

Аналитическая справка диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся

Проведено диагностическое исследование учащихся 1-11 классов, с целью изучения уровня школьной тревожности в процессе адаптации обучающихся. В диагностике принимало участие 53 человек.

**Цель:** определить уровень тревожности учащихся младшего и среднего школьного возраста.

**Вывод:**

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся в период адаптации, можно сделать выводы что, общий уровень тревожности классов находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся.

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.

Обучающихся, имеющих **средний уровень тревожности** в 5 классе, 3 человека (20%).

В классе имеются обучающиеся, в количестве 3 человек (20%), **имеющие повышенный уровень школьной тревожности**, включающие в себя такие факторы как переживание социального стресса, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношении учителей.

Обучающийся, имеющий **высокий уровень тревожности** – 1 человек (7%). Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров

Также выявлены обучающиеся (8 человек, 53%), имеющие **низкий уровень школьной тревожности**. Низкий уровень тревожности располагает к лени точно так же, как высокая тревожность располагает к постоянной деятельности по улучшению достигнутых результатов. Низкий уровень тревожности – «скрытая тревожность» - защитное поведение часто говорят, что дети с низким уровнем тревожности не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта. Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. уверен, что успешно справиться с проблемой).

Директор школы



Цыганова И.В

Педагог-психолог

Силина К.А