

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.А.Рженева

Протокол № _____

от «__» _____ 2021г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

_____ 2021г

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ № _____

от «__» _____ 2021г

Рабочая программа
по русскому языку
для детей с ОВЗ НОО
4 класс

Количество часов - 136

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино

2021

1. Планируемые результаты усвоения программы:

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень Необязательный для усвоения учениками	Минимальный уровень Обязательный для усвоения учениками
<ul style="list-style-type: none">- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,- устанавливать последовательность звуков в слове);- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;- делить текст на предложения;- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;- делить слова на слоги для переноса;- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	<ul style="list-style-type: none">- составлять нераспространенные предложения;- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв) с помощью учителя- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

2. Содержание программы.

Повторение-8 часов.

Предложение.

Звуки и буквы 64 часов.

Алфавит.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Гласные после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные.

Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные.

Слово 52 часа

Название предметов, действий и признаков.

Имена собственные.

Предлоги.

Разделительный твёрдый знак.

Родственные слова.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные слова в предложении.

Повторение пройденного - 12 часов.

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
8	Повторение. Предложения. Текст.	Построение простого предложения.	1	1н	
		Составление предложений из слов, данных в начальной форме и с употреблением слов в форме косвенных падежей.	2	1н	
		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	3	1н	
		Выделение и составление предложений.	4	1н	
		Текст. Составление предложений по картинке.	5	2н	
		Письмо по памяти.	6	2н	
		Работа над ошибками. Анализ работ.	7	2н	
		Восстановление деформированного текста по вопросам.	8	2н	
8	Звуки и буквы-	Звуки и буквы	9	3н	
		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	10	3н	
		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	11	3н	
		Звонкие и глухие согласные.	12	3н	
		Твёрдые и мягкие согласные.	13	4н	
		Алфавит.	14	4н	
		Составление рассказа по серии картинок.	15	4н	
		Различие слов по буквам. Слова в алфавитном порядке.	16	4н	
12	Мягкий знак –показатель	Мягкий знак на конце слова.	17	5н	

	мягкости.				
		Упражнения в правописании мягкого знака на конце слова.	18	5н	
		Мягкий знак в середине слов.	19	5н	
		Упражнения в правописании мягкого знака в середине слова.	20	5н	
		Составление рассказа по серии картинок.	21	6н	
		Разделительный мягкий знак.	22	6н	
		Упражнения в правописании разделительного мягкого знака.	23	6н	
		Упражнения в правописании разделительного мягкого знака перед буквами –Е-Ё-Ю-И-Я.	24	6н	
		Правила переноса слов с –Ь-.Упражнения в делении слов с –Ь-для переноса.	25	7н	
		Диктант.	26	7н	
		Работа над ошибками. Анализ работ.	27	7н	
		Восстановление текста по частям.	28	7н	
17	Ударные и безударные гласные.	Ударение	29	8н	
		Ударные и безударные гласные.	30	8н	
		Ударение в изменении смысла и значения слова.	31	8н	
		Различие ударных и безударных гласных.	32	8н	
		Правописание безударных гласных.	33	9н	
		Правописание безударных гласных при изменении формы слова (ВОДА-ВОДЫ).	34	9н	
		Правописание безударных гласных путём подбора родственных слов.	35	9н	
		Сочинение по серии картинок.	36	9н	
		Работа над ошибками. Анализ работ.	37	10н	
		Правописание безударных гласных и приёмы их проверки.	38	10н	
		Упражнения в правописании безударных гласных и её проверки.	39	10н	
		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Закончи предложение.	40	10н	

		Части рассказа.	41	11н	
		Выбор и запись ответов на вопросы.	42	11н	
		Правописание безударных и ударных гласных.	43	11н	
		Сочинение по картинке и вопросам.	44	11н	
		Работа над ошибками.	45	12н	
3	Гласные после шипящих.	Гласные после шипящих.	46	12н	
		Правописание сочетаний -ЖИ-ШИ-ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ-.	47	12н	
		Упражнения в правописании слов с сочетаниями шипящих согласных с гласными.	48	12н	
10	Парные звонкие и глухие согласные	Парные звонкие и глухие согласные.	49	13н	
		Проверка написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова.	50	13н	
		Проверка написания парных согласных на конце слова путем подбора родственных слов.	51	13н	
		Правописание парных согласных в середине слова.	52	13н	
		Упражнения в правописании и проверке парных согласных	53	14н	
		Упражнения в правописании и проверке парных согласных..	54	14н	
		Изложение. Запись текста по плану.	55	14н	
		Работа над ошибками.	56	14н	
		Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.	57	15н	
		Упражнения в правописании и проверке парных согласных.	58	15н	
5	Текст.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений.	59	15н	
		Текст.	60	15н	
		Текст поздравительной открытки.	61	16н	

		Диктант.	62	16н	
		Работа над ошибками.	63	16н	
3	Непроверяемые безударные гласные.	Непроверяемые безударные гласные.	64	16н	
		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми гласными.	65	17н	
		Работа со словарем.	66	17н	
6	Закрепление и повторение.	Упражнения в правописании слов с проверяемой и непроверяемой гласной.	67	17н	
		Сочинение – описание.	68	17н	
		Работа над ошибками. Анализ работ.	69	18н	
		Работа над деформированным текстом.	70	18н	
		Запись ответов на вопросы по тексту.	71	18н	
		Правописание безударных гласных.	72	18н	

52	СЛОВО	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы –КТО?-ЧТО?	73	19н	
		Упражнения в распознавании слов, обозначающих предметы, по вопросам –КТО?-ЧТО?-	74	19н	
		Употребление слов , обозначающих предметы ,в речи в различной форме .	75	19н	
		Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы косвенных падежей.	76	19н	
		Слова с противоположным значением и слова близкие по значению.	77	20н	
		Слова , обозначающие действия предметов.	78	20н	
		Слова , отвечающие на вопросы –что делает? -что делал? -что сделает? –что сделал?	79	20н	
		Слова, обозначающие действие одного предмета и действие нескольких предметов.	80	20н	
		О ком или о чём говорится в предложении.	81	21н	

		Главные члены предложения.	82	21н	
		Упражнения в выделении главных членов предложения.	83	21н	
		Слова, обозначающие признак предмета.	84	21н	
		Упражнения в распознавании слов, обозначающих признаки предмета, по вопросам – КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	85	22н	
		Слова, обозначающие признак предмета по вкусу, по материалу, по характеру и тд.	86	22н	
		Название признака одного предмета и нескольких предметов.(-какой?-какие?)	87	22н	
		Упражнения в распознавании слов, обозначающих признак предмета и по вопросам.	88	22н	
		Слова, обозначающие один и тот-же признак , но по-разному.	89	23н	
		Упражнения в подборе слов, обозначающих признак предмета , подходящие по смыслу.	90	23н	
		Главные и второстепенные члены предложения .	91	23н	
		Письмо по памяти.	92	23н	
		Текст – описание(птица).	93	24н	
		Письмо другу.	94	24н	
		Текст. Части текста.	95	24н	
		Имена собственные.	96	24н	
		Большая буква в именах собственных.	97	25н	
		Упражнения в правописании имён собственных.	98	25н	
		Упражнения в правописании имён собственных.	99	25н	
		Мой адрес.	100	25н	
		Диктант.	101	26н	
		Работа над ошибками.	102	26н	
5	Предлоги.	Предлог.	103	26н	
		Правописание предлогов.	104	26н	
		Упражнения в правописании и употреблении предлогов в предложении.	105	27н	
		Сочинение по картинке и опорным словам (упр. 15 с. 60.)	106	27н	
		Работа над ошибками .Упражнения в определении связи слов в предложении.	107	27н	

7	Родственные слова.	Родственные слова- родственники.	108	27н	
		Упражнения в выделении общей части родственных слов..	109	28н	
		Слова-родственики. Упражнения в выделении общей части родственной части.	110	28н	
		Корень –общая часть всех родственных слов.	111	28н	
		Составление рассказа по картинке.(упр.14 с.174)	112	28н	
		Правописание корня.	113	29н	
		Упражнения в правописании корня.	114	29н	
10	Речь. Текст. Предложения.	Наша речь состоит из предложений. Упражнения в составлении предложений. Предложение выражает законченную мысль.	115	29н	
		Взаимосвязь слов в предложении.	116	29н	
		Упражнения в определении взаимосвязи слов в предложении.	117	30н	
		Составление рассказа по картинке и опорным словам.(упр. 31 с. 180-181)	118	30н	
		Знаки препинания в конце предложения.	119	30н	
		Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	120	30н	
		Подлежащее- главный член предложения.	121	31н	
		Сказуемое- главный член предложения.	122	31н	
		Упражнения в выделении главных членов предложения.	123	31н	
		Второстепенные члены предложения. Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения	124	31н	
12	Повторение	Алфавит.	125	32н	
		Родственные слова.	126	32н	
		Слова, как название предмета, признака, действия.	127	32н	
		Предложение.	128	32н	
		Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения.	129	33н	

	Диктант за год.	130	33н	
	Работа над ошибками.	131	33н	
	Главные и второстепенные члены предложения.	132	33н	
	Текст.	133	34н	
	Части текста.	134	34н	
	Заголовок.	135	34н	
	Предложение. Текст.	136	34н	

