

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Г.А.Завьялова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа  
по природоведению  
для детей с ОВЗ

6 класс

68 часов

Учитель:

Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино

2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения программы по природоведению

### Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявлении мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной и использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение формулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания, при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на урок природоведения;
- навык самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать

элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 2. Содержание учебного предмета по биологии

**Введение.** Живая природа: растения, животные, человек.

### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение (части) растения.

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Использование методов представлено в таблице.

№ п/п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, разъяснение
		Наглядные методы	Иллюстрации, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: устные, письменные, воспроизводящие, творческие
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
		2.2. Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3. Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль

### 3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция	
Введение (1 ч)	Живая природа: растения, животные, человек. Различать живую и неживую природу.	1	1-я неделя		
Раздел 1. Растительн ый мир (16 ч)	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	2	1-я неделя		
	Среда обитания растений.	3	2-я неделя		
	Строение растений.	4	2-я неделя		
	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	5	3-я неделя		
	Лиственные деревья.	6	3-я неделя		
	Хвойные деревья.	7	4-я неделя		
	Дикорастущие кустарники.	8	4-я неделя		
	Культурные растения.	9	5-я неделя		
	Травы.	10	5-я неделя		
	Декоративные растения.	11	6-я неделя		
	Лекарственные растения.	12	6-я неделя		
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	13	7-я неделя		
	Растительный мир разных районов Земли.	14	7-я неделя		
	Растения нашей страны.	15	8-я неделя		
	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	16	8-я неделя		
	Раздел 2. Животный мир (32 ч)	Красная книга России и вашей области (края).	17	9-я неделя	
		Разнообразие животного мира.	18	9-я неделя	
Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		19	10-я неделя		
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		20	10-я неделя		
Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки.		21	11-я неделя		
Насекомые: Кузнечики, муравьи, пчелы.		22	11-я неделя		
Рыбы: Морские и речные рыбы.		23	12-я неделя		
Земноводные. лягушки, жабы.		24	12-я неделя		
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.		25	13-я неделя		
Птицы: Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		26	13-я неделя		
Птицы: Лебеди, журавли, чайки.		27	14-я неделя		
Птицы вашего края. Охрана птиц.		28	14-я неделя		
Млекопитающие: Млекопитающие суши.		29	15-я неделя		
Млекопитающие морей и океанов.	30	15-я неделя			

	Домашние животные в городе и деревне.	31	16-я неделя	
	Сельскохозяйственные животные: лошади	32	16-я неделя	
	Сельскохозяйственные животные: коровы.	33	17-я неделя	
	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	34	17-я неделя	
	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	35	18-я неделя	
	Уход за животными в живом уголке или дома.	36	18-я неделя	
	Аквариумные рыбки.	37	19-я неделя	
	Попугаи, канарейки.	38	19-я неделя	
	Морские свинки, хомяки, черепахи.	39	20-я неделя	
	Домашние кошки.	40	20-я неделя	
	Собаки.	41	21-я неделя	
	Животные холодных районов Земли.	42	21-я неделя	
	Животные умеренного пояса.	43	22-я неделя	
	Животные жарких районов Земли.	44	22-я неделя	
	Животный мир нашей страны.	45	23-я неделя	
	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	46	23-я неделя	
	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	47	24-я неделя	
	Красная книга России.	48	24-я неделя	
	Животные вашей местности .Красная книга области (края) (на примере Иркутской области).	49	25-я неделя	
Раздел 3. Человек (19 ч)	Как устроен наш организм.	50	25-я неделя	
	Как устроен наш организм.	51	26-я неделя	
	Как работает наш организм.	52	26-я неделя	
	Как работает наш организм.	53	27-я неделя	
	Здоровый образ жизни.	54	27-я неделя	
	Осанка.	55	28-я неделя	
	Органы чувств.	56	28-я неделя	
	Правила гигиены и охрана органов чувств.	57	29-я неделя	
	Здоровое питание.	58	29-я неделя	
	Дыхание. Органы дыхания.	59	30-я неделя	
	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	60	30-я неделя	
	Оказание первой медицинской помощи.	61	31-я неделя	
	Профилактика простудных заболеваний.	62	31-я неделя	
	Специализация врачей.	63	32-я неделя	
	Медицинские учреждения вашего города.	64	32-я неделя	
	Телефон экстренной помощи.	65	33-я неделя	
	Обобщающий урок. Неживая природа.	66	33-я неделя	
Обобщающий урок. Живая природа.	67	34-я неделя		
Резерв времени.	68	34-я неделя		



## Список литературы

УМК:

- 1) Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина Природоведение. Москва."Просвещение" 2021.
- 2) Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- 3) Таблицы, демонстрационный материал, интернет