

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Г.А.Завьялова
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
«__» _____ 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

Рабочая программа
по предмету ЧЕЛОВЕК
для детей с УУО ООО (ФГОС)
(Вариант 2)
6 класс
34 часа

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2021

1. **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: Человек.**

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей .
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» и члены семьи:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. Содержание учебного предмета "Человек"

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Основной формой организации учебного процесса /учебных занятий: урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Раздел 1. Представления о себе (7 ч)	Это - Я.	1	1-я неделя	
	Узнавание частей тела.	2	1-я неделя	
	Голова. Узнавание частей лица.	3	2-я неделя	
	Туловище.	4	2-я неделя	
	Ноги. Название движений.	5	3-я неделя	
	Руки. Название движений.	6	3-я неделя	
	Выкладывание буквами своего имени и фамилии.	7	4-я неделя	
Раздел 2. Гигиена тела (8 ч)	Различение вентиляей с горячей и холодной водой.	8	4-я неделя	
	Мытье и вытирании рук.	9	5-я неделя	
	Мытье и вытирании лица.	10	5-я неделя	
	Мытье ушей. Чистка ушей.	11	6-я неделя	
	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	12	6-я неделя	
	Расчесывание волос.	13	7-я неделя	
	Подстригание ногтей ножницами.	14	7-я неделя	
	Мытье и вытирании ног.	15	8-я неделя	
Раздел 3 Одевание и раздевание (8 ч)	Узнавание предметов одежды.	16	8-я неделя	
	Узнавание деталей предметов одежды	17	9-я неделя	
	Снятие и одевание предмета одежды (свитера, брюк, куртки)	18	9-я неделя	
	Узнавание предметов обуви. Различение сезонной обуви.	19	10-я неделя	
	Учимся обувать и снимать обувь.	20	10-я неделя	
	Различение по сезонам предметов одежды.	21	11-я неделя	
	Расстёгивание молнии, пуговиц.	22	11-я неделя	
	Расстёгивание ремня. Завязывание шнурков.	23	12-я неделя	
Раздел 4. Туалет (2ч)	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой	24	12-я неделя	
	Одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.	25	13-я неделя	
Раздел 5 Прием пищи (7 ч)	Прием пищи. Питьё.	26	13-я неделя	
	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).	27	14-я неделя	
	Прием пищи. Еда.	28	14-я неделя	
	Сообщение о желании есть.	29	15-я неделя	
	Еда руками.	30	15-я неделя	

	Еда руками вилкой и ложкой	31	16-я неделя	
	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	32	16-я неделя	
Раздел 6 Семья (2 ч)	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.	33	17-я неделя	
	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	34	17-я неделя	

