

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Н.А.Рженева _____ Протокол № _____ от _____ 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам директора по УВР Н.П.Нечепорук _____ _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы И.В.Шаламова _____ Приказ № _____ от _____ 2021г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
1-4 классы**

Разработали:

Кустова И.В. (I квалификационная категория)  
Нагаева С.М. (I квалификационная категория)  
Вайвада Т.С. (I квалификационная категория)  
Подкаменная С.А. (I квалификационная категория)  
Рженева Н.А. (I квалификационная категория)  
Шведкова Е.С.  
Шмырова Я.А.

## **1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

#### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать

свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **1 класс**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Жили-были буквы (4 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Г. Сапгиром, И. Гамазковой, С.Маршаком., Е.Григорьевой, М.Бородинской  
Литературная сказка И.Токмаковой, Ф.Кривина.

### **Сказки, загадки, небылицы (5 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака».Отрывки из сказок А. Пушкина, Л. Н. Толстого, К. Ушинского.

### **Апрель, апрель! Звенит капель (2ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

### **И в шутку и всерьез (5 ч)**

Весёлые стихи О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, О.Дриза, Т.Собакина.  
Юмористические рассказы для детей Я Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского.

### **Я и мои друзья (4 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, И. Пивоваровой, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, Д. Тихомировым.

### **О братьях наших меньших (4 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сангира, В. Берестова, Н. Сладкова, С. Аксакова, Е. Благиной, Д. Хармса.

## **2 класс**

### **Вводный урок (1 ч)**

#### **Самое великое чудо на свете (3 ч)**

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

#### **Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (11 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших (8 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Люблю природу русскую. Зима (8 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (10 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...»), «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).



### **Я и мои друзья (8 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### **Люблю природу русскую. Весна. (9 ч)**

Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне. А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...

### **И в шутку и всерьез (11 ч)**

1. А. Введенский. «Ученый Петя». Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Б. Заходер «Песенка Вини-пуха» 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### **Литература зарубежных стран (13 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

### **3 класс**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником. Словарь.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

### **Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка-Бурка».

Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.

### **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)**

Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»

И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И. Суриков «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели (24 ч.)**

А. Пушкин. Лирические стихотворения, «Зимнее утро», «Зимний вечер», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И. Крылов «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна». «Ворона и Лисица».

М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...», «Утес», «Осень».

Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Толстой «Акула». «Прыжок». «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)**

Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы».

К. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин. Стихи.

#### **Литературные сказки (9 ч.)**

Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка), «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович»

#### **Были-небылицы (10 ч.)**

М. Горький «Случай с Евсейкой», К. Паустовский «Растрепанный воробей».

А. Куприн «Слон»

#### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)**

С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..», «Воробей», «Слон»

А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черемуха».

#### **Люби живое (16 ч.)**

М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку»

В. Дуров «Наша Жучка». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится...»

#### **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)**

С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука», «В театре».

С. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч.)**

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В. Драгунский «Друг детства».

#### **По страницам детских журналов (8 ч.)**

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература (7 ч.)**

Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»

### **4 КЛАСС**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником. Словарь.

#### **Былины. Летописи. Жития (9 ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

#### **Чудесный мир классики (16 ч)**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

#### **Поэтическая тетрадь (9 ч)**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

#### **Литературные сказки (10 ч)**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

#### **Делу время — потехе сейчас (7 ч)**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### **Страна детства (7 ч)**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

#### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

#### **Природа и мы (11 ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

#### **Поэтическая тетрадь (6 ч)**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

#### **Родина (6 ч)**

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### **Страна Фантазия (5 ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература (11ч)**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**3. Календарно – тематическое планирование уроков по предмету « Литературное чтение» 1 класс (24 ч.)**

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Жили- были буквы (4ч.)	Вводный урок. В. Данько «Загадочные буквы». И Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1	26 неделя	
	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя.»	2	26 неделя	
	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамзакова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	3	26 неделя	
	Т. Павлов «Детям», В. Лунин «Шорох». Урок-обобщение «Жили-были буквы» Наши проекты.	4	27 неделя	
Сказки, загадки, небылицы (5ч.)	Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка».	5	27 неделя	
	Загадки, песенки. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	6	27 неделя	
	А.С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	7	28 неделя	
	Р.н.с. «Петух и собака». К.Ушинский «Гусь и журавль».	8	28 неделя	
	Л.Н.Толстой «Зайцы и лягушки». Урок-обобщение «Узнай сказку».	9	28 неделя	
Апрель, апрель! Звонит капель... (2ч.)	А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась...». Т.Белозеров «Подснежники». С.Маршак «Апрель».	10	29 неделя	
	И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?». В.Берестов «Воробушки»	11	29 неделя	

	Р.Сеф «Чудо». Урок-обобщение.			
И в шутку и всерьез (5ч.)	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!».	12	29 неделя	
	Н.Артюхова «Саша – дразнилка». К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет».	13	30неделя	
	О.Григорьев «Стук» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	14	30 неделя	
	КЧуковский «Телефон»	15	30 неделя	
	М.Пляцковский «Помощник».Из старинных книг. Урок-обобщение «И в шутку и всерьез».	16	31 неделя	
Я и мои друзья. (4ч.)	Ю.Ермолаев «Лучший друг».Е.Благинина «Подарок».В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны».	17	31 неделя	
	Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня».	18	31 неделя	
	С.Маршак «Хороший день».М.Пляцковский «Сердитый дог Буль».	19	32 неделя	
	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки»; «Находка». Урок-обобщение «Я и мои друзья». Проект «Наш класс - дружная семья»	20	32 неделя	
О братьях наших меньших. (4ч.)	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...»В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку».	21	32 неделя	
	М Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка».	22	33неделя	
	С.Михалков «Важный совет». В.Берестов «Лягушата».	23	33 неделя	
	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и Ёж». Урок-обобщение «О братьях наших меньших».	24	33 неделя	

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**  
**2 класс (102 ч.)**

Раздел кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение. (1ч.)	Введение. Знакомство с учебником.	1	1 неделя	
Самое великое чудо на свете. (3 ч.)	Игра «Крестики-нолики» Самое великое чудо на свете.	2	1 неделя	
	Знакомство с библиотекой. История книги.	3	1 неделя	
	Проект «История книги». Проверим себя.	4	2 неделя	
Устное народное творчество (15ч.)	Вводный урок раздела «Устное народное творчество.»	5	2 неделя	
	Пословицы и поговорки.	6	2 неделя	
	Русские народные песни.	7	3 неделя	
	Русские народные потешки и прибаутки.	8	3 неделя	
	Скороговорки, считалки, небылицы.	9	3 неделя	
	Загадки. Сравнение предмета загадки и отгадки.	10	4 неделя	
	.Ю.Коваль «Сказки». Что такое народная сказка?	11	4 неделя	
	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	12	4 неделя	
	Сказка «У страха глаза велики»	13	5 неделя	
	Сказка «Лиса и тетерев»	14	5 неделя	
	Сказка «Каша из топора»	15	5 неделя	
	Сказка «Лиса и журавль»	16	6 неделя	
	Сказка «Гуси-лебеди»	17	6 неделя	

	Сказка «Гуси-лебеди»	18	6 неделя	
	Рубрика «Проверим себя». Викторина по сказкам.	19	7неделя	
Люблю природу русскую. Осень. (7 ч.)	Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...	20	7 неделя	
	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	21	7 неделя	
	А.Фет «Ласточки пропали...»	22	8неделя	
	Сравнение стихотворений. «Осенние листья» - тема для поэтов .	23	8 неделя	
	В.Берестов «Хитрые грибы».	24	8 неделя	
	М.Пришвин «Осеннее утро».	25	9 неделя	
	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	26	9 неделя	
Русские писатели (11 ч.)	Введение в раздел «Русские писатели».	27	9 неделя	
	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый..»	28	10 неделя	
	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	29	10 неделя	
	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	30	10 неделя	
	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	31	11 неделя	
	И.Крылов «Лебедь , Рак и Щука»	32	11 неделя	
	И.Крылов « Стрекоза и Муравей»	33	11 неделя	
	Л.Толстой «Котенок»	34	12 неделя	
	Л.Толстой «Правда всего дороже».	35	12 неделя	
	Л.Толстой «Филипок».	36	12 неделя	
	Обобщение по разделу «Русские писатели».	37	13 неделя	

О братьях наших меньших (8ч.)	Введение в раздел «О братьях наших меньших» И.Пивоварова «Жила –была собака...»	38	13 неделя	
	В.Берестов «Кошкин щенок». Домашние животные. Учимся придумывать рассказ о животных.	39	13 неделя	
	М.Пришвин «Ребята и утята».	40	14 неделя	
	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	41	14 неделя	
	Б.Житков «Храбрый утенок».	42	14 неделя	
	В.Бианки «Музыкант»	43	15 неделя	
	В.Бианки «Сова». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	44	15 неделя	
	Готовим проект «Пишем статью в школьную стенгазету»	45	15 неделя	
Люблю природу русскую. Зима (8ч.)	Введение в раздел. «Люблю природу русскую. Зима».	46	16 неделя	
	Стихи о первом снеге	47	16 неделя	
	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»	48	16 неделя	
	С.Есенин «Поет зима – аукает...», С.Есенин «Береза»	49	17 неделя	
	А.Пушкин. Стихи о зиме.	50	17 неделя	
	Русская народная сказка «Два Мороза»	51	17 неделя	
	С.Михалков «Новогодняя быль»	52	18 неделя	
	Обобщение по разделу. Контрольная работа за I полугодие.	53	18 неделя	
Писатели детям (10 ч.)	Введение в раздел «Писатели –детям»	54	18 неделя	
	К.Чуковский «Путаница», «Радость».	55	19 неделя	
	К.Чуковский «Федорино	56	19 неделя	



	горе»			
	С.Михалков «Сила воли», «Мой щенок».	57	19 неделя	
	А.Барто «Веревочка»,«Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа»	58	20 неделя	
	Н.Носов «Затейники»	59	20 неделя	
	Н.Носов «Живая шляпа»	60	20 неделя	
	Н.Носов «Живая шляпа»	61	21 неделя	
	В.Осеева «Синие листья». Н.Носов «На горке».	62	21 неделя	
	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	63	21 неделя	
Я и мои друзья (8ч.)	Введение в раздел «Я и мои друзья».	64	22 неделя	
	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	65	22 неделя	
	В.Осеева «Волшебное слово».	66	22 неделя	
	В.Осеева «Хорошее»	67	23 неделя	
	В.Лунин «Я и Вовка»	68	23 неделя	
	Стихи о дружбе и обидах.	69	23 неделя	
	В.Осеева «Почему?»	70	24 неделя	
	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	71	24 неделя	
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)	Введение в раздел «Люблю природу русскую. Весна»	72	24 неделя	
	Стихи Ф.Тютчева о весне	73	25 неделя	
	А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу».	74	25 неделя	
	А.Плещеев «В бурю»	75	26 неделя	
	И.Бунин «Матери», Е.Благинина «Посидим в тишине».	76	26 неделя	
	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	78	26 неделя	
	С.Васильев «Белая береза»	79	27 неделя	

	Проект ко Дню Победы.	80	27 неделя	
	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	81	27 неделя	
И в шутку и всерьез (11ч.)	Введение в раздел «И в шутку и всерьез»	82	28 неделя	
	А.Введенский «Ученый Петя»	83	28 неделя	
	Д.Хармс «Вы знаете?...»	84	28 неделя	
	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	85	29 неделя	
	Б.Заходер «Песенки Вини- пуха»	86	29 неделя	
	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	87	29 неделя	
	Стихи Э. Успенского	88	30 неделя	
	Э. Успенский «Чебурашка»	89	30 неделя	
	В.Драгунский «Тайное становится явным»	90	30 неделя	
	Г.Остер «Будем знакомы»	91	31 неделя	
	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Проверочная работа.	92	31 неделя	
Литература зарубежных стран (13ч.)	Введение в раздел «Литература зарубежных стран»	93	31 неделя	
	Английская народные песенки.	94	32 неделя	
	Ш.Перро «Кот в сапогах»	95	32 неделя	
	Ш.Перро «Кот в сапогах»	96	32 неделя	
	Е.Шварц «Красная шапочка». Особенности пьесы.	97	33 неделя	
	Е.Шварц «Красная шапочка». Особенности пьесы.	98	33 неделя	
	Г.Х Андерсен «Огниво»	99	33 неделя	
	Песенки «Сюзон и мотылек». «Знают мамы, знают дети...»	100	34 неделя	
	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	101	34 неделя	

	Контрольная работа за II полугодие.	102	34 неделя	

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**  
**3 класс (136 ч.)**

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1ч.)	Введение. Знакомство с учебником.	1	1 неделя	
Самое великое чудо на свете (4ч.)	Знакомство с названием раздела.	2	1 неделя	
	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	3	1 неделя	
	Первопечатник Иван Федоров.	4	1 неделя	
	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	5	2 неделя	
Устное народное творчество (15 ч.)	Знакомство с названием раздела.	6	2 неделя	
	Русские народные песни.	7	2 неделя	
	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	8	2 неделя	
	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	9	3 неделя	
	Русская народная сказка	10	3 неделя	
	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	11	3 неделя	
	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	12	3 неделя	
		13	4 неделя	
		14	4 неделя	
	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	15	4 неделя	
		16	4 неделя	
	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	17	5 неделя	
	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	18	5 неделя	
	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	19	5 неделя	

	Оценка достижений	20	5 неделя	
Поэтическая тетрадь 1 (11ч.)	Знакомство с названием раздела	21	6 неделя	
	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	22	6 неделя	
	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	23	6 неделя	
	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	24	6 неделя	
	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	25	7 неделя	
	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	26	7 неделя	
	И. Никитин «Встреча зимы».	27	7 неделя	
	И. Суриков «Детство».	28	7 неделя	
	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	29	8 неделя	
	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	30	8 неделя	
	Оценка достижений.	31	8 неделя	
Великие русские писатели (24ч.)	Знакомство с названием раздела	32	8 неделя	
	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	33	9 неделя	
	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	34	9 неделя	
	А. Пушкин «Зимнее утро».	35	9 неделя	
	А. Пушкин «Зимний вечер».	36	9 неделя	
	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	37-40	10 неделя 10 неделя 10 неделя 10 неделя	
	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	41	11 неделя	
	Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	42	11 неделя	
	И. Крылов «Мартышка и Очки»	43	11 неделя	
	И. Крылов «Зеркало и	44	11 неделя	

	Обезьяна».			
	И. Крылов «Ворона и Лисица».	45	12 неделя	
	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	46	12 неделя	
	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	47	12 неделя	
	М. Лермонтов «Утес», «Осень»	48	12 неделя	
	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	49	13 неделя	
	Л. Толстой «Акула».	50	13 неделя	
	Л. Толстой «Прыжок».	51	13 неделя	
	Л. Толстой «Лев и собачка»..	52	13 неделя	
	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	53	14 неделя	
	Оценка достижений.	54	14 неделя	
	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	55	14 неделя	
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)	Знакомство с названием раздела.	56	14 неделя	
	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	57	15 неделя	
	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	58	15 неделя	
	К. Бальмонт «Золотое слово».	59	15 неделя	
	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	60	15 неделя	
	Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.	61	16 неделя	
Литературные сказки (9ч.)	Знакомство с названием раздела	62	16 неделя	
	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (приказка).	63	16 неделя	
	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	64	16 неделя	
	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	65-66	17 неделя 17 неделя	
	В. Одоевский «Мороз Иванович».	67-68	17 неделя 17 неделя	
	Оценка достижений.	69	18 неделя	

	Контрольная работа.			
	КВН (обобщающий урок по I части учебника).	70	18 неделя	
Были-небылицы (10ч.)	Знакомство с названием раздела.	71	18 неделя	
	М. Горький «Случай с Евсейкой».	72-73	18 неделя 19 неделя	
	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	74-76	19 неделя 19 неделя 19 неделя	
	А. Куприн «Слон».	77-79	20 неделя 20 неделя 20 неделя	
	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений	80	20 неделя	
Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	81	21 неделя	
	С. Черный «Воробей», «Слон».	82	21 неделя	
	А. Блок «Ветхая избушка»	83	21 неделя	
	А. Блок «Сны», «Ворона».	84	21 неделя	
	С. Есенин «Черемуха».	85	22 неделя	
	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	86	22 неделя	
Люби живое (16 ч.)	Знакомство с названием раздела	87	22 неделя	
	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	88	22 неделя	
	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	89-90	23 неделя 23 неделя	
	В. Белов «Малька провинилась».	91	23 неделя	
	В. Белов «Еще про Мальку».	92	23 неделя	
	В. Бианки «Мышонок Пик».	93-95	24 неделя 24 неделя 24 неделя	
	Б. Житков «Про обезьянку»	96-98	24 неделя 25 неделя 25 неделя	
	В. Астафьев «Капалуха».	99	25 неделя	
	В. Драгунский «Он живой и светится...»	100	25 неделя	
	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	101	26 неделя	
	Оценка достижений.	102	26 неделя	
Поэтическая	Знакомство с названием	103	26 неделя	

тетрадь 2 (8ч.)	раздела			
	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	104	26 неделя	
	А. Барто «Разлука».	105	27 неделя	
	А. Барто «В театре».	106	27 неделя	
	С. Михалков «Если».	107	27 неделя	
	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	108	27 неделя	
	Крестики-нолики (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	109	28 неделя	
	Оценка достижений.	110	28 неделя	
Собирай по яголке-наберешь кузовок (11 ч.)	Знакомство с названием раздела.	111	28 неделя	
	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	112	28 неделя	
	А. Платонов «Цветок на земле».	113	29 неделя	
	А. Платонов «Еще мама».	114	29 неделя	
	М. Зощенко «Золотые слова	115-116	29 неделя 29 неделя	
	М. Зощенко «Великие путешественники».	117-118	30 неделя 30 неделя	
	Н. Носов «Федина задача».	119	30 неделя	
	Н. Носов «Телефон».	120	30 неделя	
	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Оценка достижений.	121	31 неделя	
По страницам детских журналов (8ч.)	Знакомство с названием раздела.	122	31 неделя	
	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	123	31 неделя	
	Ю. Ермолаев «Проговорился».	124	31 неделя	
	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	125	32 неделя	
	. Остер «Вредные советы».	126	32 неделя	
	Г. Остер «Как получаются легенды».	127	32 неделя	
	Р. Сеф «Веселые стихи».	128	32 неделя	
	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.	129	33 неделя	
Зарубежная литература (7ч.)	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	130	33 неделя	

	Мифы Древней Греции.	131-132	33 неделя 33 неделя	
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	133-135	34 неделя 34 неделя 34 неделя	
	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг».	136	34 неделя	

### Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

#### 4 класс (102 ч.)

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1ч.)	Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	1 неделя	
Летописи. Былины. Жития. (9ч.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	2	1 неделя	
	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего».	3	1 неделя	
	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	4	2 неделя	
	Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки».	5	2 неделя	
	Прозаический текст былины в пересказе Н.	6	2 неделя	



	Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов			
	Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».	7	3 неделя	
	Сергий Радонежский – святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского.	8-9	3 неделя	
	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания». <i>Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».</i>	10	4 неделя	
Чудесный мир классики (16час.)	. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.... П.П.Ершов «Конёк – Горбунок».	11	4 неделя	
	П.П.Ершов «Конёк – Горбунок»	12	4 неделя	
	А.С. Пушкин. Стихи. « Няне».	13	5 неделя	
	А.С. Пушкин «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...»	14	5 неделя	
	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...».	15-16	5 неделя 6 неделя	
	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина	17	6 неделя	
	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении.	18	6 неделя	
	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	19	7 неделя	
	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение	20	7 неделя	

	мотивов русской и турецкой сказки.			
	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	21	7 неделя	
	Л.Н. Толстой «Детство».	22	8 неделя	
	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	23	8 неделя	
	А.П. Чехов «Мальчики».	24-25	8 неделя 9 неделя	
	Обобщающий урок-КВН по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	26	9 неделя	
Поэтическая тетрадь (9час.)	Знакомство с названием раздела. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	27	9 неделя	
	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	28	10 неделя	
	Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...»	29	10 неделя	
	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	30	10 неделя	
	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	31	11 неделя	
	Н.А. Некрасов «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки...».	32	11 неделя	
	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.	33	11 неделя	
	Внеклассное чтение. Родные поэты.	34	12 неделя	
	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь».	35	12неделя	

	Оценка достижений.			
Литературные сказки» (10час.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф.Одоевский « Городок в табакерке».	36	12 неделя	
	В.Ф.Одоевский « Городок в табакерке».	37	13 неделя	
	В.М.Гаршин. « Сказка о жабе и розе».	38	13 неделя	
	П.П.Бажов « Серебряное копытце».	39-40	13 неделя 14 неделя	
	С.Т.Аксаков « Аленький цветочек».	41-43	14 неделя 15 неделя	
	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	44	15 неделя	
	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие.	45	16 неделя	
Делу время – потехе час. (7час.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	46	16 неделя	
	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»..	47	16 неделя	
	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	48	17 неделя	
	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	49	17 неделя	
	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	50	17 неделя	
	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	51	17 неделя	
	Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений	52	18 неделя	
Страна детства (7 ч.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил	53	18 неделя	

	человечков».			
	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	54	18 неделя	
	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	55	19 неделя	
	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения.	56	19 неделя	
	М.М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения.	57	19 неделя	
	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений	58	20 неделя	
	Внеклассное чтение. Что такое серии книги каково их назначение	59	20 неделя	
Поэтическая тетрадь (4ч.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».	60	20 неделя	
	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	61	21 неделя	
	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства».	62	21 неделя	
	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	63	21 неделя	
Природа и мы (11 ч.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	64	22 неделя	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе	65	22 неделя	
	А.И. Куприн «Барбос и	66-67	22 неделя	

	Жулька».		23 неделя	
	М.М. Пришвин «Высочка».	68-69	23 неделя	
	Е.И. Чарушин «Кабан».	70-71	24 неделя	
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	72-73	24 неделя 25 неделя	
	Обобщающий урок. Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	74	25 неделя	
Поэтическая тетрадь (6ч.)	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	75	25 неделя	
	С.А. Клычков «Весна в лесу».	76	26 неделя	
	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	77	26 неделя	
	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	78	26 неделя	
	С.А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	79	27 неделя	
	Обобщающий урок- конкурс «Поэзии прекрасные страницы...». Оценка достижений.	80	27 неделя	
Родина. (6ч)	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	81	27 неделя	
	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	82	28 неделя	
	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	83	28 неделя	
	Обобщающий урок «Родина».	84	28 неделя	
	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	85	29 неделя	
	Проект: «Они защищали Родину». Оценка достижений.	86	29 неделя	
Страна Фантазия. (5ч)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С.	87	29неделя	

	Велтистов «Приключения Электроника».			
	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	88	30 неделя	
	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	89	30 неделя	
	Путешествие по стране «Фантазия». Оценка достижений.	90	30 неделя	
	Внеклассное чтение. «В путь, друзья»	91	31 неделя	
Зарубежная литература. (11ч.)	.Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	92	31 неделя	
	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	93-94	31 неделя 32 неделя	
	Г.-Х. Андерсон «Русалочка».	95-97	32 неделя 33 неделя	
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	98-99	33 неделя	
	С. Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете». Святое семейство.	100	34 неделя	
	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	101	34 неделя	
	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Контрольная работа за II полугодие	102	33 неделя	