

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Новожилкинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Л.И. Куракина

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР \_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**

по СБО

7 класс

для учащихся с ОВЗ ООО

(количество часов - 34 ч)

Учитель ИЗО и технологии

Л.И. Куракина

с.Новожилкино  
2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся общаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы: широко используются наглядные средства обучения, демонстрация презентаций.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или контрольная.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- научить детей правилам ведения домашнего хозяйства;
  - сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам,
  - коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.
- Количество учебных часов в 7 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Критерии оценок**

#### *Устные ответы*

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### *Практическая работа*

#### Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

#### **Задачи курса для 7 класса:**

1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

#### **Темы блоков уроков**

«Личная гигиена» - 2 ч.

«Культура поведения» - 2 ч.

«Семья» - 2 ч.

«Одежда и обувь» - 6 ч.

«Жилище» - 6 ч.

"Медицинская помощь" - 3 ч.

«Транспорт» - 3 ч.

«Торговля» - 2 ч.

"Средство связи" - 3 ч.

«Питание» - 5 ч.

"Учреждения, организации" - 1 ч.

### Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
2 ч.	1. Личная гигиена	Личная гигиена подростка	1	1 неделя	
		Пользование шампунем	2	2 неделя	
2 ч.	2. Культура поведения	Подарки	3	3 неделя	
		Культура поведения	4	4 неделя	
6 ч.	3. Жилище	Регулярная уборка	5	5 неделя	
		Способы ухода за окнами	6	6 неделя	
		Виды моющих средств	7	7 неделя	
		Санитарная обработка помещений	8	8 неделя	
		Способы и средства ухода за полом	9	9 неделя	
		Уход за мебелью	10	10 неделя	
2 ч.	4. Семья	Помощь родителям по уходу за младшими детьми	11	11 неделя	
		Сказки, песенки, подвижные игры	12	12 неделя	
6 ч.	5. Одежда, обувь	Мелкий ремонт одежды	13	13 неделя	
		Бытовая техника для стирки	14	14 неделя	
		Стирка изделий из х/б ткани	15	15 неделя	
		Стирка изделий из шелка	16	16 неделя	
		Приемы глажения брюк	17	17 неделя	
		Прачечная. Виды услуг	18	18 неделя	
3 ч.	6. Медицинская помощь	Домашняя аптечка	19	19 неделя	
		Лекарственные растения	20	20 неделя	
		Первая помощь при травмах и переломах	21	21 неделя	
3 ч.	7. Транспорт	Междугородный железнодорожный транспорт	22	22 неделя	
		Билеты. Расписание	23	23 неделя	
		Камера хранения	24	24 неделя	
2 ч.	8. Торговля	Отделы магазинов	25	25 неделя	
		Порядок приобретения товара	26	26 неделя	
3 ч.	9. Средства связи	Упаковка. Порядок почтового отправления	27	27 неделя	
		Правила отправления посылок	28	28 неделя	
		Средства связи	29	29 неделя	
5 ч.	10. Питание	Значение первых блюд	30	30 неделя	

	Салат	31	31 неделя	
	Второе блюдо	32	32 неделя	
	Кисель, компот	33	33 неделя	
	Составление меню	34	34 неделя	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Должны знать:**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную и на стиральной машинке, при глажении одежды; устройство стиральной машины и правила пользования ею; назначение прачечной, виды услуг и способы сдачи вещей в прачечную.
- значение продления срока службы одежды, виды штопки, технику наложения заплат, питания.
- правила личной гигиены девушки и юноши, правила ухода за кожей, правила ухода за волосами.
- правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарка.
- гигиенические правила ухода за младшими детьми, правила малоподвижных игр, различные сказки, песенки.
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; виды моющих средств; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.
- основной состав домашней аптечки; лечебные свойства лекарственных растений; виды доврачебной помощи, правила оказания первой медицинской помощи.
- правила безопасности во время движения железнодорожного транспорта; виды справочных службы, сроки место возврата приобретенного билета; правила пользования камерой хранения.
- назначение универмага и универсама; стоимость товара.
- виды почтовых отправок; виды и способы упаковки; правила отправления и стоимости разных видов посылок;
- значение первых и вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, правила безопасности; правила составления меню.
- название рабочих специальностей; различные виды предприятий и виды выпускаемой продукции.

#### **Должны уметь:**

- определять тип кожи и волос; подбирать средства личной гигиены с учетом типа кожи.
- культурно вести себя в гостях; выбирать и вручать подарки, изготавливать простые сувениры.
- ухаживать за младшими детьми, помогать убирать игрушки; рассказывать сказки и петь песни.
- ремонтировать одежду; стирать белье; гладить одежду; сдавать белье в прачечную.
- убирать жилые помещения; использовать бытовые химические средства.
- использовать лекарственные средства при оказании первой медицинской помощи; готовить настои и отвары из лекарственных растений; оказывать первую медицинскую помощь.
- пользоваться железнодорожным транспортом; пользоваться справочным бюро; пользоваться камерой хранения.
- определять стоимость почтовых отправок; заполнять бланки, составлять опись, упаковывать посылки; вежливо обращаться с работниками почты.

-составлять меню на день, неделю; приготавливать первые и вторые блюда; пользоваться механическими и электробытовыми приборами.  
- объяснять значения предприятий для жителей города и села; рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии.

#### **Список литературы**

1. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009, - 136
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС
3. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с
4. Социально – бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова: под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 302с