

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Г.А.Завьялова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа  
«Окружающий природный мир»  
для детей с УУО ООО  
(Вариант 2)  
(ФГОС)  
6 класс  
68 часов

Учитель:  
Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино  
2021

## 1. Планируемые результаты освоения программы по Окружающему природному миру

### • Предметные результаты:

#### ***Раздел 1. Растительный мир.***

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник)
- Знание особенностей внешнего строения кустарника
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- Знание значения фруктов в жизни человека
- Знание способов переработки фруктов
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- Знание значения овощей в жизни человека
- Знание способов переработки овощей
- Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник, земляника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение лесных и садовых ягод
- Знание значения ягод в жизни человека
- Знание способов переработки ягод
- Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду
- Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- Различение съедобных и несъедобных грибов
- Знание значения грибов в природе и жизни человека
- Знание способов переработки грибов

#### ***Раздел 2. Животный мир.***

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)
- Знание строения птицы
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
- Знание питания птиц
- Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль)
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе

#### ***Раздел 3. Объекты неживой природы***

- Знание свойств воздуха
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека

- Различение земли, неба
- Определение месторасположения земли и неба
- Определение месторасположения объектов на земле и небе

#### **Раздел 4. Временные представления.**

- Соотнесение частей суток с видами деятельности
- Узнавание (различение) дней недели
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- Различение выходных и рабочих дней
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- Соотнесение месяцев с временами года
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- Представление о годе как о последовательности сезонов

#### • **Личностные результаты:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
  - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
  - Принятие контакта, инициированного взрослым.
  - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
  - Планирование учебного дня.
  - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
  - Следование расписанию дня.

#### 1. **Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
  - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
  - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
  - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 1. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

### *Раздел 1. Растительный мир. (28 часов)*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, ель, осина, сосна, ива). Представление о фруктах (слива, вишня, банан, лимон, апельсин, мандарин). Представление об овощах (капуста, лук, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (клубника, крыжовник, земляника, клюква). Представление о грибах (мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, кориандр). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (просо, ячмень, рожь, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## ***Раздел 2. Животный мир. (21 часов)***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, волк, медведь, лось, белка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, жираф, зебра, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза, морской конек, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание

питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Раздел 3. Объекты неживой природы. (13 часов)***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Раздел 4. Временные представления.(6 часов)**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Основной формой организации учебного процесса /учебных занятий:** урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
  - Комбинированный урок.
  - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

### 3.Календарно - тематическое планирование уроков по предмету окружающий природный мир.

| Раздел,<br>количество часов   | Тема урока   | №<br>урока<br>по<br>порядку | Учебная<br>неделя | Коррек<br>ция |
|---|--|-----------------------------|-------------------|---------------|
| Раздел 1<br>Растительный мир<br>(28ч)                               | Представление о растениях (дерево, куст,<br>трава)                             | 1                           | 1-я неделя        |               |
|   | Представление о деревьях (берёза, дуб)   | 2                           | 1-я неделя        |               |
|   | Представление о деревьях (осина, ива)  | 3                           | 2-я неделя        |               |
|   | Представление о деревьях (сосна, ель)  | 4                           | 2-я неделя        |               |
|   | Представление о фруктах (слива, вишня )  | 5                           | 3-я неделя        |               |
|   | Представление о фруктах (лимон, апельсин)                                      | 6                           | 3-я неделя        |               |
|   | Представление об овощах (капуста)  | 7                           | 4-я неделя        |               |
|   | Представление об овощах (морковь, свекла,)                                     | 8                           | 4-я неделя        |               |
|   | Представление о ягодах (клубника, земляника)                                   | 9                           | 5-я неделя        |               |
|   | Представление о ягодах (крыжовник)   | 10                          | 5-я неделя        |               |
|   | Представление о грибах (подосиновик,<br>лисичка)                               | 11                          | 6-я неделя        |               |
|   | Представление о грибах (мухомор, поганка)                                      | 12                          | 6-я неделя        |               |
|   | Представление о травянистых растениях<br>(цветах) ( тюльпан, нарцисс)          | 13                          | 7-я неделя        |               |
|   | Представление о пряных травянистых<br>растениях (петрушка, укроп).             | 14                          | 7-я неделя        |               |
|   | Представление о комнатных растениях (герань,<br>кактус).                       | 15                          | 8-я неделя        |               |
|   | Представление о комнатных растениях (фикус)                                    | 16                          | 8-я неделя        |               |
|   | Особенности ухода за комнатными<br>растениями.                                 | 17                          | 9-я неделя        |               |
|   | Пр.р. «Уход за комнатными растениями»  | 18                          | 9-я неделя        |               |
|   | Пр.р. «Уход за комнатными растениями»  | 19                          | 10-я неделя       |               |
|   | Значение комнатных растений в жизни<br>человека                                | 20                          | 10-я неделя       |               |
|   | Представление о зерновых культурах (рожь,<br>посо)                             | 21                          | 11-я неделя       |               |
|   | Представление о зерновых культурах (горох).                                    | 22                          | 11-я неделя       |               |
|   | Представление о зерновых культурах (фасоль)                                    | 23                          | 12-я неделя       |               |
|   | Различение растений природных зон<br>холодного пояса (мох, карликовая береза). | 24                          | 12-я неделя       |               |
| Различение растений природных зон жаркого<br>пояса (пальма, лиана). | 25   | 13-я неделя                 |                   |               |
| Знание значения растений в природе.                                 | 26   | 13-я неделя                 |                   |               |
| Значение растений в жизни человека.                                 | 27   | 14-я неделя                 |                   |               |
| Значение растений в жизни человека.                                 | 28   | 14-я неделя                 |                   |               |
| Раздел 2<br>Животный мир<br>(21 ч)                                  | Представление о животном.  | 29                          | 15-я неделя       |               |
|   | Представление о домашних животных<br>(корова).                                 | 30                          | 15-я неделя       |               |
|   | Представление о домашних животных<br>(свинья).                                 | 31                          | 16-я неделя       |               |

|                                       |  |    |             |  |
|---------------------------------------|--|----|-------------|--|
|                                       | Представление о домашних животных (лошадь).  | 32 | 16-я неделя |  |
|                                       | Представление о домашних животных (коза, овца (баран)).  | 33 | 17-я неделя |  |
|                                       | Представление о домашних животных ( кот, собака).  | 34 | 17-я неделя |  |
|                                       | Представление о диких животных (медведь)   | 35 | 18-я неделя |  |
|                                       | Представление о диких животных (лиса, волк).   | 36 | 18-я неделя |  |
|                                       | Представление о диких животных (лось).   | 37 | 19-я неделя |  |
|                                       | Представление о диких животных (белка).  | 38 | 19-я неделя |  |
|                                       | Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).                   | 39 | 20-я неделя |  |
|                                       | Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса ( тюлень, морж).             | 40 | 20-я неделя |  |
|                                       | Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра).          | 41 | 21-я неделя |  |
|                                       | Представление о птице. Домашние птицы (гусь, индюк)  | 42 | 21-я неделя |  |
|                                       | Представление о перелетных и зимующих птицах ( дятел, сова, ласточка).                             | 43 | 22-я неделя |  |
|                                       | Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).   | 44 | 22-я неделя |  |
|                                       | Рыбы. Представление о речных рыбах (окунь, щука).  | 45 | 23-я неделя |  |
|                                       | Представление о морских рыбах (акула, сельдь).   | 46 | 23-я неделя |  |
|                                       | Представление о насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела).                             | 47 | 24-я неделя |  |
|                                       | Представление о морских обитателях(морская звезда, медуза, морской конек ).                        | 48 | 24-я неделя |  |
|                                       | Значение животных в жизни человека.  | 49 | 25-я неделя |  |
| Раздел 3<br>Объекты природы<br>13 (ч) | Представление о почве.   | 50 | 25-я неделя |  |
|                                       | Представление о воде.  | 51 | 26-я неделя |  |
|                                       | Представление об огне.   | 52 | 26-я неделя |  |
|                                       | Представление о воздухе.   | 53 | 27-я неделя |  |
|                                       | Представление о земле и небе.  | 54 | 27-я неделя |  |
|                                       | Представление о водоеме, реке.   | 55 | 28-я неделя |  |
|                                       | Представление о лесе, о луге   | 56 | 28-я неделя |  |
|                                       | Представление о формах земной поверхности (горы, овраги)   | 57 | 29-я неделя |  |
|                                       | Представление о формах земной поверхности (равнины)  | 58 | 29-я неделя |  |
|                                       | Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ)  | 59 | 30-я неделя |  |
|                                       | Представление о полезных ископаемых (известняк, гранит)  | 60 | 30-я неделя |  |
|                                       | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 61 | 31-я неделя |  |

|   |  |    |             |  |
|---|--|----|-------------|--|
|   | Значение значения огня в жизни человека.<br>Соблюдение правил обращения с огнем.   | 62 | 31-я неделя |  |
| Раздел 4<br>Временные<br>представления<br>6 (ч) | Представление о частях суток, о неделе, о годе.  | 63 | 32-я неделя |  |
|   | Представление о временах года (осень, зима).   | 64 | 32-я неделя |  |
|   | Представление о временах года (весна, лето).   | 65 | 33-я неделя |  |
|   | Представление о сезонных явлениях природы<br>(дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).   | 66 | 33-я неделя |  |
|   | Представление о погоде текущего дня.   | 67 | 34-я неделя |  |
|   | Измерение времени (календарь, часы).<br>Представления о деятельности человека в<br>контексте течения времени: в разное время<br>года, в разную погоду. | 68 | 34-я неделя |  |

