

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.А.Рженева

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

«Согласовано»

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук

\_\_\_\_\_ 2021г

«Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Рабочая программа  
по речевой практике  
для детей с ОВЗ НОО  
3 класс

Количество часов – 68 часов

учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино  
2021

## Планируемые результаты освоения программы:

### Личностные

уточнение представлений о праздниках;  
личных и государственных, связанных с историей страны;  
расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др. собственных и окружающих людей);  
укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;  
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2го и 3го годов обучения);  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

### Регулятивные

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### Познавательные :

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

## Содержание учебного предмета:

Аудирование -8часов.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни -28часов.

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи-6часов.

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания-20часов.

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения-6часов.

Выражение просьбы. извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.



### Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	Номер урока	Учебная неделя	Коррекция
		Повторение предложений, разных по структуре.	1	1н	
		Повторение предложений, разных по структуре.	2	1н	
		Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	3	2н	
		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	4	2н	
		Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	5	3н	
		Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	6	3н	
		Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления.	7	4н	
		Речевая ситуация «Я испугался!» «Я удивлен!»	8	4н	
		Мимика и жесты.	9	5н	
		Упражнения над речевым дыханием.	10	5н	
		Чистоговорки. Скороговорки.	11	6н	
		Стихотворные диалоги по подражанию.	12	6н	
		Громкая, тихая, спокойная и шепотная речь.	13	7н	
		Речевая ситуация «Как я могу сказать».	14	7н	
		Общение с природой.	15	8н	
		Поведение животных, повадки, позы.(заяц, волк)	16	8н	
		Речевая ситуация «Я грущу!» «Я в гневе!»	17	9н	
		Общение с природой.	18	9н	
		Поведение животных.	19	10н	
		Повадки и позы животных.	20	10н	
		Игра «Изобрази животного.»	21	11н	
		Речь и её значение.	22	11н	
		Устная и письменная речь.	23	12н	
		Правила речевого общения.	24	12н	

	Вежливые слова.	25	13н	
	Диалог. Разговор с другом, мамой.	26	13н	
	Ролевая ситуация-игра «Вечером в доме».	27	14н	
	Подготовка к речевой ситуации «Алло! Алло!»	28	14н	
	Подготовка к речевой ситуации «Алло! Алло!»	29	15н	
	Играем во дворе	30	15н	
	Опасности во дворе	31	16н	
	Мы не знаем ,как пройти...	32	16н	
	Мы не знаем, как быть....	33	17н	
	Мы не знаем, как быть и как пройти.	34	17н	
	Беседа со сверстниками	35	18н	
	Беседа со взрослыми	36	18н	
	Диалог в процессе игры(просьба)	37	19н	
	Разговор во дворе	38	19н	
	Ролевая ситуация Обращение в разговоре	39	20н	
	Прслушивание сказки «Колосок»	40	20н	
	Инсценирование диалогов из сказки «Колосок»	41	21н	
	Инсценирование диалогов из сказки колобок	42	21н	
	Мимика и жесты при разговоре	43	22н	
	Мимика и жесты при разговоре	44	22н	
	Упражнения над речевым дыханием	45	23н	
	Чистоговорки и скороговорки	46	23н	
	Выражение просьбы и извинения.	47	24н	
	Речевая ситуация «Прошу прощения!» «Извините!»	48	24н	
	Речевая ситуация «Обращение с просьбой»	49	25н	
	Работа с картинками Дид. игра «Соотнеси с предложением»	50	25н	
	Общение с природой. Весна в природе.	51	26н	
	Конструирование речевых высказываний: просьба.	52	26н	
	Конструирование речевых высказываний: вопрос.	53	27н	
	Ролевая игра по сюжету «Сказка о глупом	54	27н	

		мышонке».			
		Конструирование речевых высказываний: отказ.	55	28н	
		Конструирование диалога.	56	28н	
		Ролевая игра по сюжету «Потешки».	57	29н	
		Ролевая игра по сюжету русских народных потешек.	58	29н	
		Ролевая ситуация «Играем во дворе.»	59	30н	
		Речевая ситуация «Весна во дворе.»	60	30н	
		Мои одноклассники.	61	31н	
		Речевая ситуация «Наш класс.»	62	31н	
		Друзья.	63	32н	
		Речевая ситуация «Мои друзья».	64	32н	
		Учимся быть вежливыми.(культура общения с товарищами)	65	33н	
		Речевая ситуация «Помоги, пожалуйста».	66	33н	
		Ролевая игра «На улице», «В столовой».	67	34н	
		«Ежели мы вежливы!» Практикум.	68	34н	