

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Новожилкинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ Л.И. Куракина
протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР _____ Н.П. Нечепорук

«Утверждено»
Директор школы
_____ И.В. Шаламова
приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

Рабочая программа
по СБО
8 класса
для учащихся с ОВЗ ООО
(количество часов - 34 ч)

Учитель ИЗО и технологии
Л.И. Куракина

с.Новожилкино
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся общаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы: широко используются наглядные средства обучения, демонстрация презентаций.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или контрольная.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- научить детей правилам ведения домашнего хозяйства;
 - сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам,
 - коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.
- Количество учебных часов в 8 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

Критерии оценок

Устные ответы

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и

соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Задачи курса для 8 класса:

1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Темы блоков уроков

«Личная гигиена» - 2 ч.

- «Культура поведения» - 2 ч.
«Семья» - 3 ч.
«Одежда и обувь» - 3 ч.
«Жилище» - 2 ч.
"Медицинская помощь" - 4 ч.
«Транспорт» - 1 ч.
«Торговля» - 2 ч.
"Средство связи" - 2 ч.
«Питание» - 7 ч.
"Учреждения, организации" - 2 ч.
"Экономика домашнего хозяйства" - 4 ч.

Календарно-тематическое планирование

| Кол-во часов | Раздел | Тема урока | № урока по порядку | Учебная неделя | Коррекция |
|--------------|-----------------------|---|--------------------|----------------|-----------|
| 2 ч. | 1. Личная гигиена | Приемы ухода за кожей лица | 1 | 1 неделя | 07.09 |
| | | Средства и способы укрепления здоровья | 2 | 2 неделя | 14.09 |
| 2 ч. | 2. Культура поведения | Внешний вид | 3 | 3 неделя | 21.09 |
| | | Выбор одежды | 4 | 4 неделя | 28.09 |
| 3 ч. | 3. Семья | Грудной ребенок в семье. Кормление | 5 | 5 неделя | 05.10 |
| | | Правила купания ребенка | 6 | 6 неделя | 12.10 |
| | | Одевание и пеленание ребенка | 7 | 7 неделя | 19.10 |
| 3 ч. | 4. Одежда, обувь | Стиральные порошки | 8 | 8 неделя | |
| | | Стирка в домашних условиях | 9 | 9 неделя | |
| | | Утюжка рубашек, блузок | 10 | 10 неделя | |
| 2 ч. | 5. Жилище | Уборка кухни, санузла, ванны | 11 | 11 неделя | |
| | | Печатные инструкции к моющим средствам | 12 | 12 неделя | |
| 4 ч. | 6. Медицинская помощь | Первая помощь при ожогах | 13 | 13 неделя | |
| | | Первая помощь при обморожениях | 14 | 14 неделя | |
| | | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | 15 | 15 неделя | |
| | | Первая помощь утопающему | 16 | 16 неделя | |
| 1 ч. | 7. Транспорт | Водный транспорт | 17 | 17 неделя | |
| 2 ч. | 8. Торговля | Виды рынков | 18 | 18 неделя | |
| | | Различие рынка и магазина | 19 | 19 неделя | |
| 2 ч. | 9. Средства связи | Телефон | 20 | 20 неделя | |
| | | Культура разговора по | 21 | 21 неделя | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|----|-----------|--|
| | | телефону | | | |
| 7 ч. | 10. Питание | Виды теста | 22 | 22 неделя | |
| | | Приготовление лапши | 23 | 23 неделя | |
| | | Выпечка печенья | 24 | 24 неделя | |
| | | Тесто для блинов | 25 | 25 неделя | |
| | | Заготовка продуктов в прок | 26 | 26 неделя | |
| | | Запись рецептов | 27 | 27 неделя | |
| | | Сушка продуктов | 28 | 28 неделя | |
| 2 ч. | 11. Учреждения, организации | Департамент, муниципалитет, префектура | 29 | 29 неделя | |
| | | Полиция | 30 | 30 неделя | |
| 4 ч. | 12. Экономика домашнего хозяйства | Бюджет семьи | 31 | 31 неделя | |
| | | Основные статьи расходов семьи | 32 | 32 неделя | |
| | | Правила экономии | 33 | 33 неделя | |
| | | Сбережения | 34 | 34 неделя | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать:

- правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств; средства и способы сбережения здоровья.
- правила поведения при знакомстве девушки и юноши; требования к внешнему виду молодых людей;
- правила ухода за грудным ребенком; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
- правила стирки сушки одежды; правила безопасности в использовании стирального порошка; правила глажения белья; виды предприятий по химической чистке одежды их назначение.
- моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях; меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- основные автобусные маршруты; правила безопасной поездки на водном транспорте;
- понятие "рынок", его виды и назначение для населения; правила поведения покупателя на рынке.
- правила пользования телефонным справочником; виды телефонной связи; периодичность оплаты за телефон; номера срочных вызовов; виды междугородней связи; тарифы на телефонные разговоры.
- адрес комиссии по делам несовершеннолетних; адрес организаций, куда можно обратиться за помощью.
- составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; правила экономии; виды преобразования вещей; виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в сбербанк; виды деятельности ЖЭКа.
- виды теста и способы приготовления изделий и теста; способы заготовки продуктов впрок.

Должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, рук, ног, шеи; беречь свое здоровье.

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве и в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, одежду для турпоходов и одежду для танцевального вечера.

- ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

- стирать и сушить изделия; правильно гладить одежду.

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам; мыть кафельные стены, чистить раковины.

- оказывать первую медицинскую помощь.

- пользоваться расписанием автобусов, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.

- называть виды рынков, называть отличительные признаки рынка от магазина; выбрать месторасположения нужных товаров; выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

- пользоваться средствами общения, соблюдать правила разговора по телефону; получать по телефону справку; кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время по телефону.

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента, муниципальных учреждений.

- планировать и подсчитывать расходы; соблюдать правила экономии в семье; выбирать виды хранения сбережений и вклады в сбербанке; обращаться к работникам ЖЭКа для решения вопросов.

- приготовить тесто для выпечки; уметь готовить тесто различных видов; записать рецепты варенья, соленья, консервантов; шинковка моркови, петрушки, сельдерея, укропа.

Список литературы

1. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009, - 136
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС
3. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с
4. Социально – бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова: под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 302с