

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.В.Кузьмина  
протокол № 3

от 23.04.2021

«Согласовано»

зам директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова  
Приказ №

от

Рабочая программа по английскому языку  
5 класс  
по Учебно-методическому комплексу  
«Spotlight» для 5 класса.  
102 часа

Разработана учителем английского языка  
I квалификационной категории  
О. А. Дубенковой,

Новожилкино

2021 г.

## 1. Планируемые результаты.

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

К метапредметным результатам изучения английского языка относятся:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ключевые компетенции предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

А Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

В Самостоятельное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Продвинутый уровень

С Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне выживания A1, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**2. Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.**

### 1. Вводный модуль. Знакомство. Название цветов. Счёт до 10. (6 ч.).

Основные виды учебной деятельности: ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this / these, that / those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*.

### 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /æ/, /eɪ/, /ʊ/, /aʊ/, /ə/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a / an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

### 3. Это Я! Страны и национальности. Сувениры (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /aʊ/, /k/, /l/, /aɪ/, /æ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n) / the; модальные глаголы must / mustn't, can / can't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

#### 4. Мой дом – моя крепость. (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, корректно произносят предложения. (9 ч.).

#### 5. Семейные узы. (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух лексику по теме «Семья»; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /æ/, /eɪ/, /zʊ/, /aʊ/, /ə/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a / an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

#### 6. Животные со всего света. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /ə/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /v/, /ɔ:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию there is / there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present

7. С утра до вечера. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /ɑ:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

8. В любую погоду.

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о погоде, временах года; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в погоды своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

9. Особые дни (9 час.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о любимом празднике, о том, как проводят свободное время, о том, что делают на определённом празднике; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог о проведении различных фестивалей; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме); пишут небольшой рассказ о своём любимом празднике.

10. Жить в ногу со временем(9 час.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка интересных



мест для посещения и проведения досуга; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, корректно произносят предложения.

#### 11. Каникулы (9 час.).

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух лексику по теме «Каникулы»; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание свободного времяпровождения; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /æ/, /eɪ/, /zʊ/, /aʊ/, /ə/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут небольшой рассказ о своих каникулах.

#### 12. Повторение (5 час.)

Основные виды учебной деятельности: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, корректно произносят предложения.

#### Формы организации учебных занятий

В рамках проведения учебных занятий используются следующие формы: уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-лекции, уроки-консультации, уроки-проекты, уроки-игры, уроки самостоятельного получения знаний, уроки взаимообучения, проблемно-обучающие уроки, уроки защиты знаний, контроля и коррекции знаний, комбинирование уроки.

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока	Учебная неделя	Коррекция
Starter Unit Вводный модуль (Повторение)  6 часов	Формирование лексических навыков говорения, чтения. Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство»	1	1н	
	Формирование лексических навыков аудирования . Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство»	2	1н	
	Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений чтения	3	1н	
	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета». Развитие навыков монологической речи. Глаголы места	4	2н	
	Развитие навыков чтения и аудирования «Школьные принадлежности»	5	2н	
	Совершенствование речевых навыков по теме : «Знакомство». Повторение. Обобщение.	6	2н	
МОДУЛЬ1. School days (Школьные дни)  9 час.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы»	7	3н	
	Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».	8	3н	
	Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи	9	3н	
	Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе»	10	4н	

	Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете)	11	4н	
	Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия».	12	4н	
	Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе»	13	5н	
	Повторение. Обобщение.	14	5н	
	Проверочная работа №1 по теме «Школьные дни»	15	5н	
МОДУЛЬ 2. That's me!  (Это Я)  9 час.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности».	16	6н	
	Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».	17	6н	
	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Коллекция марок»	18	6н	
	Развитие речевых навыков по теме «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи	19	7н	
	Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения	20	7н	
	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры»	21	7н	
	Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта». Контроль навыков письма	22	8н	
	Повторение. Обобщение.	23	8н	
	Проверочная работа №2 по теме «Это Я»	24	8н	

<p>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость) 9 час.</p>	<p>Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом»</p>	25	9н	
	<p>Формирование лексических навыков говорения «Квартира»</p>	26	9н	
	<p>Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи</p>	27	9н	
	<p>Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом».</p>	28	10н	
	<p>Развитие речевых навыков по теме: «Русские дома»</p>	29	10н	
	<p>Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера</p>	30	10н	
	<p>Развитие навыков поискового чтения «Тадж- Махал». Развитие навыков письменной речи</p>	31	11н	
	<p>Повторение. Обобщение.</p>	32	11н	
	<p>Проверочная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость»</p>	33	11н	
<p>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 9 час.</p>	<p>Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья»</p>	34	12н	
	<p>Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга»</p>	35	12н	
	<p>Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди».</p>	36	12н	
	<p>Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»</p>	37	13н	
	<p>Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования.</p>	38	13н	
	<p>Развитие навыков монологической речи «Описание человека»</p>	39	13н	

	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья».	40	14н	
	Повторение. Обобщение.	41	14н	
	Проверочная работа №4 по теме «Семейные узы»	42	14н	
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)  9 час.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»	43	15н	
	Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время»	44	15н	
	Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма	45	15н	
	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные»	46	16н	
	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	47	16н	
	Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос»	48	16н	
	Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».	49	17н	
	Повторение. Обобщение.	50	17н	
	Проверочная работа №5 по теме «Животные со всего света»	51	17н	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)  9 час.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня»	52	18н	
	Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия»	53	18н	
	Формирование навыков письменной речи (электронное письмо)	54	18н	

	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности»	55	19н	
	Развитие речевых навыков по теме «Известные люди»	56	19н	
	Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию	57	19н	
	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы»	58	20н	
	Повторение. Обобщение.	59	20н	
	Проверочная работа №6 по теме «С утра до вечера»	60	20н	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 9 час.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода»	61	21н	
	Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	62	21н	
	Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха»	63	21н	
	Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске»	64	22н	
	Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года»	65	22н	
	Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера»	66	22н	
	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода»	67	23н	
	Повторение. Обобщение.	68	23н	
	Проверочная работа №7 по теме «В любую погоду»	69	23н	
МОДУЛЬ 8. Special days	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме	70	24н	

(Особые дни)  9 час.	«Праздники»			
	Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения».	71	24н	
	Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах».	72	24н	
	Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».	73	25н	
	Контроль навыков устной речи «Русский праздник»	74	25н	
	Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера	75	25н	
	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	76	26н	
	Повторение. Обобщение.	77	26н	
	Проверочная работа №8 по теме «особые дни»	78	26н	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)  9 час	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Магазины»	79	27н	
	Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы»	80	27н	
	Развитие умений изучающего чтения «Фильмы»	81	27н	
	Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона»	82	28н	
	Развитие речевых навыков по теме «Музеи»	83	28н	
	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	84	28н	
	Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты»	85	29н	
	Повторение. Обобщение.	86	29н	

	Проверочная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем»	87	29н	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)  9 час        Повторение 5 часов	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»	88	30н	
	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время»	89	30н	
	Развитие навыков поискового чтения «Здоровье».	90	30н	
	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландия»	91	31н	
	Развитие речевых навыков «Отдых в лагере»	92	31н	
	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	93	31н	
	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых»	94	32н	
	Повторение. Обобщение.	95	32н	
	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы»	96	32н	
	Повторение по теме «Школьные дни», «Это я». Обобщающее повторение	97	33н	
	Повторение по теме «Мой дом – моя крепость», «Семейные узы». Обобщающее повторение	98	33н	
	Повторение по теме «Животные со всего света», «С утра до вечера». Обобщающее повторение	99	33н	
	Повторение по теме «В любую погоду», «Особые дни». Обобщающее повторение	100	34н	
	Резерв	Повторение по теме «Жить в ногу со временем», «Каникулы». Обобщающее	101	34н



(планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) 1 час.	повторение			
	Резервный урок	102	34н	