

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Г.А.Завьялова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа  
по биологии  
для детей с ОВЗ  
7 класс  
68 часов

Учитель:  
Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино  
2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Авторы: Естествознание. 6-9 классы Т. М. Лифанова, С. А. Кустова (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психол. наук, профессора И.М. Бгажноковой для 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 г.).

Для реализации требований Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов используется УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида автора З.А. Клепининой Биология. Растения, бактерии, грибы - М.: «Просвещение», 2006 г.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5 класс), Неживая природа (6 класс) при изучении которых обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными задачами преподавания естествознания (биологии) являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 7 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам. Цель : формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Задачи:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;

- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Изучение курса 7 класса «Растения, бактерии, грибы» предполагает знакомство учащихся с зелеными растениями, с бактериями и грибами. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы общечеловеческими нравственными ценностями.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корректировать мышление и речь, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете естествознания, практические работы на учебно-опытном участке, экскурсии в местах природных мест.

## Содержание программы

### Введение (1ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### Общие сведения о цветковых растениях (23 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т. п.)

#### Подземные и наземные органы растения.

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветии (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя.* Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### Демонстрация опыта

1. Образование крахмала в листьях растений на свету.
2. Условия, необходимые для прорастания семян.

### Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Плоды сухие и сочные. Строение семени (с двумя семядолями (фасоль), с одной семядолей (пшеница)).

### Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (38 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

- Перевалка и пересадка комнатных растений.
- Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

- Строение клубня картофеля.
- Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

### **Растения – живой организм (1 ч)**

Растения – живой организм.

### **Бактерии (2 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы (3 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### Календарно - тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1 ч)	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека, охрана растений..	1	1-я неделя	
Раздел 1. «Общие сведения о цветковых растениях» (23 ч)	Строение растения. Лаб. работа «Строение цветкового растения».	2	1-я неделя	
	Цветок. Лаб. работа «Строение цветка».	3	2-я неделя	
	Виды соцветий.	4	2-я неделя	
	Опыление цветков.	5	3-я неделя	
	Плоды. Разнообразие плодов.	6	3-я неделя	
	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	7	4-я неделя	
	Строение семени фасоли. Лаб. работа «Строение семени фасоли».	8	4-я неделя	
	Строение семени пшеницы. Лаб. работа «Строение семени пшеницы».	9	5-я неделя	
	Условия прорастания семян. Пр. работа «Определение всхожести семян».	10	5-я неделя	
	Правила заделки семян в почву.	11	6-я неделя	
	Корень. Виды корней.	12	6-я неделя	
	Корневые системы. Значение корня. Лаб. работа «Стержневые и мочковатые корневые системы».	13	7-я неделя	
	Видоизменение корней. Лаб. работа «Видоизменение корней».	14	7-я неделя	
	Лист. Внешнее строение листа.	15	8-я неделя	
	Из каких веществ состоит растение.	16	8-я неделя	
	Испарение воды листьями.	17	9-я неделя	
	Дыхание растений.	18	9-я неделя	
	Листопад и его значение.	19	10-я неделя	
	Стебель. Строение стебля.	20	10-я неделя	
	Значение стебля в жизни растений.	21	11-я неделя	
	Разнообразие стеблей.	22	11-я неделя	
	Растение - целостный организм.	23	12-я неделя	
	Обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях».	24	12-я неделя	
	Раздел 3. «Многообразие растительного мира»	Деление растений на группы.	25	13-я неделя
Мхи.		26	13-я неделя	

(38 ч)

Папоротники.	27	14-я неделя	
Голосеменные. Хвойные растения.	28	14-я неделя	
Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	29	15-я неделя	
Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	30	15-я неделя	
Хлебные злаковые. Выращивание зерновых.	31	16-я неделя	
Использование злаков в народном хозяйстве.	32	16-я неделя	
Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	33	17-я неделя	
Овощные лилейные: лук, чеснок. Лаб. работа «Строение луковицы».	34	17-я неделя	
Дикорастущие лилейные. Ландыш.	35	18-я неделя	
Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	36	18-я неделя	
Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лаб. работа «Строение клубня картофеля».	37	19-я неделя	
Овощные паслёновые. Томат.	38	19-я неделя	
Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	39	20-я неделя	
Цветочно-декоративные паслёно- вые (петунья, дикий паслен).	40	20-я неделя	
Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	41	21-я неделя	
Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	42	21-я неделя	
Кормовые бобовые растения.	43	22-я неделя	
Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	44	22-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	45	23-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	46	23-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	47	24-я неделя	
Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	48	24-я неделя	

	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	49	25-я неделя	
	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	50	25-я неделя	
	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	51	26-я неделя	
	Уход за комнатными растениями. Пр. работа «Перевалка комнатных растений».	52	26-я неделя	
	Уход за комнатными растениями. Пр. работа «Пересадка комнатных растений».	53	27-я неделя	
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	54	27-я неделя	
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Пр. работа «Подготовка сада к зиме».	55	28-я неделя	
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	56	28-я неделя	
	Пр. работа «Весенняя обработка почвы».	57	29-я неделя	
	Пр. работа «Посадка рассады овощных культур».	58	29-я неделя	
	Пр. работа «Уход за посевами и посадками».	59	30-я неделя	
	Пр. работа «Весенний уход за садом».	60	30-я неделя	
	Экскурсия в цветущий сад (урок-путешествие).	61	31-я неделя	
	Обобщающий урок по теме «Многообразии растительного мира».	62	31-я неделя	
Раздел 4. «Растения – живой организм» (1ч)	Растения – живой организм.	63	32-я неделя	
Раздел 5. «Бактерии» (2ч)	Бактерии, их разнообразие и размножение.	64	32-я неделя	
	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	65	33-я неделя	
Раздел 6. «Грибы» (3ч)	Строение грибов. Лаб. работа «Строение шляпочных грибов».	66	33-я неделя	
	Разнообразии грибов.	67	34-я неделя	
	Обобщение и повторение материала по теме «Грибы».	68	34-я неделя	



### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различий между растениями; особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных) и узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень), а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, цветкам, плодам и семенам;
- различать грибы и растения;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

### Список литературы

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. З.А. Клепина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2006 г., 224с.
3. З.А. Клепина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», Рабочая тетрадь , 7 класс, пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2010 г., 69 с.