

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Н.А.Рженева _____ Протокол № _____ от _____ 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам директора по УВР Н.П.Нечепорук _____ _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы И.В.Шаламова _____ Приказ № _____ от _____ 2021г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики  
4 класс**

Разработала:

Рженева Н.А.

с. Новожилкино  
2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях *неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; *намечать* способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

**2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система.

**Характеристика основных видов деятельности**

**Россия – страна, объединившая народы (5 ч.)**

1.

Россия – многонациональная держава.

Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации

2.

Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья.

Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

3.

Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.

Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.

4.

Как все начиналось. Народы Сибири.

Беседа, устный рассказ на тему.

5.

Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе

**Многообразие культур народов России (7 ч.)**

1.

Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.

Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы .

2.

Приглашаем к праздничному столу.

Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы.

3.

Традиционные религии народов России. Войдем в православный храм: культура, рожденная религией.

Дают определения основных понятий православной культуры. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа источниками информации, подготовка к беседе

4.

Войдем в буддийский храм. Войдем в мечеть. Войдем в синагогу

Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

5.

Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот веселый праздник Новый год.

Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

6.

Рождество. Пасха. Курбан – байрам.

Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

7.

День рождения Пророка. Шабубат – священная суббота. Шмуэль – тряпичник. Пурим. Праздник Весак.

Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

### **Что объединяет разные народы (5 ч.)**

1.

Как возникли правила. Будь милосерден и добр.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

2.

Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

3.

Не завидуй. Не предавай.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

4.

Будь терпим, умей прощать.

Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

5. Будь честным.

Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

### **Чему учит светская этика (1 ч.)**

1.

Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.

Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

### **Человек и его Родина (4 ч.)**

1.

Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах, проектная деятельность, взаимооценивание.

2.

Семья – первая любовь человека.

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах, проектная деятельность, участие в учебном диалоге, взаимооценивание.

3.

Труд на благо Родины.

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

4.

Защита Родины – долг гражданина.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

### **Человек и природа (1 ч.)**

1.

Любовь к природе – что это значит?

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

### **О добродетелях и пороках (7 ч.)**

1.

Делать добро!

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, обсуждение жизненных ситуаций.

2.

Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы, участие в учебном диалоге.

3.

О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к творческой беседе, участие в учебном диалоге.

4.

Участвуем в проектной деятельности.

Работа над проектом, защита проекта, самооценка.

5. О жадности и зависти.

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа источниками информации, составление плана, обсуждение жизненных ситуаций.

6.

Участвуем в проектной деятельности.

Работа над проектом, защита проекта, самооценка.

7. Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!

Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа источниками информации, составление плана, обсуждение жизненных ситуаций.

### **Поговорим об этикете (4 часа)**

1.

Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

2.

Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе, участие в учебном диалоге, ролевые игры, обсуждение ситуаций.

3.

Участвуем в проектной деятельности.

Разработка плана работы над проектом, определение содержания.

4.

Подведем итоги.

Защита проекта, самооценка.

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Дата проведения	Коррекция
Россия – страна, объединившая народы. (5 час.)	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	1	1 неделя	
	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	2	2 неделя	
	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	3	3 неделя	
	Как всё начиналось. Народы Сибири.	4	4 неделя	
	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	5	5 неделя	
Многообразие культур народов России. (7 час.)	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	6	6 неделя	
	Приглашаем к праздничному столу.	7	7 неделя	
	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	8	8 неделя	
	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	9	9 неделя	
	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	10	10 неделя	
	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	11	11 неделя	
	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник.	12	12 неделя	

	Пурим. Праздник Весак.			
Что объединяет разные народы. (5 час.)	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	13	13 неделя	
	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	14	14 неделя	
	Не завидуй. Не предавай.	15	15 неделя	
	Будь терпим, умеешь прощать.	16	16 неделя	
	Будь честным	17	17 неделя	
Чему учит светская этика. (1 час.)	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	18	18 неделя	
Человек и его Родина. (4 час.)	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	19	19 неделя	
	Семья – первая любовь человека.	20	20 неделя	
	Труд на благо Родины.	21	21 неделя	
	Защита Родины – долг гражданина!	22	22 неделя	
Человек и природа. (1 час.)	Любовь к природе – что это значит?	23	23 неделя	
О добродетелях и пороках. (7 час.)	Делать добро!	24	24 неделя	
	Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	25	25 неделя	
	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	26	26 неделя	
	Участвуем в проектной деятельности.	27	27 неделя	
	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	28	28 неделя	
	Участвуем в проектной деятельности.	29	29 неделя	
	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	30	30 неделя	
Поговорим об этикете. (4 час.)	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник?	31	31 неделя	

	Школьный (деловой) этикет.			
	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	32	32 неделя	
	Участвуем в проектной деятельности.	33	33 неделя	
	Подведём итоги.	34	34 неделя	