

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Новожилкинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.И. Куракина  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР \_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**Рабочая программа**  
по СБО  
9 класса  
для учащихся с ОВЗ ООО  
(количество часов - 34 ч)

Учитель ИЗО и технологии  
Л.И. Куракина

с.Новожилкино  
2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся общаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы: широко используются наглядные средства обучения, демонстрация презентаций.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или контрольная.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- научить детей правилам ведения домашнего хозяйства;
  - сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам,
  - коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.
- Количество учебных часов в 9 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Критерии оценок**

#### *Устные ответы*

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### *Практическая работа* Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

#### **Задачи курса для 9 класса:**

1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

## Темы блоков уроков

- «Одежда и обувь» - 3 ч.
- «Семья» - 4 ч.
- «Культура поведения» - 2 ч.
- «Жилище» - 2 ч.
- "Медицинская помощь" - 3 ч.
- «Транспорт» - 2 ч.
- «Торговля» - 1 ч.
- "Средство связи" - 2 ч.
- "Учреждения, организации" - 2 ч.
- "Трудоустройство" - 6 ч.
- "Питание" - 7 ч.

## Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
3 ч.	1. Одежда, обувь	Стиль одежда. Мода	1	1 неделя	07.09
		Определение размера	2	2 неделя	14.09
		Выведение пятен с одежды	3	3 неделя	21.09
4 ч.	2. Семья	Российская семья. Условия создания семьи	4	4 неделя	28.09
		Распределение обязанностей	5	5 неделя	05.10
		Семейные традиции	6	6 неделя	12.10
		Забота о детях	7	7 неделя	19.10
2 ч.	3. Культура поведения	Правила приема гостей	8	8 неделя	
		Правила хорошего тона	9	9 неделя	
2 ч.	4. Жилище	Интерьер	10	10 неделя	
		Сохранение жилищного фонда	11	11 неделя	
3 ч.	5. Медицинская помощь	Инфекционные заболевания и меры предупреждения	12	12 неделя	
		Уход за больным	13	13 неделя	
		Справка и лист нетрудоспособности	14	14 неделя	
2 ч.	6. Транспорт	Авиатранспорт	15	15 неделя	
		Порядок приобретения билета	16	16 неделя	
1 ч.	7. Торговля	Виды ярмарок	17	17 неделя	
2 ч.	8. Средства связи	Виды денежных переводов	18	18 неделя	
		Современные виды связи	19	19 неделя	
2 ч.	9. Учреждения, организации	Предприятия бытового обслуживания населения	20	20 неделя	
		Виды услуг	21	21 неделя	
6 ч.	10. Трудоустройство	Отдел кадров	22	22 неделя	
		Биржа труда	23	23 неделя	
		Постоянная работа	24	24 неделя	

		Работа по контракту	25	25 неделя	
		Правила перехода на другую работу	26	26 неделя	
		Документы для поступления на работу	27	27 неделя	
7 ч.	11. Питание	Диетическое питание	28	28 неделя	
		Питание детей ясельного возраста	29	29 неделя	
		Составление меню	30	30 неделя	
		Приготовление национальных блюд	31	31 неделя	
		Национальные блюда	32	32 неделя	
		Меню праздничного стола	33	33 неделя	
		Сервировка стола к празднику	34	34 неделя	

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Должны знать:

- название стилей; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; виды одежды, обуви и их назначение; размеры своей одежды; гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата; средства для выведения пятен и правила пользования.

- основные виды семейных отношений; условия создания семьи; семейные традиции; планирование семейного бюджета; обязанности, связанные с заботой о детях.

- правила поведения в обществе; правила приема гостей; правила хорошего тона.

- правила расстановки мебели в квартире; требования к созданию интерьера в квартире; правила сохранения жилищного фонда.

- способы распространения инфекционных заболеваний; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больными; составление графика приема лекарств.

- порядок приобретения и возврата авиабилета; основные маршруты самолета; службы аэровокзала; правила безопасности во время полета.

- отличие ярмарки от магазина; виды ярмарок; цены на товар; время и место проведения ярмарок.

- виды денежных переводов, их стоимость; виды связей; как отправить денежный перевод.

- виды услуг; стоимость обслуживания, правила пользования услугами; профессии работников предприятия бытового обслуживания населения;

- местонахождение учреждений и отделов по трудоустройству; порядок оформления на постоянную работу, работу по договору, правила перехода с одной работы на другую; виды документов, необходимых для поступления на работу.

- значение диетического питания; особенности и важность правильного питания; названия и рецепты национальных блюд; составление меню; меню праздничного стола, правила сервировки праздничного стола.

#### Должны уметь:

- пользоваться журналом мод для определения стиля одежды, поведения; обновлять одежду; подбирать одежду в соответствии с размером; выводить пятна с одежды.

- рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения членов семьи; анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; организовывать семейный досуг; поддерживать и укреплять семейные традиции; планировать бюджет семьи.

- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; встречать гостей вежливо; применять правила хорошего тона.
- создавать интерьер в квартире.
- соблюдать гигиенические требования; строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; соблюдать правила ухода за больными; читать инструкции к применению лекарственных средств.
- определять маршрут и определять виды транспортных средств; ориентироваться в расписании и стоимости билета; выполнять правила безопасности в время полета и правила поведения в аэропорту.
- ориентироваться в многообразии магазинов и их отделов.
- называть виды связи; пользоваться сотовой и телефонной связью; подсчитать стоимость денежных отпращиваний; оформлять квитанции.
- различать виды услуг; различать профессии работников бытового обслуживания; обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий работников бытового обслуживания.
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; заполнять необходимую документацию для устройства на работу.
- подбирать продукты для диетического питания; составлять меню; готовить национальные блюда; готовить меню праздничного стола; выполнять сервировку праздничного стола.

### Список литературы

1. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009, - 136
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС
3. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с
4. Социально – бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова: под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 302с