

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.А.Рженева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
\_\_\_\_\_ 2021г

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

Рабочая программа  
по чтению  
для детей с ОВЗ НОО  
1 класс

Количество часов - 99

учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино

2021

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметны результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## 2.Содержание

Добукварный период-13 ЧАСА.

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя, поднимать руку при желании ответить или спросить.

Изучение уровня развития и подготовленности детей к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, рассказы, разучивать короткие стихи с голоса учителя, пересказывать с помощью учителя по иллюстрациям и по вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять предложения по своим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различие звуков в окружающей действительности, различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка умений отчетливо повторять произносимые учителем слова, фразы, различать слова по произношению. Делить простое предложение на слова, простые слова на слоги. выделять из слов некоторые звуки.

Уточнение и развитие зрительного восприятия наиболее распространённых цветов, простейших комбинаций из прямых линий и фигур.

Конструирование простых предметов( домик, лесенка, скамейка, елочка ,забор). Выработка умений показывать и называть изображение предметов в последовательном порядке.

Букварный период-86 ЧАСОВ.

Изучение звуков и букв:а,у,о,м,с,х.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш,л,н,ы,р.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, определение их местонахождения в слове.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма,мы-ла).Образование и чтение трехбуквенных слов (сом).

Изучение звуков и букв: К, П, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в слове.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур(пи-ла, со-ло-ма,пар-та,ко-тик).Чтение предложений из двух или трёх слов.

Изучение звуков и букв:Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.

Составление и чтение слоговых структур (тра-кни-пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Участие в общей беседе.

Составление простых предложений на основе действий, изображения на рисунке, добавление к ним пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?(Саша рисует что? дом.)

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов-В-На- и некоторых наречий(хорошо-плохо, близко-далеко). Подготовка к связному пересказыванию в виде ответов на вопросы.



### Календарно-тематический план

Кол- во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
13 ч	Добукварный период	Изучение уровня подготовленности учащихся	1	1н	
		Знакомство с новым предметом.	2	1н	
		Слог и ударение.	3	1н	
		Звуки речи.	4	2н	
		Слияние согласного и гласного.	5	2н	
		Различие слов, сходных по звуковому составу (жук-лук)	6	2н	
		Предложение состоит из слов.	7	3н	
		Буква А а.	8	3н	
		Буква –О-о	9	3н	
		Буквы –У-у-.	10	4н	
		Буквы-а-о-у-в начале слова и в конце слова.	11	4н	
		Буквы –М-м.	12	4н	
		Согласный звук –м-.	13	5н	
86 ч	Букварный период	Буквы-С-с-.	14	5н	
		Согласный звук-с-.	15	5н	
		Буквы-Х-х-.	16	6н	
		Согласный звук-х-.	17	6н	
		Буквы-Ш-ш.	18	6н	
		Согласный звук –ш-	19	7н	
		Составление и чтение слов из двух слоговых структур.	20	7н	
		Буквы-Л-л. Согласный звук-Л-.	21	7н	
		Слоги и слова .Чтение слов из двухслоговых структур.	22	8н	
		Буква –Ы	23	8н	

		Буква-ы-.Слияние буквы –ы- с согласными звуками.	24	8н	
		Буква –Н-н-. Согласный звук-Н-	25	9н	
		Чтение слов и простых предложений.	26	9н	
		Буквы-Рр-. Согласный звук –Р-.	27	9н	
		Чтение слов и слогов. Слияние гласного с согласным звуком –р-.	28	10н	
		Чтение слов, слогов и предложений простой структуры.	29	10н	
		Чтение текста . Предложение.	30	10н	
		Буквы-К-к-. Согласный звук-К-.	31	11н	
		Чтение двусложных и трехсложных слов (кош-ка ,мо-ло-ко)	32	11н	
		Чтение слогов и слов, предложений простой структуры.	33	11н	
		Буквы –П-п-. Согласный звук –П-.	34	12н	
		Чтение слогов, слов и предложений простой структуры.	35	12н	
		Буквы –Т-т. Согласный звук –Т-.	36	12н	
		Согласный звук –т-.	37	13н	
		Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами, предложений простой структуры.	38	13н	
		Буквы <u>И</u> -и-	39	13н	
		Гласный звук (-И-). Слогообразующая роль звука-И-.	40	14н	
		Обозначение мягкости согласного звука буквой –И-.	41	14н	
		Чтение сочетаний –ШИ-. Чтение слов с сочетаниями- ШИ-._.	42	14н	
		Буквы –З-з-.Согласные звуки (З) и (З мягкий)	43	15н	
		Чтение слов со звуками –З-С-в конце слов.	44	15н	
		Буквы-В-в-. Согласный твёрдый звук (-В-)и (В мягкий)	45	15н	

		Чтение закрытых слогов с буквой –В- (ВОЛ, ВОТ, ВОРОНА.)	46	16н	
		Буква –Ж-ж-. Твёрдый согласный звук (-Ж-)	47	16н	
		Сочетание -ЖИ- в словах.	48	16н	
		Звуки –Ж-Ш-. Сочетания –ЖИ-ШИ-.	49	17н	
		Буквы –Б-б-. Согласный звук –Б- твёрдый и мягкий..	50	17н	
		Согласные звуки –Б-П-.	51	17н	
		Буква –Г-г-. Твёрдый согласный звук (-Г-) и мягкий согласный звук (-Г-)	52	18н	
		Звуки (-Г-К-). Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами с буквой ( _Г-К-).	53	18н	
		Буквы –Д-д-. Твёрдый согласный звук (-Д-) и мягкий согласный звук (-Д-)	54	18н	
		Буквы –Д-Т-.	55	19н	
		Буква –й-.Согласный звук –й-	56	19н	
		Буква-й-в середине слова и на конце слова.	57	19н	
		Буквы –и-й-.	58	20н	
		Буква-ь-.	59	20н	
		Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	60	20н	
		Чтение слов со слогами (гласный +согласный ,согласный +гласный +согласный.)	61	21н	
		Чтение слов ,различающиеся согласной буквой (пар-парк).	62	21н	
		Буквы –Е-е-.Гласный звук(е)	63	21н	
		Буква –е-показатель мягкости согласного звука.	64	22н	
		Буква –Ё-ё-.	65	22н	
		Слогообразующая роль букв-е- и -ё-.	66	22н	
		Буква –ё- вначале слова и после согласных. Чтение слов с буквой –ё-.	67	23н	
		Буква-Я-я-. Гласный звук (Iа)	68	23н	
		Слогообразующая роль буквы –я-.	69	23н	



	Буква –я- для обозначения мягкости согласного звука.	70	24н	
	Чтение слов с мягкими согласными звуками.	71	24н	
	Буква-Ю-ю-.	72	24н	
	Гласный звук (IU).	73	25н	
	Слогообразующая роль буквы –ю-.	74	25н	
	Буква-ю- для обозначения мягкости согласного звука.	75	25н	
	Буква-Ц-ц-.	76	26н	
	Согласный звук (-Ц-).	77	26н	
	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой –Ц-.	78	26н	
	Чтение слов и предложений простой структуры.	79	27н	
	Буква-Ч-ч-.	80	27н	
	Согласный звук (-Ч-).	81	27н	
	Чтение слогов и слов с открытыми и закрытыми слогами с буквой –Ч-.	82	28н	
	Сочетания-ЧА-ЧА-.	83	28н	
	Чтение небольших текстов.	84	28н	
	Буквы –Щ-щ-.	85	29н	
	Мягкий согласный звук (-Щ-).	86	29н	
	Сочетания –ЩА-ЩУ-.	87	29н	
	Чтение слов с сочетаниями –ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ-.	88	30н	
	Шипящие согласные звуки (-Ч-Щ-).	89	30н	
	Буквы –Ф-ф-. Твёрдый и мягкий согласный звуки (-Ф-)	90	30н	
	Чтение слов и слогов с открытыми и закрытыми слогами с буквой-Ф -.	91	31н	
	Буква-Э-э-.	92	31н	
	Гласный звук (-Э-).	93	31н	
	Слогообразующая роль буквы –Э-.	94	32н	
	Буква-Ъ-.	95	32н	
	Разделительные -Ъ- и-Ь-.»	96	32н	

		Составление простых нераспространённых предложений.	97	33н	
		Употребление наречий в речи.(хорошо-плохо, близко-далеко.)	98	33н	
		Высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса. Чтение слов из ранее усвоенных слоговых структур	99	33н	

