

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
Н.В. Кузьмина \_\_\_\_\_  
Протокол №3  
от 23 апреля 2021 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
Н.П. Нечепорук \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
директор школы  
И.В. Шаламова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
5 класс  
170 часов

Разработана учителем русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной категории  
Н.В.Кузьминой

с. Новожилкино

2021год

## Планируемые результаты освоения данной программы

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### *Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях

актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное; три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р. Р.). Текст. Тема текста. Стили. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученно-го в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения) выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № I по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений, выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении. К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

## **Формы организации учебного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система, в которой применяются:

- 1) уровневая дифференциация;
- 2) проблемное обучение;
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии;
- 5) коллективный способ обучения (работа в парах)

Формы письменного контроля:

- 1) тестирование;
- 2) сочинение;
- 3) изложение;
- 4) диктант;
- 5) контрольная работа;
- 6) словарный диктант.

### **Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).





### Календарно-тематическое планирование

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция	
<b>Язык и общение</b> <b>3ч.</b>	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	1		
	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	2	1		
	<b>Р.Р.</b> Стили речи.	3	1		
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b> <b>19ч.</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	4	1		
	Орфограмма.	5	1		
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6	2		
	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	7	2		
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	8	2		
	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	9	2		
	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	10	2		
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	11	3		
	<b>Р.Р.</b> Что мы знаем о тексте. Тема текста.	12	3		
	<b>Р.Р.</b> Написание изложения «Хитрый заяц» (по упр.70)	13	3		
	Части речи.	14	3		
	Глагол.	15	3		
	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	16	4		
	Личные окончания глаголов.	17	4		
	Имя существительное.	18	4		
	Имя прилагательное.	19	4		
	Местоимение. Нормы произношения местоимений.	20	4		
	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	21	5		
	Анализ контрольного диктанта <b>Р.Р.</b> Основная мысль текста.	22.	5		
	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>  <b>Культура речи</b> <b>30ч.</b>	Синтаксис. Пунктуация.	23	5	
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.	24	5	
Предложение.		25	5		
Виды предложений по цели высказывания.		26	6		
Восклицательные предложения.		27	6		

<b>Р.Р.</b> Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	28	6	
<b>Р.Р.</b> Написание контрольного сочинения на свободную тему.	29	6	
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.- <a href="http://festival.1september.ru/articles/595433/">http://festival.1september.ru/articles/595433/</a> -презентация	30	6	
Сказуемое.- <a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl462.htm">http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl462.htm</a> - Пособие содержит тесты для текущего и итогового контроля знаний учащихся	31	7	
Тире между подлежащим и сказуемым.- <a href="http://www.myshared.ru/slide/205429/">http://www.myshared.ru/slide/205429/</a>	32	7	
<b>Р.Р.</b> Изложение. Выполнение работы.	33	7	
Нераспространенные и распространенные предложения.	34	7	
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	35	7	
Определение.	36	8	
Обстоятельство.	37	8	
Предложения с однородными членами.	38	8	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	39	8	
Предложения с обращениями.	40	8	
<b>Р.Р.</b> Письмо.	41	9	
Синтаксический разбор простого предложения.	42	9	
Пунктуационный разбор простого предложения.	43	9	
Простые и сложные предложения.	44	9	
Синтаксический разбор сложного предложения.	45	9	
Прямая речь.	46	10	
Диалог.	47	10	
<b>Р.Р.</b> Этикетные диалоги.	48	10	
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	49	10	
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	50	10	
<b>Р.Р.</b> Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	51	11	

	<b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения.	52	11	
Фонетика. Орфоэпия. Графика 15ч.	Фонетика. Гласные звуки.	53	11	
	Согласные звуки.	54	11	
	Изменение звуков в потоке речи.	55	11	
	Согласные твердые и мягкие.	56	12	
	<b>Р.Р.</b> Повествование. Изложение по повествованию.	57	12	
	Согласные звонкие и глухие.	58	12	
	Графика.	59	12	
	Алфавит.	60	12	
	<b>Р.Р.</b> Описание предмета.	61	13	
	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	62	13	
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	63	13	
	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	64	13	
	Орфоэпия.	65	13	
	Фонетический разбор слова.	66	14	
Контрольный диктант по теме «Орфография».	67	14		
Лексика. Культура речи 8ч.	Слово и его лексическое значение.	68	14	
	Однозначные и многозначные слова.	69	14	
	Прямое и переносное значение слов.	70	14	
	Омонимы.	71	15	
	Синонимы.	72	15	
	Антонимы.	73	15	
	<b>Р.Р.</b> Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	74	15	
	<b>Р.Р.</b> Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	75	15	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> 22ч.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	76	16	

	Изменение и образование слов.	77	16	
	Окончание.	78	16	
	Основа слова.	79	16	
	Корень слова.	80	16	
	<b>Р.Р.</b> Рассуждение.	81	17	
	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение (упр. 402).	82	17	
	Суффикс.	83	17	
	Приставка.	84	17	
	Чередование звуков	85	17	
	Беглые гласные.	86	18	
	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	87	18	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	88	18	
	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	89	18	
	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	90	18	
	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> , <i>-рос-</i> .	91	19	
	Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	92	19	
	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	93	19	
	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	94	19	
	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	95	19	
	Анализ контрольного диктанта. <b>Р.Р.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	96	20	
	<b>Р.Р.</b> Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	97	20	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 21ч.</b>	Имя существительное как часть речи.	98	20	
	<b>Р.Р.</b> Доказательства в рассуждении.	99	20	
	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	100	20	
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	101	21	
	Имена существительные собственные и нарицательные.	102	21	
	Род имен существительных.	102	21	
	Имена существительные, которые имеют форму только множествен-	104	21	

	ного числа.			
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	105	21	
	Три склонения имен существительных.	106	22	
	Падеж имен существительных.	107	22	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	108	22	
	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	109	22	
	<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	110	22	
	<b>Р.Р.</b> Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	111	23	
	Множественное число имен существительных.	112	23	
	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	113	23	
	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	114	23	
	Морфологический разбор имени существительного.	115	23	
	Повторение по теме «Имя существительное».	116	24	
	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	117	24	
	Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	118	24	
<b>Имя прилагательное 16ч.</b>	Имя прилагательное как часть речи.	119	24	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	120	24	
	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	121	25	
	<b>Р.Р.</b> Описание животного.	122	25	
	<b>Р/Р.</b> Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	123	25	
	Прилагательные полные и краткие.	124	25	

	Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие»	125	25	
	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	126	26	
	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	127	26	
	Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	128	26	
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	129	26	
	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	130	26	
	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	131	27	
	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	132	27	
	Тест «Имя прилагательное».	133	27	
	Комплексный анализ текста.	134	27	
<b>Глагол 29ч.</b>	Глагол как часть речи.	135	27	
	Не с глаголами.	136	28	
	<b>Р.Р.</b> Рассказ.	137	28	
	Неопределённая форма глагола.	138	28	
	<b>Р.Р.</b> Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	139	28	
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	140	28	
	Закрепление по теме «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	141	29	
	Виды глагола.	142	29	
	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	143	29	
	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».	144	29	
	<b>Р.Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	145	29	
	<b>Р.Р.</b> Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	146	30	
	Время глагола.	147	30	

	Прошедшее время.	148	30	
	Настоящее время.	149	30	
	Будущее время.	150	30	
	Спряжение глаголов.	151	31	
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	152	31	
	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	153	31	
	Тест по теме «Глагол».	154	31	
	<b>Р.Р.</b> Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	155	31	
	Морфологический разбор глагола.	156	32	
	<b>Р.Р.</b> Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	157	32	
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	158	32	
	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	159	32	
	Употребление времен.	160	32	
	Повторение по теме «Глагол».	161	33	
	Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	162	33	
	Контрольная работа по теме «Глагол».	163	33	
<b>Повторение и систематизация изученного 7ч.</b>	Разделы науки о языке.	164	33	
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	165	33	
	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	166	34	
	<b>Р.Р.</b> Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	167	34	
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	168	34	
	Контрольное тестирование за курс 5 класса	169	34	
	<b>Р.Р.</b> Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	170	34	



