

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В.Кузьмина
протокол № 3

от 23.04.2021

«Согласовано»

зам директора по УР

_____ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»

директор школы

_____ И.В. Шаламова

Рабочая программа по английскому языку
4 класс
по Учебно-методическому комплексу
«Spotlight» для 4 класса.
68 часов

Разработана учителем английского языка
Л.В. Мушниковой

учителем английского языка
А.В. Улитиной

Новожилкино

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения программы:

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

- организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;

- групповые формы и методы.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is /there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Календарно- тематическое планирование по курсу “Spotlight” для 2 класса (68 часов)

Раздел	Тема уроков	№ урока	Дата	нед	Коррекци я
Starter Unit (Вводный модуль) Повторение пройденного материала	М 1	1		1	
	С.9-24				
	Снова вместе				
Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 час.	М 2	2		1	
	С25-40				
	В школе и дома	3		2	
	Большая и счастливая семья				

	Внешность				
	В гостях у бабушки с дедушкой	4		2	
	Практика речи. Мой лучший друг	5		3	
	Числительные. Златовласка и три медведя (сказка, часть 1)	6		3	
	Англоговорящие страны. Путешествие по городам России	7		4	
	Повторение пройденного материала «Теперь я знаю!»	8		4	
	Стартовая контрольная работа	9		5	
Модуль 2. А working day (Мои увлечения в выходной день) 9 час.	Анализ работ. Введение лексики. Распорядок дня	10		5	
	Знакомство с профессиями	11		6	
	Практика речи по теме «Время»	12		6	
	Артур и Раскал (комикс, часть 2) Выражение долженствования.	13		7	
	Защита проекта «Кем хочу быть»	14		7	
	Повторение пройденного материала «Теперь	15		8	

	я знаю!»				
	Контроль навыков чтения и письма.	16		8	
	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (сказка, часть 2)	17		9	
	Тест по модулю «Рабочий день»	18		9	
Модуль 3. Tasty treats (Праздники) 8 час.	М-3 С.41-56. Угощение к празднику	19		10	
	Приготовление фруктового салата. Вопрос How many? How much?	20		10	
	Готовим праздничный ужин. Правила употребления many/ much.	21		11	
	Артур и Раскал (комикс, часть 3) Употребление модальных глаголов.	22		11	
	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (сказка, часть 3)	23		12	
	Беседа по теме «Еда в Британии»	24		12	
	Теперь я знаю! Я	25		13	

	люблю английский.				
	Тест по модулю «Вкусные угощения».	26		13	
Модуль 4. At the zoo 9 час.	М-4 С 57-72 Введение лексики «Забавные животные».	27		14	
	Отработка лексики в речи «Забавные животные».	28		14	
	Дикие животные	29		15	
	Дикие животные. Веселье в школе «Артур и Раскал» (комикс, часть 4)	30		15	
	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (сказка, часть 4)	31		16	
	Животным нужна наша помощь	32		16	
	Теперь я знаю. Повторение материала.	33		17	
	Контрольная работа	34		17	
	Работа над ошибками Закрепление темы: «В зоопарке»	35		18	
	Модуль 5. Where were Чаепитие Праздничный	36		18	

you yesterday? (День рождения) 7 час.	пирог!				
	Чаепитие			19	
	День рождение моей мечты	37			
	Артур и Раскал (комикс, часть 5)	38		19	
	Златовласка и три медведя (сказка, часть 5)	39		20	
	Пожелания на праздник	40		20	
	Теперь я знаю	41		21	
			21		
Модуль 6. Tell the tale (Игрушки) 8 час.	Игрушки для детского театра	43		22	
	Детский театр	44		22	
	М-5 С 73-88 Однажды вечером...	45		23	
	Артур и Раскал (комикс, часть 6)	46		23	
	Златовласка и три медведя (сказка, часть 6)	47		24	
	Английский фольклор	48		24	

	Теперь я знаю	49		25	
	Контрольная работа	50		25	
Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 7 час.	М 7			26	
	С 105- 120	51			
	Досуг				
	Волшебные мгновения	52		26	
	Запоминающиеся моменты	53		27	
	Златовласка и три медведя (сказка, часть 7)	54		27	
	Тематический парк «Элтон Тауэр»	55		28	
	Теперь я знаю	56		28	
	Контрольная работа	57		29	
Модуль 8. Places to go (Времена года) 11 час.	М-8			29	
	С 121-135	58			
	Климат в разных странах				
	Прогноз погоды	59		30	
	Погода во время отдыха	60		30	
Артур и Раскал (комикс, часть 8)	61		31		
Златовласка и три	62		31		

	медведя (сказка, часть 8)				
	Поездка во Флориду	63		32	
	Теперь я знаю	64		32	
	Контрольная работа	65		33	
	Итоговая контрольная работа	66		33	
	Систематизация пройденного материала	67-68		34 34	