

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Н.А.Рженева
протокол № _____ -
от « » _____ 2021г

«Согласовано»
зам. директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук

«Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
приказ № _____
от « » _____ 2021г

Рабочая программа
по математике
для детей с ОВЗ НОО
1 класс

Количество часов - 99

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино

2021 год

1. Планируемые предметные результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2.Содержание

Подготовка к изучению математики -13 часов.

Цвет. Назначение предметов.
Круг.
Большой и маленький.
Одинаковые, равные по величине.
Слева – справа.
В середине, между.
Квадрат.
Вверху –внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
Длинный – короткий.
Внутри – снаружи, в, рядом, около.
Треугольник.
Широкий – узкий.
Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
Прямоугольник.
Высокий – низкий.
Глубокий – мелкий.
Впереди – сзади, перед, за.
Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за...
Толстый – тонкий.
Сутки: утро, день, вечер, ночь.
Рано – поздно.
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
Быстро – медленно.
Тяжёлый – лёгкий.
Много – мало, несколько.
Один – много, ни одного.
Давно – недавно.
Молодой – старый.
Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Числа от 1 до 5 (Повторение) -36 часов

Число и цифра 1.
Число и цифра 2.
Запись и чтение выражений с числами 1 и 2.
Сравнение чисел 1 и 2.
Решение задач (сколько стало).
Шар.
Число и цифра 3.
Сравнение чисел 1,2,3.
Состав числа 3.
Сложение и вычитание в пределах 3.
Куб.
Число и цифра 4 .
Брус.
Число и цифра 5
Сложение и вычитание в пределах 5.
Сравнение чисел в пределах 5.

Числа от 6 до 10. - 35 часов

Точка. Линии.

Овал.

Число и цифра 0.

Число и цифра 6.

Построение прямой линии через одну точку, через две.

Число и цифра 7

Сутки. Неделя.

Отрезок.

Число и цифра 8.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Число и цифра 9 .

Мера длины- сантиметр.

Число 10.

Меры стоимости.

Мера массы – килограмм.

Мера ёмкости – литр.

Второй десяток.-10часов.

Число 11.

Число 12.

Число 13.

Число 14.

Число 15.

Число 16.

Число 17.

Число 18.

Число 19.

Число 20.

Повторение-5 часов.

3.Календарно-тематический план

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№урока по порядку	Неделя
13	Повторение	. Цвет. Назначение предметов. Круг. Квадрат. Треугольник.	1	1н
		Большой и маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный – короткий. Широкий – узкий.	2	1н
		Слева - справа. В середине, между. Вверху -внизу, выше - ниже, на, над, под. Внутри- снаружи, в, рядом, около.	3	1н
		Далеко – близко, к, от, впереди – сзади, перед.	4	2н
		Прямоугольник. Высокий – низкий, глубокий – мелкий.	5	2н
		Первый – последний, крайний, после, следующий за...	6	2н
		Толстый – тонкий.	7	3н
		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	8	3н
		Сегодня, вчера, на следующий день.	9	3н
		Быстро – медленно. Тяжелый – легкий, много – мало, несколько, один – много, давно – недавно.	10	4н
		Молодой – старый.	11	4н
		Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.	12	4н
		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	13	5н
36	Первый десяток. Числа от 1 до 5.	Число и цифра 1.	14	5н
		Соответствие предмета и числа.	15	5н
		Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	16	6н
		Чтение и запись выражений $1+1=2$, $2-1=1$	17	6н
		Решение задач. (сколько стало). Шар.	18	6н
		Число и цифра 3.	19	7н

	Чтение и запись выражения $2+1=3$, $3-1=2$, $3-2=1$	20	7н	
	Чтение и запись выражений $1+1+1=3$.	21	7н	
	Состав чисел 2; 3.	22	10	
	Мера стоимости. Рубль.	23	10	
	Сложение как арифметическое действие. Решение задач.(Сколько стало?)	24	10	
	Вычитание как арифметическое действие. Решение задач. (Сколько стало?)	25	10	
	Задача. Условие задачи. Решение. Ответ.	26	10	
	Цифры 1, 2, 3. Проверка знаний и умений.	27	11	
	Куб. Число и цифра 4.	28	11	
	Сравнение чисел 1;2;3;4. Больше, меньше.	29	12	
	Деление числа 4 и 4 предмета на 2 равные части.	30	12	
	Чтение и запись выражений $4-1=3$; $3+1=4$; $1+1+1+1=4$	31	13	
	Закрепление умений решать простые задачи и вычислительных навыков в пределах 4.	32	13	
	Составление задач по рисунку. Состав числа 4.	33	13	
	Переместительное свойство сложения.	34	14	
	Составление по рисунку и решение простых задач.	35	14	
	Брус. Число и цифра 5.	36	14	
	Числа от 1 до 5. Столько же.	37	14	
	Запись и чтение выражений $5-1=4$; $5-2=3$; $5-3=2$; $5-4=1$.	38	15	
	Сравнение чисел в пределах 5.	39	15	
	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	40	15	
	Решение простых задач.(условие, вопрос, решение, ответ)	41	16	
	Закрепление вычислительных навыков в пределах 5.	42	16	
	Чтение и запись выражения $1+1+1+1+1=5$. Состав числа 5.	43	16	

		Чтение и запись числовых выражений.	44	16	
		Составление запись числовых выражений по рисунку.	45	17	
		Составление и решение задач по рисунку на сложение.	46	17	
		Составление и решение задач по рисунку на вычитание.	47	17	
		Контрольная работа «Числа от 1 до 5.»	48	17	
		Работа над ошибками. Анализ работ.	49	17	
35	Числа от 6 до 10	Точка. Линии. Овал.	50	18н	
		Число и цифра 0. 0-как значение числового выражения.	51	18н	
		Число и цифра 6. Следующее и предыдущее число.	52	19н	
		Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6.	53	19н	
		Решение задач.(Сколько всего?)	54	19н	
		Решение выражений вида $1+1+1+1+1=6$. Присчитывание и отсчитывание по 1.	55	20н	
		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	56	20н	
		Число и цифра 7. Счет до 7.Письмо цифры 7.	57	20н	
		Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	58	20н	
		Составление и решение задач по рисунку.	59	21н	
		Проверочная работа «Решение задач и числовых выражений».	60	21н	
		Сутки. Неделя.	61	21н	
		Отрезок.	62	21н	
		Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.	63	21н	
		Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	64	22н	
		Состав числа 8.	65	22н	
		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	66	22н	
		Свойство сложения.	67	22н	
		Счет парами.	68	23н	

		Составление задач по рисунку и выражению.	69	23н	
		Прямоугольник, квадрат, треугольник.	70	24н	
		Число и цифра 9. Счет в пределах 9.	71	24н	
		Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 1.	72	24н	
		Счет тройками, по 2 единицы. Вычитание меньшего из большего.	73	24н	
		Мера длины - сантиметр.	74	25н	
		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 9. Решение простых задач».	75	25н	
		Работа над ошибками. Число 10. Один десяток.	76	25н	
		Счёт в пределах 10. Предыдущее и следующее число.	77	25н	
		Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10.	78	25н	
		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	79	26н	
		Меры стоимости.	80	26н	
		Мера массы – килограмм.	81	27н	
		Мера емкости – литр.	82	27н	
		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	83	30н	
		Работа над ошибками.	84	31н	
10	Второй десяток	Число 11.	85	31н	
		Число 12.	86	31н	
		Число 13.	87	31н	
		Число 14.	88	31н	
		Число 15.	89	31н	
		Число 16.	90	32н	
		Число 17.	91	32н	
		Число 18.	92	32н	
		Число 19.	93	32н	
		Число 20.	94	32н	
5	Повторение	Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 10. Состав чисел	95	33н	

		в пределах 10.			
		Числа второго десятка. Число 20.Счет в пределах 20.	96	33н	
		Решение простых задач. (Сколько стало? Сколько всего? Столько же.)	97	33н	
		Итоговая контрольная работа.	98	33н	
		Работа над ошибками.	99	33н	

