

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Н.А.Рженева _____ Протокол № _____ от _____ 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам директора по УВР Н.П.Нечепорук _____ _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы И.В.Шаламова _____ Приказ № _____ от _____ 2021г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
по русскому родному языку  
1-2 классы**

Разработали:

Кустова И.В. (I квалификационная категория)  
Нагаева С.М. (I квалификационная категория)  
Шведкова Е.С.  
Шмырова Я.А

с. Новожилкино  
2021 г.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

## **1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский родной язык»**

### ***Личностные результаты:***

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,

обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

## **2. Содержание учебного предмета по родному русскому языку.**

### **1 класс**

#### **Секреты речи и текста (32 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **Язык в действии (16 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Русский язык: прошлое и настоящее (18 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Проект:

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* )

## **Содержание учебного предмета по родному русскому языку.**

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не варишь, ни за какие коврижки).

**Проектное задание.** «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни.»

## **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## **3. Календарно - тематическое планирование по русскому родному языку.**

### **1 класс (66 ч)**

<b>Раздел, кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ уроков по порядку</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Коррекц ия</b>
<b>Секреты речи и текста. (32 ч)</b>	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.	1	1 неделя	
	Слова, называющие предметы.	2	1 неделя	
	Слова, называющие действия.	3	2 неделя	
	Слова, называющие признаки.	4	2 неделя	

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
	Связь слов и высказываний.	5	3 неделя	
	Служебные слова.	6	3 неделя	
	Общение.	7	4 неделя	
	Устная и письменная речь.	8	4 неделя	
	Гласные и согласные звуки.	9	5 неделя	
	Ударение.	10	5 неделя	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	11	6 неделя	
	Твердые и мягкие согласные звуки.	12	6 неделя	
	Вежливые слова.	13	7 неделя	
	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	14	7 неделя	
	Как вежливо попросить?	15	8неделя	
	Как похвалить товарища?	16	8 неделя	
	Как правильно отблагодарить?	17	9 неделя	
	Как люди приветствуют друг друга.	18	9 неделя	
	Секреты диалога.	19	10 неделя	
	Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	20	10 неделя	
	Зачем людям имена.	21	11 неделя	
	Проект «Значение имени»	22	11 неделя	
	Имена в малых жанрах фольклора.	23	12 неделя	
	Спрашиваем и отвечаем.	24	12 неделя	
	Спрашиваем и отвечаем.	25	13 неделя	
	Цели и виды вопросов	26	13 неделя	
	Вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	27	14 неделя	
	Сопоставление текстов	28	14 неделя	
	Сопоставление текстов	29	15 неделя	

<b>Раздел, кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ уроков по порядку</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Коррекц ия</b>
	Сравнивание текстов	30	15 неделя	
	Сравнивание текстов	31	16 неделя	
	Проект «Секреты речи».	32	16 неделя	
<b>Язык в действии. (16 ч)</b>	Выделяем голосом важные слова.	33	17 неделя	
	Выделяем голосом важные слова.	34	17 неделя	
	Роль логического ударения.	35	18 неделя	
	Роль логического ударения.	36	18 неделя	
	Как можно играть звуками	37	19 неделя	
	Как можно играть звуками	38	19 неделя	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте	39	20 неделя	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте	40	20 неделя	
	Где поставить ударение	41	21 неделя	
	Где поставить ударение	42	21 неделя	
	Смыслоразличительная роль ударения	43	22 неделя	
	Смыслоразличительная роль ударения	44	22 неделя	
	Как сочетаются слова	45	23 неделя	
	Как сочетаются слова	46	23 неделя	
	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	47	24 неделя	
	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	48	24 неделя	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (18 ч)</b>	Как писали в старину.	49	25 неделя	
	Проект «Как писали в старину»	50	25 неделя	
	Особенности оформления книг в Древней Руси.	51	26 неделя	

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
	Особенности оформления книг в Древней Руси.	52	26 неделя	
	Оформление красной строки и заставок.	53	27 неделя	
	Сведения об истории русской письменности.	54	27 неделя	
	Как появились буквы современного русского алфавита.	55	28 неделя	
	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	56	28 неделя	
	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	57	29 неделя	
	Дом в старину: что как называлось.	58	29 неделя	
	Дом в старину: что как называлось.	59	30 неделя	
	Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> )	60	30 неделя	
	Проект «Дом в старину»	61	31 неделя	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	62	31 неделя	
	Во что одевались в старину.	63	32 неделя	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> )	64	32 неделя	
	Проект «Одежда в старину»	65	33 неделя	
	Обобщающий урок	66	33 неделя	

**3. Календарно - тематическое планирование по русскому родному языку.  
2 класс (34 ч)**

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
<b>Русский язык: прошлое и</b>	По одежке встречают...	1	1 неделя	

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
<b>настоящее (15 ч)</b>				
<b>Язык в действии. (10 ч)</b>	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2	2 неделя	
	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	3	3 неделя	
	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	4	4 неделя	
	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	5	5 неделя	
	Каша – кормилица наша.	6	6 неделя	
	Каша – кормилица наша.	7	7 неделя	
	Любишь кататься, люби и саночки возить	8	8 неделя	
	Любишь кататься, люби и саночки возить	9	9 неделя	
	Делу время, потехе час.	10	10 неделя	
	Делу время, потехе час.	11	11 неделя	
	В решете воду не удержишь.	12	12 неделя	
	Самовар кипит, уходить не велит.	13	13 неделя	
	Самовар кипит, уходить не велит.	14	14 неделя	
	Представление результатов выполнения <b>проектных заданий</b> : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	15	15 неделя	
	Помогает ли ударение различать слова?	16	16 неделя	
	Для чего нужны синонимы?	17	17 неделя	
	Для чего нужны антонимы?	18	18 неделя	
	Как появились пословицы и фразеологизмы?	19	19 неделя	
	Как появились пословицы и фразеологизмы?	20	20 неделя	
	Как можно объяснить значение слова?	21	21 неделя	
	Как можно объяснить значение слова?	22	22 неделя	



Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	23	23 неделя	
	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	24	24 неделя	
	Представление результатов выполнения <b>практической работы</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	25	25 неделя	
<b>Секреты речи и текста (9ч)</b>	Учимся вести диалог.	26	26 неделя	
	Учимся вести диалог.	27	27 неделя	
	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	28	28 неделя	
	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	29	29 неделя	
	Устанавливаем связь предложений в тексте.	30	30 неделя	
	Устанавливаем связь предложений в тексте.	31	31неделя	
	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	32	32 неделя	
	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	33	33 неделя	
	Творческая <b>проверочная работа</b> «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	34	34 неделя	