

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.А.Рженева

Протокол № _____

от «__» _____ 2021г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

_____ 2021г.

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ № _____

от «__» _____ 2021г

Рабочая программа
по русскому языку
для детей с ОВЗ НОО
3 класс

Количество часов – 136 часов

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино
2021г

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА

На уроках литературы, русского языка можно в полной мере осуществлять межпредметные связи. При решении задач, на уроках математики, дети записывают, краткую запись описательного текста словами, пишут ответы предложениями; на уроках окружающего мира составляют описательный рассказ, на музыке изучают текст песни, записывают виды инструментов и т.д.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях.

Содержание учебного предмета:

Повторение – 6 часов.

Наша речь.

Предложение. Текст.

Звуки и буквы. Слово. Слог.-17 часов.

Алфавит.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Слово.

Слог. Предложение.

Текст.

Звуки и буквы. Ударный слог . Ударные и безударные гласные .-22 часа.

Слова с буквой -Ё-.

Перенос слова.

Слова с буквой -Э-.

Гласные буквы -И-Е-Ё-Ю-Я-.

Слова с буквами -И -Й.

Мягкий знак в конце слова.

Согласные звонкие и глухие-14 часов.

Различай звонкие и глухие согласные.

Различай -Р-Л-.

Шипящие и свистящие согласные звуки.

Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Мягкий знак в конце слова.

Разделительные -Ь-Ъ-.

Слово-42 часов.

Слова, которые обозначают предметы.

Большая буква в именах и фамилиях.

Большая буква в кличках животных.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги.

Предложение. Текст-16 часов.

Повторение.-19 часа

Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
6	Повторение. Предложение. Текст.	Предложение. Составление предложений.	1	1н	
		Наша речь состоит из предложений	2	1н	
		Выделение предложений в тексте.	3	1н	
		Текст. Составление текста по картинке.	4	1н	
		Изложение.	5	2н	
		Работа над ошибками. Контрольное списывание.	6	2н	
17	Звуки и буквы.	Звуки и буквы в словах.	7	2н	
		Гласные и согласные буквы.	8	2н	
		Вежливые слова. Контрольное списывание.	9	3н	
		Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	10	3н	
		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	11	3н	
		Гласные звуки и буквы.	12	3н	
		Согласные звуки и буквы.	13	4н	
		Работа со словарём. Нахождение слов в словаре.	14	4н	
		Составление рассказа. Работа над деформированным текстом.	15	4н	
		Слогообразующая роль гласных.	16	4н	
		Гласная-Е-в начале слова и после гласных.	17	5н	
		Гласная-Ё-в начале слова и после гласных.	18	5н	
		Гласная-Я-в начале слова и после гласных.	19	5н	
		Гласная-Э-в начале слова и после гласных.	20	5н	
		Закрепление. Слогообразующая роль гласных.	21	6н	
		Диктант.	22	6н	
		Анализ работ. Работа над ошибками.	23	6н	
13	Ударные и	Ударение. Ударные и безударные гласные.	24	6н	

	безударные гласные.				
		Упражнения в постановке ударения в двусложных и трехсложных словах.	25	7н	
		Слова –родственники.	26	7н	
		Составление рассказа по картинке.	27	7н	
		Контрольное списывание.	28	7н	
		Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов на слоги.	29	8н	
		Упражнения в делении слов на слоги.	30	8н	
		Слогообразующая роль гласных.	31	8н	
		Сочинение. Составление рассказа по картинке.	32	8н	
		Анализ работ. Работа над деформированным текстом.	33	9н	
		Контрольное списывание.	34	9н	
		Перенос слов по слогам. Правило переноса слов с одной строки на другую.	35	9н	
		Упражнения в переносе слов с одной строки на другую.	36	9н	
9	Твёрдые и мягкие согласные	Различие твердых и мягких согласных.	37	10н	
		Гласные-Е-Е-Ю-Я-И-для обозначения мягкости согласных звуков.	38	10н	
		Упражнения в определении твердых и мягких согласных.	39	10н	
		Мягкий знак на конце слова.	40	10н	
		Мягкий знак в середине слова для обозначения мягкости согласного звука.	41	11н	
		Правописание мягкого знака в словах.	42	11н	
		Упражнения в правописании мягкого знака.	43	11н	
		Упражнения в правописании слов с гласными - И-Е-Ё-Ю-Я-и Ь-для обозначения мягкости согласного звука.	44	11н	
		Контрольное списывание.	45	12н	
4	Гласные после	Щипящие согласные.(ш-щ-ч-ж..).	46	12н	

	шипящ				
		Упражнения в правописании сочетаний –жи-ши-ча-ща-чу-щу	47	12н	
		Правописание сочетаний –жи-ши-ча-ща-чу-щу	48	12н	
		Контрольное списывание	49	13н	
7	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные.	50	13н	
		Парные звонкие и глухие согласные.	51	13н	
		Правописание слов с парными согласными.	52	13н	
		Проверка слов с парными согласными путем изменения формы слова.	53	14н	
		Контрольное списывание	54	14н	
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	55	14н	
		Упражнения в правописании слов с парными согласными и проверка слов с парными согласными.	56	14н	
3	Правописание разделительного -Ь-	Правописание разделительного -Ь-	57	15н	
		Правописание разделительного –ь- перед гласными буквами.	58	15н	
		Упражнения в правописании разделительного –ь- .	59	15н	
36	Слово	Слова, обозначающие название предметов.	60	15н	
		Упражнения в выделении слов , обозначающие предмета.	61	16н	
		Различие слов по вопросам –КТО?-ЧТО?-	62	16н	
		Слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы косвенных падежей.	63	16н	
		Упражнения в выделении слов, обозначающие предметы, из текста.	64	16н	
		Упражнения в употреблении слов ,обозначающие предметы, в речи в различных формах.	65	17н	
		Употребление слов в различной форме в	66	17н	

	зависимости от связи их с другими словами предложения.			
	Слова ,обозначающие предметы, отвечают на вопросы косвенных падежей.	67	17н	
	Диктант.	68	17н	
	Работа над ошибками.	69	18н	
	Большая буква в собственных именах.(фамилии и имена людей)	70	18н	
	Большая буква в названиях городов , сёл ,деревень , улиц.	71	18н	
	Упражнения в правописании имён собственных.	72	18н	
	Мой домашний адрес.	73	19н	
	Контрольное списывание.	74	19н	
	Самостоятельная работа «Правописание большой буквы в именах собственных».	75	19н	
	Работа над ошибками.	76	19н	
	Слова, обозначающие действия предметов.	77	20н	
	Упражнения в выделении слов, обозначающие действия предметов, из текста.	78	20н	
	Различие слов , обозначающих действия предметов, по вопросам(Что делает? Что делал? Что сделает? Что сделал?)	79	20н	
	Упражнения в использовании слов, обозначающих действия предмета в нужной форме.	80	20н	
	Закрепление умений использовать слова, обозначающие действия предмета , в речи.	81	21н	
	Упражнения в подборе ряда действий к данному предмету.	82	21н	
	Упражнения в определении предмета по действию.	83	21н	
	Контрольное списывание.	84	21н	
	Проверочная работа по теме: «Слова, обозначающие действия предмета.»	85	22н	
	Слова, обозначающие признак предмета	86	22н	
	Слова, обозначающие признаки предмета по цвету, величине, форме, вкусу.	87	22н	
	Слова, отвечающие на вопросы (Какой? Какая? Какое? Какие?) употребление их в речи	88	22н	

		Упражнения в подборе и названии ряда признаков.	89	23н	
		Сравнение предметов по признакам.	90	23н	
		Составление рассказа по картинкам и схемам.	91	23н	
		Закрепление упражнений в подборе предметов по их признакам.	92	23н	
		Контрольное списывание.	93	24н	
		Диктант.	94	24н	
		Работа над ошибками.	95	24н	
6	Предлог.	Предлог.	96	24н	
		Правописание предлогов.	97	25н	
		Употребление и правописание предлогов в предложении.	98	25н	
		Упражнения в правописании и употреблении предлогов в предложении.	99	25н	
		Правописание –Ъ-в словах после приставок.	100	25н	
		Упражнения в правописании предлогов.	101	26н	
16	Предложение.	Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми гласными.	102	26н	
		Контрольное списывание.	103	26н	
		Диктант.	104	26н	
		Работа над ошибками.	105	27н	
		Упражнения в составлении предложений.	106	27н	
		Составление предложений со словами в форме косвенных падежей.	107	27н	
		Составление предложений на заданную тему.	108	27н	
		Упражнения по выделению предложений из текста.	109	28н	
		Предложение –это ответ на вопрос.	110	28н	
		Предложения со словами в форме косвенных падежей.	111	28н	
		Упражнения в составлении предложений.	112	28н	
		Выделение предложений из текста.	113	29н	
		Упражнения в составлении предложений. Взаимосвязь слов в предложении.	114	29н	
		Упражнения в определении взаимосвязи слов в	115	29н	

		предложении.			
		Диктант.	116	29н	
		Работа над ошибками.	117	30н	
19	Повторение	Предложение.	118	30н	
		Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	119	30н	
		Гласные и согласные звуки буквы.	120	30н	
		Гласные буквы-Е-Ё-И-Э-Ю-Я-. Ударение.	121	31н	
		Слово.	122	31н	
		Слог- часть слова.	123	31н	
		Перенос слов по письме	124	31н	
		Упражнения в делении слов для переноса.	125	32н	
		Перенос слова при письме.	126	32н	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки	127	32н	
		Правописание -Ь-в конце и середине слов.	128	32н	
		Парные звонкие и глухие согласные.	129	33н	
		Слова, которые обозначают предмет.	130	33н	
		Большая буква в именах людей , кличках животных, названиях рек, сел , городов.	131	33н	
		Слова, которые обозначают действия предмета.	132	33н	
		Слова, которые обозначают признак предмета.	133	34н	
		Предлоги.	134	34н	
		Диктант. Работа с текстом.	135	34н	
		Работа над ошибками.	136	34н.	

