

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Г.А.Завьялова

Протокол № _____

от «__» _____ 2021г.

«Согласовано»

зам.директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ № _____

от «__» _____ 2021г.

Рабочая программа

по биологии

для детей с ОВЗ

9 класс

68 часов

Учитель:

Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по общеобразовательному предмету «Биология. Человек» (9 класс) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1, М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 г.).

Данная рабочая программа предусматривает использование учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология. Человек. 9 класс», авторы: Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева М.: «Просвещение», 2012г.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- 3) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 4) применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В разделе «Биология. Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо, предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, для нормальной его жизнедеятельности. Учащиеся узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Данная программа предполагает ведение самонаблюдений, организацию лабораторных работ.

Специальной задачей обучения биологии в специальной (коррекционной) школе является коррекция внимания, памяти, речи, мышления учащихся с ограниченными

возможностями здоровья. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации, позволит формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование, и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Основная форма организации обучения является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Специальные требования к уроку биологии в школе VIII вида:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры ЗУН (знаний, умений, навыков) в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по карточкам.

Критерии оценки деятельности учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тест, диагностические задания.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание программы

Введение (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (13 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (9 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

-Микроскопическое строение крови.

-Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система (12 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

-Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

-Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

-Действие слюны на крахмал.

-Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система (2 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (7 часов)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (7 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (7 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Календарно – тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1 ч)	Место человека среди млекопитающих.	1	1 неделя	
Раздел 1. Общий обзор организма человека (4 ч)	Строение клеток и тканей человека. Л.р. «Устройство светового микроскопа».	2	1 неделя	
	Строение клеток и тканей человека. Л.р. «Строение клетки».	3	2 неделя	
	Органы и системы органов человека.	4	2 неделя	
	Органы и системы органов человека.	5	3 неделя	
Раздел 2. Опорно-двигательная система (13 ч)	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	6	3 неделя	
	Состав и строение костей. Л.р. «Состав костей».	7	4 неделя	
	Соединение костей.	8	4 неделя	
	Скелет головы (череп).	9	5 неделя	
	Скелет туловища.	10	5 неделя	
	Скелет верхних конечностей.	11	6 неделя	
	Скелет нижних конечностей.	12	6 неделя	
	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	13	7 неделя	
	Значение и строение мышц.	14	7 неделя	
	Основные группы мышц человека.	15	8 неделя	
	Работа мышц. Физическое утомление.	16	8 неделя	
	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	17	9 неделя	
	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	18	9 неделя	

Раздел 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 ч)	Значение крови и кровообращения.	19	10 неделя	
	Состав крови. Л.р. «Микроскопическое строение крови».	20	10 неделя	
	Органы кровообращения. Сосуды.	21	11 неделя	
	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л.р. «Подсчет частоты пульса».	22	11 неделя	
	Большой и малый круги кровообращения.	23	12 неделя	
	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	24	12 неделя	
	Первая помощь при кровотечениях.	25	13 неделя	
	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	26	13 неделя	
	Повторение по теме «Кровь и кровообращение».	27	14 неделя	
Раздел 4. Дыхательная система (4 ч)	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	28	14 неделя	
	Газообмен в легких и тканях.	29	15 неделя	
	Гигиена дыхания.	30	15 неделя	
	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	31	16 неделя	
Раздел 5. Пищеварительная система (12 ч)+-	Значение питания. Пищевые продукты.	32	16 неделя	
	Питательные вещества.	33	17 неделя	
	Витамины.	34	17 неделя	
	Органы пищеварения.	35	18 неделя	
	Ротовая полость. Зубы.	36	18 неделя	
	Пищеварение в желудке.	37	19 неделя	
	Пищеварение в кишечнике. Печень.	38	19 неделя	
	Гигиена питания.	39	20 неделя	
	Уход за зубами и ротовой полостью.	40	20 неделя	
	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	41	21 неделя	
	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	42	21 неделя	
Пищевые отравления.	43	22 неделя		

Раздел 6. Мочевыделительная система (2 ч)	Почки- органы выделения.	44	22 неделя	
	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	45	23 неделя	
Раздел 7. Кожа (7 ч)	Кожа и ее роль в жизни человека.	46	23 неделя	
	Уход за кожей.	47	24 неделя	
	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	48	24 неделя	
	Закаливание организма	49	25 неделя	
	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	50	25 неделя	
	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	51	26 неделя	
	Повторение по теме «Кожа и Выделение»	52	26 неделя	
Раздел 8. Нервная система (7 ч)	Головной мозг.	53	27 неделя	
	Спинальный мозг.	54	27 неделя	
	Нервы.	55	28 неделя	
	Значение нервной системы.	56	28 неделя	
	Режим дня, гигиена труда	57	29 неделя	
	Сон его значение.	58	29 неделя	
	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	59	30 неделя	
Раздел 9. Органы чувств (7 ч)	Значение органов чувств. Орган зрения.	60	30 неделя	
	Гигиена зрения.	61	31 неделя	
	Орган слуха.	62	31 неделя	
	Гигиена слуха.	63	32 неделя	
	Орган обоняния.	64	32 неделя	
	Орган вкуса.	65	33 неделя	
	Повторение по теме «Органы чувств».	66	33 неделя	
Раздел 10. Охрана здоровья (2 ч)	Охрана здоровья человека.	67	34 неделя	
	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	68	34 неделя	

**Требование к уровню освоения учащимися
результатов курса биологии 9 класс.**

В результате изучения учащиеся должны
знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Список литературы

1. Е.М. Иванова Детская энциклопедия «Я познаю мир», М.: АСТ Астрель-2001 г.,325 с.
2. И.Д. Зверев «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиены человека», М.: «Просвещение» -1971г.,154 с.
3. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек 9 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2012 г.
4. И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. Человек и здоровье», задания по биологии. М.: ИЛЕКС – 2000 г.,125 с.
5. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь «Биология. Человек», 9 класс - пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2010 г., 112 с.