

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Новожилкинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Л.А. Воробьева

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР \_\_\_\_\_ И.В. Шаламова

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.С. Вайвада

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Психология общения»  
для учащихся 9 класса**  
Количество часов по программе – 17.

Разработал: учитель ИЗО и черчения  
I квалификационной категории  
Л.И. Куракина

2016 – 2017 учебный год

## **Рабочая программа для 9 класса (17 ч)**

составлена на основе авторской программы **Г.Г. Филипповой факультативного курса «Проблемно-ценностное общение»** Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015.

### **Пояснительная записка**

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения, его подготовки к полноценной взрослой жизни является одной из самых сложных в педагогике.

Происходящий в настоящее время переход к информационному обществу резко повышает роль человеческой индивидуальности, творческого начала в человеке. По-новому складываются и взаимоотношения между людьми. Именно поэтому нравственное становление подростков как никогда ранее связано с необходимостью вооружить их навыками продуктивного культурного общения.

Новая постановка вопроса требует перехода на деятельностные, практические формы воспитания, способствующие формированию позитивных отношений между людьми, их взаимопониманию, умению бесконфликтно общаться, аргументировать свои доводы, прогнозировать результаты своих действий.

Основная цель курса – развитие у учащихся коммуникативных способностей, навыков самоконтроля, управления своим поведением и деятельностью, развитие способности предвидеть последствия своих действий.

### **Общая характеристика курса**

Нравственное развитие учащихся старших классов предполагает такую организацию жизнедеятельности школьника, которая способствовала бы постоянному духовному усилению по осознанию вечных проблем человеческой жизни, осознанию своего поведения и формированию умения делать свободный нравственный выбор.

Занятия направлены на развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о ее смысле, о достойном поведении.

Программа обучающихся этических знаний является свободной и может определяться конкретными обстоятельствами, профессиональной подготовки учителя, этико-психологическими особенностями учащихся.

Оснащение школьника соответствующим нравственным опытом требует личного участия молодого человека в деятельности, и особая роль придается общению как одной из важнейших потребностей человека. Для этого используются разнообразные методы работы: дискуссионные, исследовательские, информирующие, игровые.

Содержание программы включает в себя ролевые игры, тренинги, модельные ситуации, используются художественные и музыкальные произведения, высказывания философов. Это позволяет создать на занятии определенный эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на осознание и развитие лично значимого поведения.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, духовно-нравственный).

Практическая часть программы представляет собой набор различных жизненных ситуаций, способствующих развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств. Большое значение придается различным формам самостоятельной работы: опросу одноклассников, написанию самохарактеристики и программы самовоспитания, ведению дневника «Мой стиль общения» (где фиксируются проблемы общения).

## **Принципы построения программы**

*Принцип системности* – системное изложение материала позволяет варьировать объем работы с учебной группой.

*Принцип целостности* – работа над любой стороной личности, над любой частью характера, над любой особенностью поведения неизбежно меняет характер, поведение личности в целом.

*Принцип позитивности* – содержание материала позволяет формировать позитивное отношение учащихся к жизни, к людям, к себе. Это способствует пониманию того, что какие бы сложные ситуации ни пришлось переживать во взаимоотношениях с людьми, всегда можно извлечь из них полезный опыт и в дальнейшем эффективнее справляться с жизненными трудностями.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение. Понятие общения.**

Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Роль общения в жизни и развитии человека. Социальные роли человека.

*Действия учащихся:* тренинг «Представление». Самостоятельная работа «Список претензий к окружающим». Социологический опрос одноклассников «Общительность». Заполнение дневника «Мой стиль общения». Тренинг «Комплимент».

### **Раздел 2. Психологические основы личности.**

Понятие личности, способной управлять своим поведением и деятельностью. Социальное становление и развитие личности. Категории «индивид», «личность», «индивидуальность». Направленность личности. Предвидение последствий своих действий.

*Действия учащихся:* тренинг «Последствия». Тренинг «Белая ворона».

Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. Этика отношений представителей разных типов темперамента.

*Действия учащихся:* упражнение «Определение типа темперамента».

Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Самоанализ собственных свойств личности. Самооценка и самовоспитание личности. Цель деятельности педагога: познакомить учащихся с различными типами темперамента, важность их учета при общении и выстраивании взаимоотношений; подготовить учащихся к общению в социуме.

*Действия учащихся:* упражнение «Моя самооценка». Практическая работа: составление самохарактеристики «Особенности моей личности». Самостоятельная работа: составление программы самовоспитания.

### **Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров.**

Субъекты и объекты общения. Виды общения. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.

*Действия учащихся:* упражнение «Игра со стульями», «Дарю свое место другому», «Присоединение в музыкальном ритме». Тренинг «Взгляд». Игра-исследование. Упражнение «Анализ негативных эмоций».

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории. Роль взаимного расположения партнеров при общении.

*Действия учащихся:* упражнение «Организация пространства общения».

#### Раздел 4. Особенности речи говорящего.

Слово средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи.

Формы речевого этикета. Слова – актуализаторы вежливости.

*Действия учащихся:* игра «Эстафета». Практическая работа по подбору форм речевого этикета.

Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение. Этические и психологические правила содержания речи.

*Действия учащихся:* тренинги «Захват инициативы», «Нет-диалог», «Что спрятано за словом».

Обращение. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Речевые стереотипы. Современные формы обращений.

*Действия учащихся:* практическая работа по подбору обращений к различным адресатам. Игра «Садовник».

Организация знакомства. Правила налаживания контактов.

*Действия учащихся:* упражнение «Первое знакомство».

Этикет беседы. Правила ведения беседы. Правила хорошего тона при обращении. Тон и тема разговора. О чем не принято говорить. Умение слушать и слышать.

*Действия учащихся:* упражнение «Интересная беседа». Игра «Эстафета смыслов».

Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала. Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения.

*Действия учащихся:* тренинг «Если бы рядом был мужчина...». Упражнение в парах «Вы поднимаетесь по лестнице...», «Поведение в театре, на улице...». Самостоятельная работа «Образ любимого литературного героя, близкого к образу идеальной женщины (идеального мужчины)». Самостоятельная работа «Пять самых привлекательных для меня качеств в женщине...», «Больше всего я люблю в мужчине».

#### **Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.** Определение конфликта.

Инцидент, конфликтная ситуация, конфликт. Виды конфликта.

Пути развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.

Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты.

*Действия учащихся:* разыгрывание конфликтных ситуаций, разных по содержанию. Упражнение «Способы выхода из конфликта». Тренинг «На пне в лесу».

#### **Заключение.**

*Действия учащихся:* тренинг «Заключительные посиделки».

#### **Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Уч.неделя	КОРРЕКЦИЯ
1	Введение. Понятие общения	1	1	13.01
2	Мои претензии к окружающим	1	2	20.01
3	Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность.	1	3	27.01
4	Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей	1	4	03.02

5	Понятие о личности.	1	5	10.02
6	Урок-тренинг «Белая ворона»	1	6	17.02
7	Темперамент человека и его проявление в общении.	1	7	03.03
8	Характер личности. Характер и способности	1	8	10.03
9	Способы самоанализа и самокоррекции в с сфере общения	1	9	17.03
10	Виды общения. Субъекты и объекты	1	10	24.03
11	Особенности невербального общения	1	11	07.04
12	Правила организации пространства общения	1	12	14.04
13	«Как высший дар нам речь дана»	1	13	21.04
14	Содержание общения. Умение слушать и слышать	1	14	28.04
15	Конфликты в общении .Способы разрешения конфликтов	1	15	05.05
16	Как сохранить достоинство. Этическая защита	1	16	12.05
17	Итоговое занятие «Заключительные посиделки»	1	17	19.05
	Всего	17		

### **Требования к уровню подготовки**

В процессе изучения предлагаемого курса учащиеся получают знания об особенностях личности, возможностях и способах ее развития, знакомятся с психологическими характеристиками личности – темпераментом, способностями, характером, - что помогает сознательной работе по совершенствованию своей личности. Учащиеся осознают важность общения как формы взаимодействия и взаимосвязи партнеров, роль конструктивного общения с другими людьми, понимают этико-психологические особенности общения.

При изучении раздела «Конфликты и способы их разрешения» знакомятся с психологическими особенностями развития конфликта, приобретают навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций, знания о достоинстве человека, учатся анализировать свои поступки и поступки других людей.

#### ***Метапредметные и личностные результаты.***

Система вопросов и заданий, носящих тренинговый и диагностический характер, способствует осознанию подростками своих личностных качеств, побуждает их к самоанализу и самокоррекции своего поведения и взаимодействия с другими, учит уважать и принимать другого человека, каким бы он ни был.

В целях развития коммуникативных универсальных учебных действий (уважительное отношение к мнению другого, аргументированное выражение своей точки зрения, признание права существования разных точек зрения на один вопрос, умение вести диалог, защитить себя от хамства, не теряя собственного достоинства, и другие) представлены задания, способствующие их формированию. Это тренинги, ролевые игры, заданные диалоги, мини-опросы, практические домашние задания, на которых подростки учатся разговаривать, и не просто разговаривать, а обсуждать, думать, задавать вопросы, отвечать на них, проверять свое мнение и изменять его.

Рефлексия, проводимая в конце каждого занятия, способствует, с одной стороны, выработке умения аргументированно высказывать свою точку зрения, с другой – приобретению навыка слушать и слышать другого человека и, что не менее важно, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

#### **Литература:**

1. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 1988
2. Гольдин, В.Е. Речь и этикет. М.: Просвещение, 1983
3. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения. М.: Совершенство, 1997
4. Смелкова, З.С. Азбука общения. Самара :СИПКРО, 1994