

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
УСОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Новожилкинская СОШ»
_____ И.В.Шаламова
29.03.2022

Концепция развития МБОУ «Новожилкинская СОШ»

2022 год

Содержание

Введение.....	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации...7	
Цель и задачи развития образовательной организации	20
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	21
Лица, ответственные за достижение результатов	25

Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА 500+ и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Новожилкинская СОШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа рассмотрена на Педагогическом совете Протокол № 2 от 28 марта 2022 года.

Достижение цели программы развития предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, и администрации, наработанный педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

Миссия нашей школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим работы на 2022-2024 годы
-------------------------------	--

<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 7. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. 8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. 9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
<p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития</p>	<p>Создание современной обучающей среды учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. • Информатизация образовательного процесса

	<p>Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. • Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. • Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками школьной неуспешности; • Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по выявленным рискам; • Вовлечение обучающихся в различные мероприятия внеурочной деятельности. • Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности. <p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся; • Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов; • Внедрение мониторинга реализации воспитательных программ; • Систематическое обновление информации на школьном сайте по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (Апрель – ноябрь 2022) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p>

	<p>Второй этап (декабрь 2022 – сентябрь 2023) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (октябрь 2023-октябрь 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (Ноябрь-декабрь 2024). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования Создание модели управления качеством образования Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно- нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, МБУК «Новожилкинский ЦКИСД», МБУК «Большееланский ЦКИСД», МБУДО «Районный центр внешкольной работы», МБУДО «ДЮСШ», «Точка роста»</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.</p>

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2021 г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2021 в МБОУ «Новожилкинская СОШ» 29 педагогов, директор, заместитель директора по УР и заместитель директора по УВР, укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 17 педагогов, среднее – специальное – 12 педагогов.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
5	3	2	1	18
17%	10%	7%	3%	63%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020-2021 учебных годах в ОО приступили к работе 3 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист». Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	Старше 55 лет
5	2	12	10
17%	7%	42%	34%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года все

педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 29 учителей 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 15 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности и 3 педагога без категории и 4 «молодых специалиста». 4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения» и знаком «Почётный работник общего образования РФ», 10 педагогов награждены Почётными грамотами Министерства образования Иркутской области и Российской Федерации.

Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории
3	15	4	7
10%	52%	14%	24%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Разработана и реализуется программа «Наставничества» по «Дорожной карте» которой, осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- Наблюдается стабильность в доле педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, наблюдается стабильность их уровня, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне;
- ведётся работа с молодыми специалистами по целевой модели наставничества.

Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной

деятельности, высокого качества общего образования, но существуют проблемы:

1. Нежелание повышать уровень квалификации (4 человека (14%))
2. Большая загруженность педагогов (нагрузка учителей математики и русского языка составляет 30-32 часа)
3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию

Характеристика контингента обучающихся

Режим работы школы: пятидневная учебная нагрузка.

Учебные занятия в 1 смену.

На начало 2021-2022 учебного года в школе численность учащихся составила 383 человека, из них обучается:

- в начальной школе 153 чел.;
- в основной школе 210 чел.;
- в средней школе 18 чел.;

С целью обеспечения качественного образования детей в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог – психолог и педагог-дефектолог. В школе имеются специально-коррекционные классы - комплекты:

- НОО (1-4 класс) – 11 человек;
- ООО (6-7 классы) – 10 человек
- ООО (8-9 классы) – 12 человек

В начальной школе обучается по АООП:

ЗПР – 3 чел.;

ЛУО-12 чел.;

УУО- 1 чел.;

ГУО – 1 чел.

В средней школе по АООП обучается:

ЗПР – 13 чел.;

ЛУО-17 чел.;

УУО- 5 чел.

Социальные характеристики школы

№ п/п	Категория	Количество
1	Количество обучающихся	383
2	Количество полных семей	190
3	Количество неполных семей	193
4	Количество детей, живущих только с отцом	3
5	Количество детей, живущих только с матерью	81
6	Количество многодетных семей	14
7	Количество малообеспеченных детей	146
8	Количество опекаемых детей	19
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
11	Количество детей-инвалидов	11
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	0
13	-изних-детей-инвалидов	0
14	Количество родителей имеющих среднее образование	88
15	Количество родителей имеющих среднеспециальное образование	201
16	Количество родителей имеющих высшее образование	61

Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе предметов

Результаты мониторинга позволяют оценить учебные достижения по предметам, увидеть динамику повышения и понижения качества и успеваемость по учебным предметам.

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Русский язык	100%	100%	100%	45%	35,3%	44,1%
Родной язык	-	-	100%	-	-	67,%
Математика	100%	100%	100%	52,4%	55,2%	46%
Алгебра	100%	100%	100%	38,6%	41,1%	37%
Геометрия	100%	100%	100%	39%	36%	39%
Литература	100%	100%	100%	64,7%	52%	61,3%
Английский язык	100%	100%	100%	50%	55,3%	66%
Окружающий мир	100%	100%	100%	58%	77%	82,8%

ИЗО	100%	100%	100%	95%	90,1%	93%
Технология	100%	100%	100%	94%	96%	94%
Музыка	100%	100%	100%	88%	91%	93%
Физическая культура	100%	100%	100%	92%	81%	92,4%
Физика	100%	100%	100%	48%	40,7%	50%
Химия	100%	100%	100%	49%	45%	44,5%
Биология	100%	100%	100%	59,3%	64%	62%
География	100%	100%	100%	73,1%	73%	72%
Информатика	100%	100%	100%	59%	55%	68%
История	100%	100%	100%	46%	44,8%	56%
Обществознание	100%	100%	100%	49%	58%	63%
ОБЖ	100%	100%	100%	56%	71%	72%
Черчение	100%	100%	100%	43%	58,5%	54,5%
Право	100%	100%	100%	67%	67%	81%
МХК	100%	100%	100%	96%	89%	83%
Экономика	100%	100%	-	-	-	-
ИКНО	100%	-	-	93%	94%	-
Астрономия		100%	100%	78%	83%	75%

Успеваемость по предметам составляет 100%. Наблюдается повышение качества по английскому языку, окружающему миру, ОБЖ, обществознанию. По русскому языку, математике, литературе, физике, истории и информатике по сравнению с 2018 2019 учебным годом наблюдается понижение качества, а в 2020-2021 учебном году качество идет на повышение. По географии процент качеств стабильный, по химии результаты качества с каждым учебным годом понижаются.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

8	37	37	100	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	8	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100	40	21	4	2,1	0						

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Всего		С отметками «4» и «5»			С отметками «5»		Из них н/а		Кол-во		Кол-во	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	3	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	37	1	6	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

класс	Предмет	2018 год		2019 год		2021 год	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	математика	100	53	90	52	77	41,5
	Русский язык	84	45	88	48	70	28

	Окружающий мир	100	51	100	69	87,5	32
5	Математика	75	47	87	19	65	21,5
	Русский язык	70	35	71	30	73	23,5
	Биология	92	41	45	41	84,5	44
	История	97	52	98	59	94,5	62
6	Математика	76,5	11,5			60	21,5
	Русский язык	81	42	71	30	60	20
	Биология	14	63	79	27	80	35
	История	91	28	94	49	63	19
	Обществознание	85	23	82	41	78	33
	География	100	59	97	54	94	39
11	Химия	60	91	-	-	-	-
	Физика	87	26,5	-	-	-	-
7	Математика	-	-	-	-	53,5	14
	Русский язык	-	-	-	-	16	0
	Биология	-	-	-	-	10,2	0
	История	-	-	-	-	46	19
	Обществознание	-	-	-	-	83	25,5
	География	-	-	-	-	72,5	13,5
	физика	-	-	-	-	47	11
	Английский язык	-	-	-	-	24	11
8	Математика	-	-	-	-	60,5	6
	Русский язык	-	-	-	-	18	2
	История	-	-	-	-	94	56
	Химия	-	-	-	-	62	85
	География	-	-	-	-	81	6,3
	Физика	-	-	-	-	13	0

По большинству предметов и классов 2020 года наблюдается снижение успеваемости и качества по всем почти предметам и классам. Данная ситуация может быть связана не только с летним отдыхом детей, но и с тем, что педагоги объективно проверяли работы. В частности, впервые работы вчерашних четвероклассников оценивали учителя среднего звена, результатом стало снижение качества обученности по всем предметам, по которым проводились ВПР в 5 классе по программе 4 класса. Поэтому сравнение результатов 2021 года рациональнее проводить относительно 2019 года. Сравнение велось относительно образовательной программы, а не по классам.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблиц видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;

несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;

ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;

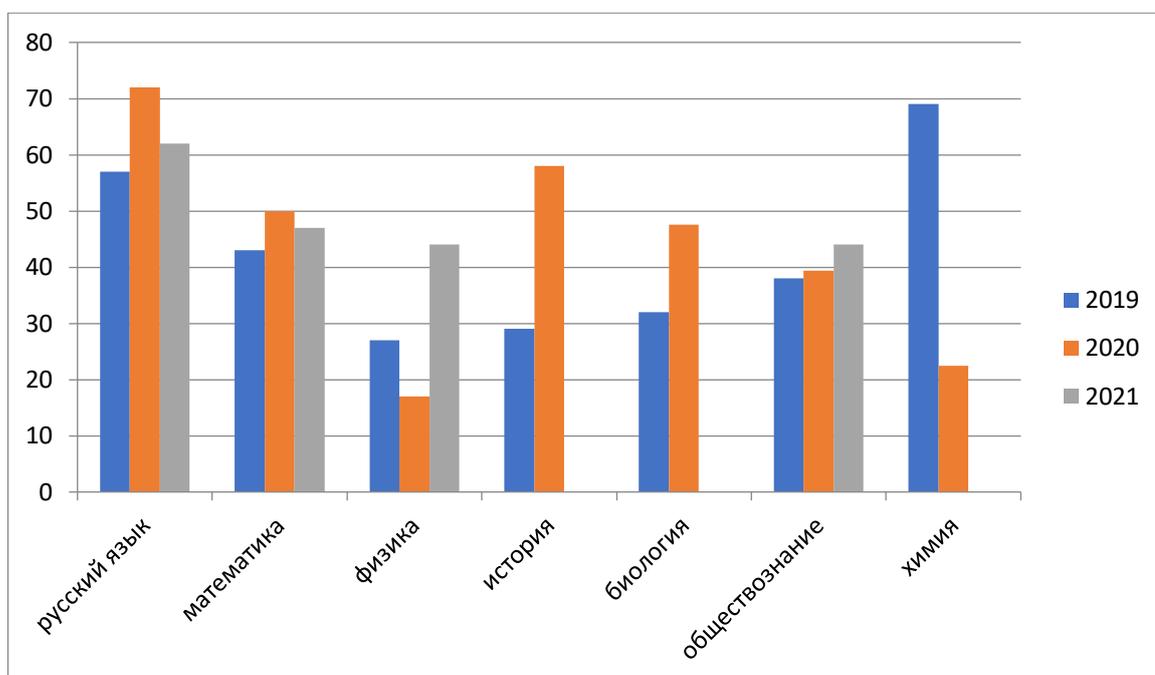
сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;

использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который необеспечивает усвоение ЗУН и УУД

снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Анализ результатов ГИА-9, ЕГЭ-11

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	57	72	62
Математика(проф.)	43	50	47
Физика	27	17	44
История	29	58	-
Биология	32	47,6	-
Обществознание	38	39,4	44
Химия	69	22,5	44
Информатика	70	-	-
Итого:	41	43,7	50



Как видно из диаграммы, качество знаний по русскому языку и математике в сравнении с 2018- 2019 и 2019-2020 учебными годами повысилось, а по сравнению с 2019 – 2020 и 2020-2021 годом наблюдается понижение. По обществознанию и биологии наблюдается положительная динамика - качество знаний увеличивалось с каждым годом. По физике и химии с 2018- 2019 и 2019-2020 учебными годами качество понизилось, а по сравнению с 2019 – 2020 и 2020-2021 годом наблюдается повышение.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся получили «5»	Количество обучающихся получили «4»	Количество обучающихся получили «3»
Математика	32	2	15	15
Русский язык	32	4	10	18
Физика	6	0	2	4
Химия	3	0	2	1
Обществознание	21	0	10	11
Информатика	16	2	4	10

География	17	1	2	14
Английский язык	1	0	1	0

Результаты по ОГЭ за 2019-2020 учебный год не отражены из-за отмены экзаменов на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 №842.

Результаты сдачи ОГЭ 2021год

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Кол-во обучающихся, получивших 3
Русский язык	33	0	12	20
Математика	33	0	3	29

Успеваемость составила в 2019 году – 100%, а в 2021 году – 97%. Качество по русскому языку понизилось 7% (в 2019 году 44%, а в 2021 году – 37%). Качество по математике понизилось на 43% (в 2019 году – 53%, в 2021 году)

Психолого-педагогическое сопровождение

ПМПк - школьный психолого-медико-педагогический консилиум - необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК психолого-медико-педагогическую комиссию.

Процесс воспитания в МБОУ «Новожилкинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в

образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета
- совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в общеобразовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих

видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления выявления слабых сторон:

- *Понижение качества образования*
- *Большой объем учебной нагрузки педагогов*
- *Низкая учебная мотивация*
- *Невысокий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства*
- *Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися*
- *Недостаточно эффективный уровень профориентационной работы*
- *Малая доля родителей, регулярно посещающих родительское собрание*

Факторы риска	Причина возникновения риска
Низкий уровень оснащения школы	Школа не имеет в нужном количестве компьютеров и доступ в Интернет в каждом учебном кабинете

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкий уровень организации работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	Отсутствие системы работы с неуспевающими и недостаточная психологическая поддержка, которую может оказать школа учащимся.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Низкий уровень обучающихся, отсутствие системности профориентационной работы, большая доля семей с низким социальным статусом

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в

обучении, используя внутренние резервы учреждения.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: совершенствование к декабрю 2022 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условий для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

- ✓ Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений:
 - развитие и продвижение сайта Учреждения;
- ✓ Модернизировать материально-техническую базу Учреждения:
 - замена устаревшего оборудования

Модернизация материально-технической базы

Показатели:

Доступ глобальной сети Интернет во всех кабинетах школы.

Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;

Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний.

Мероприятия:

Подключение 28 рабочих кабинетов, библиотеки, кабинетов администрации школы, педагога-психолога, социального-педагога, медицинский кабинет к глобальной сети Интернет.

Приобретение оборудования в рамках мероприятий «Модернизация школьных систем образования Иркутской области» :

- Цифровая лаборатория по физике, биологии и химии для учителя;
- Оснащение кабинетов географии, математики, начальных классов, астрономии, учителя -логопеда, биологии и экологии, технологии;
- Оснащение всех учебных кабинетов (28) ноутбуками, принтерами, в 5 кабинетах – интерактивные доски.

Использование оборудования центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в образовательной и внеурочной деятельности: открытие новых направлений во внеурочной деятельности: «Строение квадрокоптера», «Создание мультфильмов», «3D-моделирование», «Оказание первой медицинской помощи», «Финансовая грамотность».

Внедрение модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Проведение открытых уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов каждую учебную четверть.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;

совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

Изучение уровня педагогической компетенции учителей

Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога

Обмен опытом через муниципальные, межмуниципальные, региональные площадки, платформы.

Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности, олимпиады, конкурсы.

Показатели:

доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога – 15%.

доля педагогов, повысивших свою квалификацию – 10%.

доля педагогических работников, участвующих в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей – 3%.

уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении-10%

доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности,

олимпиады, конкурсы – 20%

Мероприятия:

Разработка и создание индивидуального плана развития педагога ОУ

Проведение открытых уроков

Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций?

Проведение методических семинаров по «Совершенствование компетенции учителя», «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции».

Повышение квалификации педагогических работников

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: создать условия для успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с рисками учебной неуспешности

Задачи: апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся через участия родителей в программе развития школы «Семейный клуб», индивидуальные беседы, родительские собрания, родительский комитет, психологические тренинги.

Показатели:

Повышение общей и качественной успеваемости обучающихся школы 5%

Мероприятия:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками школьной неуспешности;

Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по выявленным рискам;

Вовлечение обучающихся в различные мероприятия внеурочной деятельности.

Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности.

Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе

Показатели:

Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений, %

Мероприятия:

Движения (волонтеры, добровольцы, пионеры и др.)

Школьное самоуправление

Профориентационная работа

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Диагностика состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся;

Корректировка программы воспитания по модулю «работа с родителями»

Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов;

Внедрение мониторинга реализации воспитательных программ;

Систематическое обновление информации на школьном сайте по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся. Создание информационной площадки в социальной сети ВК для освещения школьной жизни.

Лица, ответственные за достижение результатов

Администрация ОО, педагоги ОО, МБУК «Новожилкинский ЦКИСД», МБУК «Большееланский ЦКИСД», МБУДО «Районный центр внешкольной работы», МБУДО «ДЮСШ», «Точка роста»