

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Г.А.Завьялова _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
Н.П. Нечепорук _____
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»
директор школы
И.В. Шаламова _____
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

Рабочая программа
по биологии
9 класс
68 часов

Учитель: Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения программы по биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Курс должен:
-сформировать биологическое и экологическое мышление;
-дать представление о человеке как биосоциальном существе, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде;
-показать отличия в строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности от других организмов (растений, грибов, животных, бактерий, вирусов).

В соответствии с этим поставлены следующие результаты изучения биологии в 9 классе:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении биологии в основной школе, являются:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении биологии в основной школе, являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 5) выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- 6) аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными,

бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета по биологии

Раздел 3 «Общие биологические закономерности» (9 класс)

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология - наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов. Отличительные признаки живых организмов.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Размножение клетки и ее жизненный цикл

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Наука генетика. Изучение механизмов наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции, Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности (во внеурочное время)

Резервное время (1 ч)

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, проведение практических и лабораторных работ, обобщающих уроков, уроков контроля знаний и умений учащихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных *видов и методов обучения*:

виды обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый, развивающий, алгоритмизированный.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: словесные, наглядные, практические и специальные. Использование методов представлено в таблице:

№ п/п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, разъяснение, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, электронные учебники, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические	Проблемно-поисковые методы

		методы (организация и осуществление мыслительных операций)	(проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод)
		1.4.Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само - и взаимопроверка
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1.Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучение, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
		2.2.Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3.Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1.Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей программе используется *традиционная технология*. В рамках традиционной технологии применяются частные *методы следующих педтехнологий*:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей. Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета.

Формы контроля. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений учащихся в виде самостоятельных работ, тестов.

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекци я
Раздел 1. Общие закономерности жизни (5 ч)	Биология - наука о живом мире.	1	1-я неделя	
	Методы биологических исследований.	2	1-я неделя	
	Общие свойства живых организмов.	3	2-я неделя	
	Многообразие форм живых организмов.	4	2-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие закономерности жизни".	5	3-я неделя	
Раздел 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)	Многообразие клеток. Лаб. работа №1 "Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток".	6	3-я неделя	
	Химические вещества в клетке.	7	4-я неделя	
	Строение клетки.	8	4-я неделя	
	Органоиды клетки и их функции.	9	5-я неделя	
	Обмен веществ – основа существования клетки.	10	5-я неделя	
	Биосинтез белка в живой клетке.	11	6-я неделя	
	Биосинтез углеводов- фотосинтез.	12	6-я неделя	
	Обеспечение клеток энергией.	13	7-я неделя	
	Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лаб. работа № 2. "Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками"	14	7-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».	15	8-я неделя	
Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)	Организм – открытая живая система (биосистема).	16	8-я неделя	
	Примитивные организмы: бактерии и вирусы.	17	9-я неделя	
	Растительный организм и его особенности.	18	9-я неделя	
	Многообразие растений и их значение в природе.	19	10-я неделя	
	Организмы царства грибов и лишайников.	20	10-я неделя	
	Животный организм и его особенности.	21	11-я неделя	
	Многообразие животных.	22	11-я неделя	
	Сравнение свойств организма человека и животных.	23	12-я неделя	
	Размножение живых организмов.	24	12-я неделя	
	Индивидуальное развитие организмов	25	13-я неделя	
	Образование половых клеток. Мейоз.	26	13-я неделя	
	Наука генетика. Изучение	27	14-я неделя	

	механизмов наследственности.			
	Основные закономерности наследственности организмов.	28	14-я неделя	
	Закономерности изменчивости. Лаб. работа № 3 "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"	29	15-я неделя	
	Ненаследственная изменчивость. Лаб. работа № 4 "Изучение изменчивости у организмов".	30	15-я неделя	
	Основы селекции организмов.	31	16-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	32	16-я неделя	
Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	33	17-я неделя	
	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	34	17-я неделя	
	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	35	18-я неделя	
	Этапы развития жизни на Земле.	36	18-я неделя	
	Идеи развития органического мира в биологии.	37	19-я неделя	
	Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	38	19-я неделя	
	Современные представления об эволюции органического мира.	39	20-я неделя	
	Вид, его критерии и структура	40	20-я неделя	
	Видообразование.	41	20-я неделя	
	Макроэволюция.	42	21-я неделя	
	Основные направления эволюции.	43	22-я неделя	
	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	44	22-я неделя	
	Основные закономерности эволюции. Лаб. работа №5 "Приспособленность организмов к среде обитания"	45	23-неделя	
	Человек – представитель животного мира.	46	23-я неделя	
	Эволюционное происхождение человека.	47	24-я неделя	
	Этапы эволюции человека.	48	24-я неделя	
	Этапы эволюции человека.	49	25-я неделя	
	Человеческие расы, их родство и происхождение.	50	25-я неделя	
Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	51	26-я неделя		
Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	52	26-я неделя		

Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)	Условия жизни на Земле.	53	27-я неделя	
	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	54	27-я неделя	
	Закономерности действия факторов среды на организмы.	55	28-я неделя	
	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	56	28-я неделя	
	Биотические связи в природе.	57	29-я неделя	
	Популяция как форма существования вида.	58	29-я неделя	
	Взаимосвязи организмов в популяции.	59	30-я неделя	
	Функционирование популяций в природе.	60	30-я неделя	
	Природное сообщество-биогеоценоз.	61	31-я неделя	
	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	62	31-я неделя	
	Смена биогеоценозов и ее причины.	63	32-я неделя	
	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	64	32-я неделя	
	Основные законы устойчивости живой природы.	65	33-я неделя	
	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лаб. работа № 6 "Оценка качества окружающей среды"	66	33-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	67	34-я неделя	
Резервное время (1 ч)	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс .	68	34-я неделя	