

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Н.А.Рженева _____ Протокол № _____ от _____ 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам директора по УВР Н.П.Нечепорук _____ _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы И.В.Шаламова _____ Приказ № _____ от _____ 2021г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
по математике
1 класс**

Разработали:

Шведкова Е.С
Шмырова Я.А.

**С. Новожилино
2021 г.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе авторской программы «Математика» Л.Г. Петерсон (Ювента, 2013г) и в соответствии с основными требованиями ФГОС, с учётом требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД (ФГОС).

Изучение курса математики проводится по учебнику Л.Г. Петерсон «Математика. 1 класс».

Рабочая программа предназначена для изучения математики на базовом уровне.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе по учебному плану предусмотрено 4 часа в неделю, 132 часа в год.

В соответствии с рекомендациями к мониторингу образовательного процесса запланировано 7 контрольных работ, 1 административная контрольная работа.

1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика»

Личностные:

- а) иметь представление об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- б) проявлять самостоятельность и личную ответственность за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- в) умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- г) приобрести опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- д) уметь исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- е) проявлять стремление внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- ж) отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы;
- з) учиться применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- и) проявлять интерес к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- к) иметь представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей получить хороший результат;
- л) формировать уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- а) понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- б) выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции: анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям;
- в) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- г) применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- д) осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- е) применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- ж) применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- з) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- и) осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
- к) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- л) строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- м) владеть рядом общих приёмов решения задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- н) понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса;
- о) понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике для организации учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- а) фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- б) допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- в) стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия;
- г) распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях;
- д) адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- е) понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- ж) понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- з) понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- а) принимать учебную задачу;
- б) применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности;
- в) планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке;
- г) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- д) применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:
 - пробное учебное действие,
 - фиксирование индивидуального затруднения,
 - выявление места и причины затруднения,
 - построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков),
 - реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона,
 - усвоение нового,
 - самоконтроль результата учебной деятельности,
 - самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- е) различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;

ж) применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:

и) самостоятельная работа:

- самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
- фиксирование ошибки,
- выявление причины ошибки,
- исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
- самоконтроль результата коррекционной деятельности,
- самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

к) использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;

л) адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

м) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

н) применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Предметные:

а) освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

б) умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

в) умение использовать знаково-символические средства для решения математических задач.

2. Содержание учебного предмета по математике

Числа и арифметические действия с ними (66 ч)

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству. Выделение части группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше... (меньше на ...)

Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов. Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами (20 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления (14 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b =$

$\bar{b} + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + \bar{b} = c$, $\bar{b} + a = c$, $c - a = \bar{b}$.

Математический язык. Работа с информацией и анализ данных (8 ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Основные **виды учебной деятельности** учащихся в процессе освоения курса математики
1 уровень – базовый, фактологический.

Ученик узнает и называет, выделяет из ряда однородных и разнородных, дает определение по памяти. Мыслительный процесс «запоминание» - непрочный, поэтому в тематическое планирование закладываем систему повторения.

2 уровень – описательный.

Ученик выделяет части объектов или этапы процесса, сравнивает по частям объекты или этапы процесса (находит сходства и различия); устанавливает аналогии, в следствие которых возникают ассоциации. Ученик готов к тому, чтобы приводить свои примеры. Мыслительные процессы «анализ» и «синтез»

3 уровень - доказательный.

Ученик выделяет существенные и несущественные признаки объектов и различает их, устанавливает причинно-следственные связи, может прогнозировать протекание в измененных условиях, пытается дать собственное определение.

4 уровень – творческий.

Формируется на базе предыдущих уровней. Для его формирования необходимо создать условия, способствующие развитию творческого мышления ученика, не ограничивая его рамками учебной задачи, подбирать задания поисково-исследовательского характера.

3. Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» 1 класс (132 ч.)

Тема	№ уроков по порядку	№ в учебни ке	Дата проведения	Коррек ция
I четверть (32 ч) <i>Математика – часть 1</i>				
Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1	1	1 неделя	
Свойства предметов. Геометрические фигуры.	2	2	1 неделя	
Свойства предметов. Порядок.	3	3	1 неделя	
Свойства предметов. Большие и маленькие.	4	4	1 неделя	
Группы предметов	5	5	2 неделя	
Группы предметов.	6	6	2 неделя	
Сравнение групп предметов.	7	7	2 неделя	
Сравнение групп предметов.	8	8	2 неделя	
Сложение.	9	9	3 неделя	
Сложение.	10	10	3 неделя	
Вычитание.	11	11	3 неделя	
Вычитание.	12	12	3 неделя	
Сложение и вычитание. Пространственные отношения: выше, ниже.	13	13	4 неделя	
Порядок	14	14	4 неделя	
Временные отношения: раньше, позже.	15	15	4 неделя	
Контрольная работа №1. «Свойства предметов»	16		4 неделя	
Работа над ошибками. Один - много.	17	16	5 неделя	
Число 1. Цифра 1	18	17	5 неделя	
Число 2. Цифра 2.	19	18	5 неделя	
Число 3. Цифра 3. Отрезок. Треугольник.	20	19	5 неделя	
Состав числа 3.	21	20	6 неделя	
Числа 1, 2, 3.	22	21	6 неделя	
Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	23	22	6 неделя	
Сложение и вычитание в пределах 4.	24	23	6 неделя	
Числовой отрезок.	25	24	7 неделя	
Числовой отрезок.	26	25	7 неделя	
Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.	27	26	7 неделя	
Состав числа 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	28	27	7 неделя	
Столько же.	29	28	8 неделя	
Столько же.	30	29	8 неделя	
Числа 1 – 5.	31	30	8 неделя	

Знаки « < » и « > ». Сравнение чисел.	32	31	8 неделя	
II четверть (33 ч)				
Больше, меньше. Сравнение чисел.	33	32	9 неделя	
Число и цифра 6. Состав числа 6.	34	33	9 неделя	
Сложение и вычитание в пределах 6.	35	34	9 неделя	
Точки и линии. Компоненты сложения.	36	35	9 неделя	
Компоненты сложения.	37	36	10 неделя	
Области и границы.	38	37	10 неделя	
Компоненты вычитания.	39	38	10 неделя	
Контрольная работа №2 «Числа 1-6»	40	39	10 неделя	
<i>Математика – часть 2</i>				
Работа над ошибками. Отрезок и его части.	41	1	11 неделя	
Число и цифра 7. Состав числа 7.	42	2	11 неделя	
Ломаная линия. Многоугольник.	43	3	11 неделя	
Выражения.	44	4	11 неделя	
Выражения. Сравнение выражений.	45	5	12 неделя	
Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	46	6	12 неделя	
Число и цифра 8. Состав числа 8.	47	7	12 неделя	
Сложение и вычитание в пределах 8.	48	8	12 неделя	
Числа от 1 до 8.	49	9	13 неделя	
Число и цифра 9. Состав числа 9.	50	10	13 неделя	
Таблица сложения.	51	11	13 неделя	
Зависимость между компонентами сложения.	52	12	13 неделя	
Зависимость между компонентами вычитания.	53	13	14 неделя	
Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 9»	54		14 неделя	
Работа над ошибками. Части фигур.	55	14	14 неделя	
Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	56	15	14 неделя	
Число и цифра 0.	57	16	15 неделя	
Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Сравнение с нулём.	58	17	15 неделя	
Кубик Рубика.	59	18	15 неделя	
Равные фигуры.	60	19	15 неделя	
Равные фигуры.	61	20	16 неделя	
Волшебные цифры. Римская нумерация.	62	21	16 неделя	
Алфавитная нумерация.	63	22	16 неделя	
Задача	64	23	16 неделя	
III четверть (38 ч)				
Задача.	65	23	17 неделя	
Решение задач на нахождение части и целого.	66	24	17 неделя	
Взаимно-обратные задачи. Сравнение	67	25	17 неделя	
Решение задач на нахождение части и целого.	68	26	17 неделя	
Разностное сравнение чисел.	69	27	18 неделя	
Задачи на сравнение.	70	28	18 неделя	
Задачи на нахождение большего числа.	71	29	18 неделя	
Задачи на нахождение меньшего числа.	72	30	18 неделя	

Решение задач на разностное сравнение.	73	31	19 неделя	
Решение задач. Повторение.	74	32	19 неделя	
Контрольная работа №4 «Задачи на сложение и вычитание»	75	33	19 неделя	
Математика – часть 3				
Работа над ошибками. Величины. Длина.	76	1	19 неделя	
Величины. Длина.	77	2	20 неделя	
Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	78	3	20 неделя	
Величины. Масса.	79	4	20 неделя	
Величины. Масса.	80	5	20 неделя	
Величины. Объем.	81	6	21 неделя	
Свойства величин.	82	7	21 неделя	
Свойства величин.	83	8	21 неделя	
Свойства величин.	84	9	21 неделя	
Решение составных задач	85	10	22 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$	86	11	22 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$	87	12	22 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $a-x=b$	88	13	22 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $a-x=b$	89	14	23 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $x-a=b$	90	15	23 неделя	
Уравнения. Решение уравнений вида $x-a=b$	91	16	23 неделя	
Уравнения.	92	17	23 неделя	
Контрольная работа №5 «Величины. Уравнения»	93		24 неделя	
Работа над ошибками. Единицы счёта.	94	18	24 неделя	
Укрупнение единиц счёта.	95	19	24 неделя	
Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	96	20	24 неделя	
Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	97	21	25 неделя	
Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	98	22	25 неделя	
Решение составных задач.	99	23	25 неделя	
Счёт десятками.	100	24	25 неделя	
Круглые числа.	101	25	26 неделя	
Круглые числа.	102	26	26 неделя	
IV четверть (29 ч)				
Дециметр.	103	27	26 неделя	
Контрольная работа №6 «Десяток. Круглые числа»	104		26 неделя	
Работа над ошибками. Счёт десятками и единицами.	105	28	27 неделя	
Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	106	29	27 неделя	
Сложение и вычитание в пределах 20	107	30	27 неделя	
Нумерация чисел до двадцати.	108	31	27 неделя	
Нумерация двузначных чисел.	109	32	28 неделя	
Натуральный ряд чисел.	110	33	28 неделя	

Сравнение двузначных чисел.	111	34	28 неделя	
Сложение и вычитание двузначных чисел.	112	35	28 неделя	
Сложение и вычитание двузначных чисел.	113	36	29 неделя	
Сложение и вычитание двузначных чисел.	114	37	29 неделя	
Таблица сложения.	115	38	29 неделя	
Таблица сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	116	39	29 неделя	
Таблица сложения.	117	40	30 неделя	
Таблица сложения. Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	118	41	30 неделя	
Таблица сложения.	119	42	30 неделя	
Таблица сложения.	120	43	30 неделя	
Таблица сложения.	121	44	31 неделя	
Таблица сложения. Решение текстовых задач.	122	45	31 неделя	
Повторение. 1	123		31 неделя	
Повторение.	124		31 неделя	
Решение текстовых задач.	125		32 неделя	
Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание в пределах 20».	126		32 неделя	
Повторение. Работа над ошибками.	127		32 неделя	
Повторение. Решение текстовых задач.	128		32 неделя	
Итоговая контрольная работа за 1 класс	129		33 неделя	
Повторение	130-132		33 неделя 33 неделя 33 неделя	