

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.А.Рженева

Протокол № _____

от «__» _____ 2021г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

_____ 2021г.

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ № _____

от «__» _____ 2021г

Рабочая программа
по предмету
Мир природы и человека
для детей с ОВЗ НОО
3 класс

Количество часов – 68 часов

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления,
- сравнивать и классифицировать ,
- устанавливать общие и отличительные свойства,
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей,
- связно высказываться по плану,
- правильно использовать простые распространённые предложения, формы знакомых слов,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- поддерживать порядок в классе и дома,
- соблюдать правила личной гигиены.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Содержание программы

Всего-68 часов
(2 часа в неделю)

Неживая природа-7 часов

Сезонные изменения (времена года) Осень -8 часов

Живая природа. Растения-10 часов

Сезонные изменения (времена года). Зима.-9 часов

Животные-10 часов

Сезонные изменения (времена год). Весна. 9 часов

Человек-9 часов

Сезонные изменения (времена года). Лето. – 6 часов

Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
7	Неживая природа	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1-2	1н-1н	
		Земля и солнце. Значение солнца.	3-4	2н-2н	
		День и ночь. Сутки. Календарь.	5	3н	
		Воздух. Термометр.	6	3н	
		Ветер.Обобщение полученных знаний.	7	4н	
8	Сезонные изменения.(время на года)	Осень. Признаки осени	8-9	4н-5н	
		Растения осенью. Птицы осенью	10-11	5н-6н	
		Животные осенью.	12	6н	
		Занятие людей осенью.	13	7н	
		Экскурсия «В гости к осени»	14	7н	
		Обобщение по теме «Осень»	15	8н	
10	Живая природа. Растения	Строение, сходство и различия растений.	16-17	8н-9н	
		Разнообразие цветов	18	9н.	
		Семена.	19	10н.	
		Плоды растений.	20-21	10н-11н.	
		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	22-23	11н-12н.	
		Растения. (Обобщающий урок)	24	12н.	
		Проверочная работа по теме «Растения»	25	13н	
9	Сезонные изменения.(время на года)	Зима. Признаки зимы.	26-27	13н-14н.	
		Растения зимой.	28	14н.	
		Животные зимой.	29	15н	
		Одежда и занятия людей зимой.	30-31	15н-16н.	

		Экскурсия «Зима во дворе»	32	16н.	
		Обобщение по теме «Зима».	33	17н	
		Проверочная работа по теме «Зима»	34	17н	
10	Живая природа.	Животные. Строение животных.	35	18н	
	Животные	Дикие животные.	36-37	18н-19н	
		Домашние животные.	38-39	19н-20н	
		Птицы. Строение.	40	20н	
		Перелетные и зимующие птицы	41	21н	
		Хищные и певчие птицы.	42	21н	
		Приспособления животных к различным условиям жизни.	43	22н	
		Животные (обобщающий урок).	44	22н	
9	Сезонные изменения. (времена года).	Весна. Признаки весны.	45-46		
		Жизнь растений.	47		
		Животные весной.	48		
		Птицы весной	49		
		Одежда и занятия людей весной.	50		
		Экскурсия. «В гости к весне»	51		
		Обобщающий урок(весна).	52		
		Проверочная работа по теме «Весна».	53		
9	Человек	Человек. Части тела человека.	54		
		Кожа. Гигиенические навыки.	55		
		Дыхание человека.	56		
		Профилактика простудных заболеваний.	57		
		Кровь.	58		
		Сердце, пульс.	59		
		Окружающая среда и здоровье человека.	60		
		Питание человека.	61		
		Обобщение и повторение по теме «Человек»	62		
6	Сезонные изменения. Времена года.	Здравствуй, лето! Признаки лета.	63-68		

