15 945 экземпляров. Художественной литературы – 8136 экземпляров, учебников – 5264 экземпляра, методической литературы – 2545 экземпляров, справочной литературы - 458 экземпляров, электронные ресурсы – 63 экземпляра. Продолжается пополнение фонда медиатеки, количества электронных изданий образовательного назначения.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал площадью 290,10 кв.м, необходимое спортивное оборудование, стадион.

Способы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение динамическими парами, группами, взаимообучение, индивидуальная работа.

Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки-практикумы, лекционно-семинарские занятия, зачеты, использование тестов, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельная работа учащихся, написание рефератов, проектов, видеоуроки.

Административное управление осуществляет директор школы, заместители директора: по учебной работе и учебно-воспитательной работе, завхоз по вопросам безопасности и административно-хозяйственной работе.

Общественное управление школой осуществляется Управляющим советом учреждения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ «НОВОЖИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2016-2021 гг.

Концепция развития

Модернизация российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности, новыми образовательными стандартами и принятым 29 декабря 2012 года Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей в соответствии с требованиями новых ФГОС нового поколения.

МБОУ «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества. В основу программы развития положен компетентностный, личностно-деятельностный подход, обеспечивающий постепенную переориентацию образовательной парадигмы на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно - насыщенного пространства.

Программа направлена на развитие МБОУ «Новожилкинская СОШ» как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие. Это определяет структуру и содержание Программы развития.

Программа развития на 2016-2021 годы представляет долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся **достижения и проблемы,** основные тенденции, **главные цели, задачи и направления развития образовательного учреждения, особенности организации инновационных преобразований в школе.** Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
- Закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Устав МБОУ «Новожилкинская СОШ»

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей, социальных партнеров, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций Усольского района и Иркутской области.

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Проблемный анализ.

Жизнь в нашем сложном многомерном социокультурном пространстве ставит нашего выпускника перед необходимостью самоопределения, адекватной реакции на постоянно происходящие в обществе изменения. Чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать и не потерять связи между прошлым, настоящим и будущим, сохранив собственную уникальность, педагогический коллектив школы ставит **развитие личности как важнейшую задачу образования**.

Задача определения **целей** образования в школе поставила педагогический коллектив перед необходимостью выявить проблемы, отражающие несоответствие результатов педагогической деятельности требованиям модернизации образования, запросам социума и российского общества.

Первая проблема, с которой встречаются все обучающиеся, заключается в необходимости овладения способами учебной деятельности. Поэтому первая цель школьного образования заключается в том, чтобы **научить обучающихся учиться.** Реализация этой цели является необходимым условием для достижения всех других целей как школьного, так и после школьного образования. Научить учиться – это значит сформировать у обучающихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации, научить их использовать эффективные приемы познавательной деятельности, помочь обучающимся понять смысл учения.

Вторая проблема, т.е. группа проблем, с которой встречается большинство обучающихся – это конкретные жизненные проблемы, относящиеся к различным сферам деятельности – семейно-бытовой, культурно-досуговой, социально-политической,

трудовой. Они связаны с выполнением человеком определенной социальной роли – гражданина, члена семьи, зрителя, клиента, горожанина, избирателя и т.п. Это проблемы ориентации в среде проживания и обеспечения собственной безопасности, ориентации в правовых нормах и административных структурах, в нормах поведения и формах общения, в мире потребительских ценностей и ценностей эстетических, в явлениях природы и социальной жизни. Соответственно цель школьного образования состоит в том, чтобы **научить обучающихся решать стандартные жизненные ситуации**, т.е. понимать сущность и значимость проблем, усвоить существующие правила и нормы их решения, уметь их обосновывать, ориентироваться в источниках информации, которые могут помочь в решении возникающих жизненных задач.

Третья группа проблем касается ориентации в мире ценностей. Это, прежде всего, отношение к своим национальным корням, к природе, явлениям культуры (и духовной, и материальной), к историческим событиям и историческим персонажам, к самому процессу познания, к человеку. Проблема для каждого человека заключается в том, чтобы определить свое отношение к перечисленным явлениям действительности. Цель школьного образования состоится в том, чтобы **научить ориентироваться в мире ценностей** – помочь обучающимся осознать сущность ценностного отношения к миру, сформировать у них знания о базовых ценностях, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

Четвертая группа проблем связана с продолжением школьного образования, подготовкой к переходу в систему профессионального образования, трудовой деятельности. Цель школьного образования заключается в **подготовке к профессиональному выбору.** Такая подготовка в условиях перехода к рыночной экономике означает следующее: ориентация в ситуации на рынке труда, ориентация в системе профессионального образования; интересах в собственных интересах и возможностях; наличие умений, имеющих опорное значение для профессионального образования; готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении.

Пятая группа проблем обусловлена, прежде всего, ускорением развития общества. Возникает необходимость подготовки школьников к жизни в быстро меняющемся обществе. С одной стороны, такая подготовка может быть обеспечена путем освоения обучающимися базовых ценностей; с другой стороны, подобная подготовка предполагает развитие у обучающихся такого качества, как обучаемость. Сущность школьного образования заключается в том, чтобы **научить обучающихся решению проблемных, нестандартных задач**, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие.

Своеобразное разрешение данных проблем педагогический коллектив школы видит, прежде всего, в продуктивной работе всех структурных звеньев школы в логике **компетентностного, личностно деятельностного подхода.** Именно компетентностный и личностно деятельностный подход является основным способом достижения НОВОГО КАЧЕСТВА образования.

Цель и задачи Программы развития школы

Цель Программы – Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития образовательной организации. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и района, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Задачи программы:

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрением ФГОС в начальной и основной школе.
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности.
3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся. Создание условий для равного доступа всех граждан закрепленной за школой территории к получению образования в разных формах обучения.
4. Организация воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, национальным корням, традициям страны, региона, села, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
5. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы. Обеспечение доступности полноценного отдыха и оздоровления детей. Совершенствование организации питания школьников.
6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
7. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. Обеспечение безопасных требований к содержанию зданий образовательной организации.

Методологическая основа Программы развития школы

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов. А также воспитание конструктивно мыслящей личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию другого человека, терпимой и нравственной. Все это является показателями социально успешной индивидуальности.

Рассматривая образование гражданина как основание его социальной успешности, следует существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности

человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования социума.

Концепция модернизации российского образования и новые стандарты образования подчеркивают необходимость "…ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков (УУД), а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". Концепция и ФГОС определяют важнейшие задачи воспитания: "…формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к **успешной социализации** в обществе и активной адаптации на рынке труда". С точки зрения Белкина А.С., быть успешным, значит добиться значительных результатов в деятельности, чувствовать удовлетворение от того, что, результат, к которому стремился, совпал с ожиданиями или превзошел его. Это, в свою очередь, обусловливает наличие у школьников сформированных компетенций. Таким образом, формирование **социально успешной индивидуальности**, с нашей точки зрения, предполагает реализацию компетентностного, личностно ориентированного подхода в образовательном учреждении. Осуществление компетентностного и личностно ориентированного подхода в образовании требует как теоретического, так и методического осмысления.

Результаты опроса педагогов свидетельствуют о наличии серьёзных затруднений в реализации этого подхода:

- наличие психолого-педагогических затруднений: неуверенность в себе, отсутствие необходимой мотивации;
- недостаток соответствующих знаний и умений;
- отсутствие четкой позиции по данному вопросу в педагогике.

Анализ уроков показал, что до сих пор доминируют репродуктивный метод обучения, ориентация, прежде всего, на знания, преобладание объясняющей роли учителя. Таким образом, с одной стороны, социальные ожидания, темпы развития образования предполагают осуществление компетентностного подхода в образовании, а, с другой стороны, отмечается недостаточная готовность учителей к этому.

Для определения единого категориального поля рассмотрим термины, употребляемые в программе развития.

Компетенция – образовательный результат, выражающийся в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами (Г.К. Селевко)

Компетентность – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности (Г.К. Селевко).

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства (Г.К. Селевко).

При определении перечня ключевых компетенций мы опирались на подход, изложенный в Стратегии модернизации содержания общего образования. В данном документе говорится, что «…понятие компетентности включает не только когнитивную и

1. **Переход на новые образовательные стандарты посредством:**

1. Организации и расширения базы внеурочной занятости учащихся.
2. Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
3. Систематического и всестороннего изучения состояния системы и качества реализуемого образования.
4. Самооценки результатов деятельности школы, руководителей учреждения.
5. Получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в рамках внутришкольной системы контроля качества образования.
6. Координации деятельности всех субъектов мониторинга.
7. Совершенствования технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.
8. Своевременного выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
9. Привлечения общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.
10. Осуществления прогнозирования развития процесса образования в школе.

2. **Повышение качества школьного образования посредством:**

- ✓ дальнейшей реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, предпрофильного обучения на основе психолого-педагогической диагностики, потребностей, возможностей, способностей школьников;
- ✓ внедрения образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся, системного использования активных и интерактивных методов обучения;
- ✓ дифференцированная оценка учебных достижений обучающихся по технологии «Портфолио»;
- ✓ развития информационной компетентности учеников и педагогов в процессе создания единого информационного пространства школы.

3. **Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы посредством:**

- ✓ повышения квалификации педагогов через организацию своевременной курсовой подготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтений, дистанционные формы обучения;
- ✓ участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓ обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов школы;
- ✓ прогнозирования перспективы потребности в квалифицированных педагогических кадрах;
- ✓ развития мировоззренческих, профессиональных и личностно-нравственных качеств педагогов в процессе их самообразования;
- ✓ стимулирования результатов педагогической деятельности учителей школы по установленным критериям оценки качества.

4. **Обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса:**

операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания, умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.». Авторы данного документа предлагают следующий набор ключевых компетенций:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);
- компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.);
- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.);
- компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, формирование социально успешной индивидуальности педагогический коллектив школы связывает с реализацией компетентностного подхода, сущность которого заключается в формировании таких ключевых компетенций как:

- ✓ учебно-познавательная компетенция;
- ✓ социальная компетенция;
- ✓ трудовая компетенция;
- ✓ здоровьесберегающая компетенция;
- ✓ общекультурная компетенция.

Внедрение компетентностного и личностно ориентированного подхода в образование поставило вопрос «как?» (формы учебной работы) над вопросом «что?» (содержание учебной деятельности). Поэтому нетрудно назвать основные условия, выполнение которых будет способствовать формированию у школьников ключевых компетентностей:

- ✓ деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ✓ ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- ✓ создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- ✓ создание условий (научно-методических, организационных, информационных, мотивационных, нормативно-правовых), обеспечивающих реализацию модели компетентностного и личностно ориентированного образования;
- ✓ готовность педагогов (мотивационная, теоретическая, практическая) к реализации компетентностного и личностно ориентированного подхода.

Всё это позволяет создать развивающую среду для педагогов и учеников, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей и личностных качеств выпускника.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

Представления о выпускнике школы, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы как следующие:

- ✓ разработка программного обеспечения для внедрения технологий компетентностного, личностно ориентированного образования;
- ✓ овладение преподавателями различными методами диагностики и прогнозирования результатов образовательного процесса;
- ✓ разработка нового учебного плана школы;
- ✓ разработка и внедрение программ предпрофильного обучения, элективных курсов;
- ✓ введение стандартов ФГОС основного общего образования;
- ✓ стимулирование инициативы и активизация деятельности педагогов школы в научно-исследовательской, поисковой работе;
- ✓ экспертиза и обобщение опыта инновационной деятельности.
- ✓

5. **Укрепление материально-технической базы школы:**

- ✓ укрепление и развитие материально базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями ФГОС к оснащению школ;
- ✓ обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации.

6. **Развитие воспитательной системы на основе:**

- ✓ внедрения в активную практику воспитательной работы социального проектирования;
- ✓ обновление форм детского самоуправления.

7. **Развитие системы дополнительного образования детей:**

- ✓ расширение пространства реализации личностных достижений обучающихся средствами дополнительного образования детей, увеличение числа творческих объединений (кружков), секций, клубов по интересам;
- ✓ развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования при разработке школьных социальных проектов и в процессе участия учеников школы в конкурсах и проектах всех уровней;
- ✓ расширения спектра предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг.

8. **Совершенствование системы государственно – общественного управления школой**

Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений Программы развития и способы их решения

Возможные негативные последствия	**Способы преодоления негативных последствий**
Непонимание частью педагогов и родителей сущности «деятельностной парадигмы образования» и путей её реализации.	Семинары, консультации, практическая апробация современных методик и технологий
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательный процесс, может	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов

привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития образовательного учреждения.	организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе деятельностной парадигмы образования подхода к образованию.

Подпрограммы развития школы

В рамках целостной долгосрочной Программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм. Их реализация будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Подпрограмма «Новый стандарт образования»

Целевое назначение: Достижение современного качества образования на основе реализации образовательных стандартов второго поколения

Задачи подпрограммы:

1. Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.
2. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
3. Создание модели технологических и критериальных форм оценки сформированности УУД. Освоение механизма реализации и контроля над внедрением новых образовательных стандартов.
4. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих государственным стандартам второго поколения.

- ✓ Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.
- ✓ Создание мониторинга оценки личностных, метапредметных и предметных результатов развития обучающихся.
- ✓ Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.

Подпрограмма «Технологии образования»

Целевое назначение: Освоение новых образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся; повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе школы.

Задачи подпрограммы:

1. Изучить образовательные технологии современных систем образования, разработать механизм их внедрения в практику работы школы.
2. Описать возможности использования новых информационных технологий и средств их реализации: интерактивной доски, персональных компьютеров для организации проектной, учебно–исследовательской, творческой и контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
3. Разработать технологии воспитательного процесса, направленные на формирование гражданско-общественной, социально-культурной и профессиональной деятельности обучающихся.
4. Создать условия для поддержки профессионального уровня учителей, обеспечивающего использование ими современных технологий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий.
- ✓ Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов.
- ✓ Публикации и презентация опыта работы педагогов, участие в конкурсных программах.
- ✓ Повышение профессионального мастерства коллектива учителей.

Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»

Целевое назначение: Создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения информационной среды школы.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
3. Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
4. Расширение возможностей компьютерного обучения.
5. Освоение интерактивной доски как основного средства технологического обновления образовательного процесса.
6. Обновление ресурсной базы.

Ожидаемый результат:

- ✓ Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- ✓ Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.

- ✓ Разработка и оформление методического пакета по использованию интерактивной доски в образовательном процессе.
- ✓ Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного сайта, включение в общероссийские образовательные проекты).
- ✓ Создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники.
- ✓ Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.

Подпрограмма «Развитие и обновление кадрового потенциала»

Целевое назначение: Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего обновления и развития.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить образовательное учреждение на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических работников.
3. Подготовить педагогов к работе в условиях введения и реализации ФГОС.
4. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей ОО.
5. Совершенствовать систему стимулирования деятельности работников школы.
6. Развивать коллектив единомышленников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога.
- ✓ Развитие кадрового потенциала как носителя духовных и нравственных ценностей.
- ✓ Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования.

Подпрограмма «Земля – наш общий дом»

Общий замысел конструирования воспитательной системы школы сориентирован на формирование нравственных принципов, общественного идеала, ценностей современной эпохи. Формирование и развитие ценностно-нормативной основы самосознания личности должно сохраниться в качестве стратегического направления воспитания. Моральные нормы, отраженные в наших законах, должны стать личностными убеждениями человека, приниматься и выполняться им сознательно, добровольно, по совести, ибо только нравственная личность может быть свободной и законопослушной. Реальность школьной жизни показывает, что в рейтинге жизненных ценностей воспитанников, в их делах, поступках не всегда присутствует ответственность, убежденность, это заставляет задуматься о разумном согласовании личностно ориентированных и коллективных форм воспитания.

Решения этих проблем возможно в рамках активизации работы по духовно-нравственному воспитанию и организации социально значимой деятельности.

В нашей школе данное направление реализуется через экологическое воспитание, являющееся одним из направлений духовно-нравственного воспитания.

Цели программы:

- ✓ Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- ✓ Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;

- ✓ Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.
2. Научиться применять на практике полученные знания.
3. Формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

1. Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.
2. Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
3. Повышать общий интеллектуальный уровень подростков.
4. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
3. Воспитывать потребность в общении с природой.
4. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
5. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
6. Эмоционально стимулировать патриотические чувства обучающихся через приобщение к воинским традициям.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
- ✓ Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
- ✓ Развитие организаторских способностей учащихся.
- ✓ Благоустройство, озеленение школьной и сельской территорий.
- ✓ Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Подпрограмма «Патриот»

Целевое назначение: Совершенствование системы патриотического воспитания: создание условий для формирования активной преобразующей гражданской позиции школьников, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи подпрограммы:

1. Усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края.
2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству.
3. Формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира.
4. Изучение истории и культуры родного края.

5. Физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
6. Популяризация научно – исследовательской и научной деятельности обучающихся.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Формирование гражданской грамотности обучающихся.
- ✓ Внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы.
- ✓ Обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников.
- ✓ Развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашей страны.
- ✓ Укрепление спортивной базы школы, ее качественное оснащение.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Целевое назначение:

- ✓ Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
- ✓ Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. Укрепление материальной базы школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание школьного банка банных одаренных детей.
- ✓ Увеличение числа одаренных детей – победителей всероссийских, областных, районных, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.
- ✓ Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
- ✓ Повышение профессионализма педагогов и психолога в вопросах работы с одаренными детьми.
- ✓ Формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.
- ✓ Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ, на сайте школы.
- ✓ Укрепление материальной базы школы.

Подпрограмма «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»

Процессы модернизации российского образования (в частности введение ФГОС второго поколения) определяют задачу по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаньевую и компетентностную

парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов среднего общего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

Целевое назначение: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи подпрограммы:

1. Приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
4. Выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности.
5. Разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.
6. Разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов.
7. Создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.
8. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
9. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.
10. Развитие материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Усовершенствование существующей в школе системы по организации проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Создание системы подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты, занимающимися научно-исследовательской деятельностью.
- ✓ Повышение количественных показателей успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня).
- ✓ Повышение качества знаний.

Этапы реализации Программы развития школы

1-й этап (2016-2017 учебный год) - аналитико - проектировочный

Цель: анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты (подпрограммы).

Задачи:

1. Создать творческие группы для проектирования основных направлений деятельности.
2. Разработать требования к проектированию образовательных подсистем и образовательных программ, выявить новые возможности исследования.
3. Провести экспертизу разработанных проектов.

2-й этап (2017 - 2020 годы) - внедренческий

Цель: внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

Задачи:

1. Внедрить в практику разработанные подпрограммы новых образовательных подсистем.

2. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий в условиях работы над новыми стандартами образования.
3. Создать условия, способствующие успешной реализации основных направлений инновационного развития школы.
4. Включить всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития.
5. Разработать инструментарий для диагностики сформированности ключевых и профессиональных компетентностей учащихся и педагогов.

3-й этап (2020 2021 учебный год)- обобщающий

Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения основных направлений совершенствования системы школьного образования.
2. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты подсистем, локальные образовательные программы и использовавших в работе новые образовательные технологии.
3. Подготовить к публикации полученные данные.

Мероприятия по реализации Программы развития школы

№	Содержание	Сроки
Переход на новые образовательные стандарты в основной школе		
1	Организация работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО): • рассмотрение вопросов по ФГОС ООО на заседаниях ШМО, педсоветах;	2016-2020
	• педагогические чтения по проблемам реализации ФГОС ООО.	
2	Организация повышения квалификации педагогических работников (по ФГОС основного общего образования)	В соответствии с графиком
3	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой по ФГОС основного общего образования	2016-2019
4	Проведение системы ключевых мониторинговых исследований школы	2017-2021
5	Внешняя оценка: ✓ Ключевые компетенции ✓ Итоговая аттестация ✓ Профессиональное самоопределение. ✓ Социализация ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг ✓ Профессиональная компетентность педагогических кадров ✓ Ресурсное обеспечение образовательного процесса	2017-2021
6	Внутренняя оценка. Мониторинг: ✓ Качества знаний ✓ Уровня освоения учебных программ ✓ Объективности оценок	2017-2021

	✓ Итогов ЕГЭ и экзаменов ОГЭ	
7	Мониторинг условий Материально-техническое. Программно-методическое обеспечение ✓ Организации питания ✓ Состояния здоровья учащихся и воспитанников ✓ Социальные исследования общественности	2017-2021
8	Мониторинг развития ✓ Достижения ученика, учителя, классного руководителя, школы ✓ Самооценка образовательного учреждения ✓ Удовлетворенность учебными предметами ✓ Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью ✓ Эффективность деятельности по информатизации ✓ Инновационная деятельность	2017-2021
9	Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ: ✓ анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля; ✓ развитие общеучебных умений, навыков; ✓ уровень познавательного интереса школьников; ✓ уровень воспитанности школьников; ✓ состояние здоровья школьников; ✓ уровень физической подготовки школьников; ✓ система анализа результатов итоговой аттестации выпускников	2017-2021
10	Методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания) ✓ Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий; ✓ Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников.	2016-2020
Развитие системы поддержки талантливых детей		
1	Диагностико - организационные мероприятия: ✓ Создание нормативно-правовой базы, ✓ Обеспечение материально-технической базы, ✓ Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, ✓ Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми ✓ Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций, ✓ Разработка и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования	2016-2017
2	Организационно-практические мероприятия по работе с одаренными учащимися на всех уровнях:	2016-2021

	✓ Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка ✓ Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми ✓ Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей ✓ Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов ✓ Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция ✓ Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ✓ Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.	
3	Рефлексивно-обобщающие мероприятия итого-аналитического характера: ✓ Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ✓ Мониторинг личных достижений учащихся; ✓ Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; ✓ Создание системы работы с одаренными детьми в условиях лицея; ✓ Подготовка учебно-методического комплекса и публикации по проблеме исследования; ✓ Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	2020-2021
4	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2016-2017
5	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2016-2017
6	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2016-2017
7	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2016-2021
8	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2021
9	Внедрение программ развития и поддержки одаренности	2016-2017
10	Создание и ведение банка данных о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2016-2021
11	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2021
12	Педсовет «Креативность: содержание, развитие, диагностика в работе с одаренными детьми»	2016
13	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2021
14	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях	2016-2021

	разного уровня по проблемам одаренности ребенка	
15	Использование материалов российских серверов в Интернет, посвященных проблемам одаренных детей	На весь период
16	Создание среды общения, самореализации, социализации: ✓ организация участия одаренных детей в конкурсах различного уровня; ✓ организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; ✓ организация выставок; ✓ организация защиты творческих проектов; ✓ организация клубов по интересам	На весь период
17	Обеспечение проведения полного списка предметных олимпиад из перечня Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно
Совершенствование учительского корпуса		
1	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства с обязательным участием органов государственно-общественного управления, представителей работников в лице выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственно-общественного управления образованием	На весь период
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, районных и региональных конкурсах «Учитель года», т.п.	ежегодно
3	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом	На весь период
4	Создание банка данных о портфолио педагогических работников	ежегодно
5	Широкое использование потенциала лучших учителей и других педагогических работников - победителей федеральных и других конкурсов для развития учительского потенциала через систему повышения квалификации, методическую работу, педагогические десанты, стажерские площадки, экспертную деятельность и другие формы.	ежегодно
6	Укрепление и развитие партнерства и делового сотрудничества с профессиональными общественными педагогическими формированиями с целью развития учительского потенциала	ежегодно
7	Мероприятия по работе с начинающими учителями (наставничество)	ежегодно
8	Развитие социального партнёрства.	2016-2021
9	Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех уровнях обучения в школе в рамках ФГОС	ежегодно
10	Систематическое пополнение ресурсов медиатеки	ежегодно
11	Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм	ежегодно
12	Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива, в частности - лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия	На весь период

Изменение школьной инфраструктуры		
1	Обеспечение постоянной доступности путей эвакуации	Постоянно
2	Благоустройство пришкольной территории	ежегодно
3	Поддержание благоприятного климата взаимоотношений, который способствовал бы наиболее полному и комфортному протеканию происходящих в коллективе событий.	На весь период
4	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	На весь период
5	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов	ежегодно
6	Разработка пакета необходимых элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в школе, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся	ежегодно
7	Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию	ежегодно
8	Создание оптимального сочетания: ✓ основного и дополнительного образования; ✓ разнообразных форм учебной деятельности; ✓ требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; ✓ эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников	2016-2021
9	Использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников.	ежегодно
10	Непрерывное создание, сохранение и развитие школьных традиций	ежегодно
11	Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства	ежегодно
12	Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы	ежегодно
13	Обеспечение доступа ОУ к Интернет – ресурсам	ежегодно
14	Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ (при наличии)	2016-2021
Сохранение и укрепление здоровья школьников		
1	Выявление наиболее значимых параметров медико-психолого-педагогического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью	2016-2021
2	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: ✓ оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений; ✓ улучшение естественного и искусственного освещения; ✓ улучшение воздушно-теплового режима; ✓ улучшение санитарного состояния мест общего пользования; ✓ улучшение материально-технической базы	2016-2021

	пищеблока в школьной столовой; ✓ создание условий для реализации питьевого режима; ✓ приобретение регулируемой мебели; ✓ ремонт спортивного зала и спортплощадки;	
3	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства: ✓ усовершенствование пришкольной спортивной площадки; ✓ организация физической активности учащихся на переменах	2016-2021
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех уровней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства	ежегодно
5	Использование в образовательном процессе эффективных приемов здоровьесбережения: ✓ гигиенические условия в классе; ✓ разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; ✓ разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения; ✓ место и длительность применения ИКТ; ✓ оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом; ✓ психологический климат на уроке; ✓ наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; ✓ использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания;	ежегодно
6	Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения	ежегодно
7	Разработка и реализация подпрограмм, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.	ежегодно
8	Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни: ✓ доступность занятий спортом; ✓ поднятие престижа спорта; ✓ спортивные мероприятия; ✓ мероприятия по здоровому образу жизни; ✓ проектная деятельность; ✓ снятие эмоционального напряжения; ✓ работа по формированию навыков правильного питания	2016-2021
9	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива: ✓ оздоровление на базе медицинских учреждений; ✓ благоприятный психологический климат; ✓ мероприятия по снятию эмоционального напряжения;	На весь период
10	Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы: ✓ Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей;	2020-2021

	✓ Сформированная психологически комфортная образовательная среда; ✓ Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; ✓ 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;	

Целевые показатели (индикаторы) программы:

- доля педагогических работников МБОУ, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет, в общей численности педагогов МБОУ;
- удельный вес численности педагогов образовательного учреждения с высшим образованием в общем числе педагогов;
- удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в общем числе педагогов школы;
- удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих коррекционную помощь и образование, в общей численности выявленных детей данной категории;
- охват детей в возрасте 6–18 лет программами общего образования (удельный вес численности детей, получающих услуги общего образования, в общей численности детей в возрасте 6–18 лет);
- удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ОВЗ, которым не противопоказано обучение;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников;
- удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;
- доля охвата детей и подростков дополнительным образованием, от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, принявших участие в районных, региональных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах, от общего количества обучающихся;
- доля охвата учащихся 1-4 классов горячим питанием, от общего количества учащихся НОО;
- доля охвата учащихся 5-11 классов горячим питанием, от общего количества учащихся ООО и СОО;
- занятость в лагерях дневного пребывания детей школьного возраста;
- доля участников смен лагеря дневного пребывания с выраженным оздоровительным эффектом.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных и личностно ориентированных показателей подготовки обучающихся и педагогов.
2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения).

3. Укрепление статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района и области, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении.
4. Конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при поступлении в вуз.
5. Количественные показатели эффективности реализации Программы развития:
   - качество образования выпускников в положительной динамике;
   - количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средне специальных образовательных учреждениях не ниже 85%;
   - количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;
   - наличие социальных и образовательных проектов;
   - 100 % охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности школы;
   - количественные показатели здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации;
   - количество направлений предпрофильной подготовки;
   - увеличение численности педагогических работников со стажем до 10 лет;
   - увеличение численности педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
   - увеличение доли руководителей и педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров до 100 % от общего количества педагогических работников;
   - увеличение охвата учащихся дополнительным образованием до 90 % от общего количества обучающихся в школе;
   - рост количества детей и подростков, участвующих в муниципальных, региональных, а также Всероссийских конкурсах и соревнованиях;
   - увеличение охвата учащихся горячим питанием;
   - увеличение доли участников смен лагерей дневного пребывания с выраженным оздоровительным эффектом.
6. Качественные показатели эффективности реализации Программы развития:
   - уровень развития учебно-методической базы школы;
   - условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса на уровне требований новых стандартов образования;
   - степень демократизации управления школой;
   - уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся;
   - уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
   - степень развитости организационных форм образовательного процесса;
   - степень инновационных форм работы с кадрами по различным направлениям модернизации Российского образования.

- обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности общего образования;

- сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными учащимися;

- предоставление всем педагогам возможности непрерывного профессионального развития;

- улучшение результатов обучающихся в мониторингах различного уровня;

- улучшение качества пожарной безопасности общеобразовательной организации;

- создание условий для безопасного пребывания обучающихся, педагогических работников и обслуживающего персонала в общеобразовательной организации;
- предотвращение возможности возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, сокращение в связи с этим расходов и получение социально-экономического эффекта;
- повышение уровня знаний и навыков обучающихся, воспитанников, педагогических работников и обслуживающего персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров в общеобразовательных организациях;
- улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся образовательной организации;
- совершенствование системы просветительской работы по формированию культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

Источники финансирования программы:

- ✓ В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующие периоды.
- ✓ Целевые субсидии (питание, противопожарную безопасность и т.д).

Организация управления и контроль хода реализации Программы развития школы

Программа развития МБОУ «Новожилкинская СОШ» является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.