

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Кузьмина Н.В.
протокол № 3
от _23.04.2021

«Согласовано»
зам директора по УР
_____ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»
директор школы
Шаламова И.В.

Рабочая программа по английскому языку
3 класс
по Учебно-методическому комплексу
«Spotlight» для 3 класса.
68 часов

Разработана учителем английского языка

учителями английского языка
Дубенковой О.А.
Мушниковой Л.В.

Новожилкино
2021 г.

Планируемые предметные результаты освоения предмета.

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

1). Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 ч.).

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
- ▲ Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
- ▲ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2). Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (20 ч.)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).
- ▲ Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
- ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- ▲ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ▲ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

- ▲ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ▲ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ▲ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.
- ▲ Отличают буквы от транскрипционных значков.
- ▲ Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_:/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_/.
- ▲ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ▲ Читают окончания существительных во множественном числе.
- ▲ Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.
- ▲ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ▲ Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I'd like to ...* .

3). Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (8 ч.)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
- ▲ Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
- ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- ▲ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ▲ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ▲ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
- ▲ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ▲ Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

- ▲ Отличают буквы от транскрипционных значков.
- ▲ Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/.
- ▲ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ▲ Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.
- ▲ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ▲ Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.

4). Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.
- ▲ Называют части тела и описывают животных.
- ▲ Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- ▲ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ▲ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ▲ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в
- ▲ двуязычном словаре учебника.
- ▲ Пишут с опорой на образец о своём питомце.
- ▲ Отличают буквы от транскрипционных значков.
- ▲ Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.
- ▲ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ▲ Читают букву u в открытом и закрытом слоге.
- ▲ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- ▲ Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ▲ Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
- ▲ Рассказывают о школьных предметах.
- ▲ Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ▲ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
- ▲ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ▲ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ▲ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
- ▲ Отличают буквы от транскрипционных значков.
- ▲ Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/.
- ▲ Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.
- ▲ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- ▲ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ▲ Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.
- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ▲ Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).
- ▲ Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
- ▲ Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- ▲ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ▲ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ▲ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ▲ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.
- ▲ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
- ▲ Отличают буквы от транскрипционных значков.
- ▲ Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.
- ▲ Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.
- ▲ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ▲ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- ▲ Распознают и используют связующее “r”.
- ▲ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ▲ Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (16 ч.)

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ Ведут этикетный диалог в магазине.
- ▲ Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.
- ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- ▲ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.
- ▲ Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

- ▲ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
- ▲ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.
- ▲ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
- ▲ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
- ▲ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- ▲ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ▲ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.
- ▲ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).
- ▲ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-teen, -ty,*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Видовременные формы глаголов в *Present Simple, Present Continuous*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия степени (*very*). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Формы организации учебных занятий

В рамках проведения учебных занятий используются следующие формы: урок-проект, урок-игра, урок контроля и коррекции знаний, комбинированный урок, урок-путешествия, урок-диалог; урок-экскурсия; урок-соревнование, индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группе, паре, творческие работы, диктанты (контрольные, словарные), чтение вслух и про себя.

Основными видами деятельности со словесной основой являются: работа со словарем, подготовка короткого выступления для защиты проекта, рассказ о питомце, своей семье.

Основными видами деятельности на основе восприятия образа являются: рассказ о чем-то или о ком-то с использованием рисунка.

Основными видами деятельности с практической основой являются: создание проекта – книга-алфавит, закладка, книжка-малышка о друге.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

Раздел, количество часов	Тема урока (страницы учебника, тетради)	№ урока	Учебная неделя	Коррекци я
Повторение материала, изученного во 2 классе. (2 часа)	С возвращением! (с. 4-5) РТ (с. 4)	1.	1неделя	
	С возвращением! (с. 6-8) РТ (с. 5)	2.		
Школьные дни. (8 часов)	Снова в школу! (с. 10-11) РТ (с. 6)	3.	2неделя	
	Снова в школу! (с. 12-13) РТ (с. 7)	4.	2неделя	
	Школьные предметы (с. 14-15) РТ (с. 8)	5.	3неделя	
	Школьные предметы (с. 16) Весёлые дни в школе (с. 17) РТ (с. 9)	6.	3неделя	
	Оловянный солдатик (с. 18-20) Артур и Раскаль (с. 24) РТ (с. 10-11)	7.	4неделя	
	Школы в Соединённом королевстве (с. 21) Начальные школы в России (с. 142) РТ (с. 12-13)	8.	4неделя	
	Теперь я знаю (с. 22-23)	9.	5неделя	
	Контрольная работа	10.	5неделя	
Жизнь в семье. (8 часов)	Новый член семьи! (с. 26-27) РТ (с. 14)	11.	6неделя	
	Новый член семьи! (с. 28-29) РТ (с. 15)	12.	6неделя	
	Счастливая семья (с. 30-31) РТ (с. 16)	13.	7неделя	

	Счастливая семья (с. 32) Весёлые дни в школе (с. 33) РТ (с. 17)	14.	7неделя	
	Оловянный солдатик (с. 34-36) Артур и Раскаль (с. 40) РТ (с. 18-19)	15.	8неделя	
	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве (с. 37) Семьи в России (с. 143) РТ (с. 20-21)	16.	8неделя	
	Теперь я знаю (с. 22-23)	17.	9неделя	
	Итоговая контрольная работа	18.	9неделя	
Все, что я люблю. (8 часов)	Он любит желе! (с. 42-43) РТ (с. 22)	19.	10неделя	
	Он любит желе! (с. 44-45) РТ (с. 23)	20.	10неделя	
	Мой чемоданчик для завтрака (с. 46-47) РТ (с. 24)	21.	11неделя	
	Мой чемоданчик для завтрака (с. 48) Весёлые дни в школе (с. 49) РТ (с. 25)	22.	11неделя	
	Оловянный солдатик (с. 50-52) Артур и Раскаль (с. 54) РТ (с. 26-27)	23.	12неделя	
	Перекус (с. 53) Я обожаю мороженое (с.144) РТ (с. 28-29)	24.	1	
	Теперь я знаю (с. 54-55)	25.	12неделя	
	Контрольная работа	26.	13неделя	
Давайте поиграем. (6 часов)	Игрушки для маленькой Бетси (с. 58-59) РТ (с. 30)	27.	13неделя	
	Игрушки для маленькой Бетси (с. 60-61) РТ (с. 31)	28.	14неделя	
	Оловянный солдатик (с. 66-68) Артур и Раскаль (с. 72) РТ (с. 34-35)	29.	14неделя	
	Контрольная работа	30.	15неделя	
	Контрольная работа за полугодие	31.	15неделя	
	Итоговая контрольная работа	32.	16неделя	
		33.	16неделя	
Пушистые друзья.	Забавные коровы (с. 74-75) РТ (с. 38)	34.	17неделя	
	Забавные коровы (с. 76-77) РТ (с. 39)	35.	17неделя	
	Умные животные (с. 78-79)	36.		

	РТ (с. 41)			
	Умные животные (с. 80) Весёлые дни в школе (с. 81) РТ (с. 40)	37.	18неделя	
	Оловянный солдатик (с. 82-84) Артур и Раскаль (с. 88) РТ (с. 42-43)	38.	18неделя	
	Животные в Австралии (с. 85) Сказочная страна дедушки Дурова (с. 146) РТ (с. 44-45)	39.	19неделя	
	Теперь я знаю (с. 86-87)	40.	19неделя	
	Контрольная работа	41.	20неделя	
Дом, милый дом. (12 часов)	Бабушка, дедушка (с. 90-91) РТ (с. 46)	42.	20неделя	
	Бабушка, дедушка (с. 92-93) РТ (с. 47)	43.	21неделя	
	Мой дом (с. 94-95) РТ (с. 48)	44.	21неделя	
	Мой дом (с. 96) Весёлые дни в школе (с. 97) РТ (с. 49)	45.	22неделя	
	Оловянный солдатик (с. 98-100) Артур и Раскаль (с. 104) РТ (с. 50-51)	46.	22неделя	
	Британские дома (с. 101) Знаменитые дома в России (с. 147) РТ (с. 52-53)	47.	23неделя	
	Теперь я знаю (с. 86-87)	48.		
	Контрольная работа	49.	23неделя	
	Итоговая контрольная работа	50.	24неделя	
	Обзор пройденного материала	51.	24неделя	
	Обзор пройденного материала	52.	25неделя	
	Обзор пройденного материала	53.	25неделя	
	Выходной. (8 часов)	Мы замечательно проводим время (с. 106-107) РТ (с. 54)	54.	26неделя
Мы замечательно проводим время (с. 107-108) РТ (с. 55)		55.	26неделя	
В парке (с. 110-111) РТ (с. 56)		56.	27неделя	
В парке (с. 112) Весёлые дни в школе (с. 113) РТ (с. 57)		57.	27неделя	
Оловянный солдатик (с. 114-116)		58.	28неделя	

Артур и Раскаль (с. 120) РТ (с. 58-59)			
На старт, внимание, марш! (с. 117) Веселье после школы (с. 148) РТ (с. 60-61)	59.	28неделя	
Теперь я знаю (с. 86-87)	60.		
Контрольная работа	61.	29неделя	
Весёлый день (с. 122-123) РТ (с. 62)	62.	29неделя	
Весёлый день (с. 124-125) РТ (с. 63)	63.	30неделя	
По воскресеньям (с. 126-127) РТ (с. 64)	64.	30неделя	
По воскресеньям (с. 128) Весёлые дни в школе (с. 129) РТ (с. 65)	65.	31неделя	
Оловянный солдатик (с. 130-132) Артур и Раскаль (с. 136) РТ (с. 66-67)	66.	31неделя	
Любимые мультики (с. 133) Время мультиков (с. 149) РТ (с. 68-69)	67.	32неделя	
Теперь я знаю (с. 134-135)	68.	32неделя	
Итоговая контрольная работа	69.	33неделя	

