

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
Н.В. Кузьмина \_\_\_\_\_  
Протокол №3  
от 23 апреля 2021 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
Н.П. Нечепорук \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
директор школы  
И.В. Шаламова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс  
136 часов

Разработана учителем русского языка и  
литературы высшей квалификационной категории  
Н.В.Кузьминой

с. Новожилкино

2021год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование интереса к предмету через осознание величия русского языка. Выражение положительного отношения к процессу познания.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета

### 1. Введение. 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление.

**Обучающиеся должны знать** некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

**Обучающиеся должны уметь** обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### 2. Повторение изученного в 5–6 классах. Тексты и стили. 8ч.+3РР

Синтаксис и пунктуация.

**Обучающиеся должны знать** изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

**Обучающиеся должны уметь** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

**Обучающиеся должны знать** такие понятия, как лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

**Обучающиеся должны уметь** различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

**Обучающиеся должны уметь** разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Урок-практикум.

**Обучающиеся должны знать** основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

**Обучающиеся должны уметь** применять орфографические, пунктуационные правила.

Текст. Стили литературного языка.

**Обучающиеся должны знать** основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

**Обучающиеся должны уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

**Морфология и орфография. Культура речи.**

### Причастие. 21ч.+4РР

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия

настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две -н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква -н- в отглагольных прилагательных. Одна и две -н- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Конструирование текста. Текст. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение – описание внешности.

**Обучающиеся должны знать** характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

**Обучающиеся должны уметь** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### **Деепричастие. 9ч.+1РР**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Составление рассказа по картине.

**Обучающиеся должны знать** характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

**Обучающиеся должны уметь** находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия.

#### **Наречие. 23ч.+3РР**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две -н- в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Изложение по тексту. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

**Обучающиеся должны знать** значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

**Обучающиеся должны уметь** находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

#### **Категория состояния. 4ч.+1РР**

Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор категорий состояния. Изложение (описание действия).

**Обучающиеся должны знать** значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

**Обучающиеся должны уметь** находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### **Служебные части речи. 42ч.+6РР**

**Предлог. 9ч.+1РР**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Сочинение по картине.

#### **Союз. 14ч.+1РР**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о союзах. Сочинение – рассуждение.

#### **Частица. 16ч.+3РР**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Сочинение – рассуждение. Сочинение по картине.

#### **Междометие. 2ч.+1РР**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Изложение по тексту.

**Обучающиеся должны знать** перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

**Обучающиеся должны уметь** находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### **Повторение изученного в 7 классе. 9ч.+1РР**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Рецензия на текст.

**Обучающиеся должны знать** определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Формы организации учебного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система, в которой применяются:

- 1) уровневая дифференциация;
- 2) проблемное обучение;
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии;
- 5) коллективный способ обучения (работа в парах).

Методы и формы контроля:

- 1) комплексный анализ текста;
- 2) осложненное списывание;
- 3) тест;
- 4) составление сложного плана и простого плана к тексту;
- 5) изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- 6) составление текста определенного стиля и типа речи;
- 7) сочинение;
- 8) составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- 9) редактирование текста;
- 10) работа с деформированным текстом.

## Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка

Раздел	Виды учебной деятельности на уроках
<b>Введение</b>	Постановка учебной задачи. Лекция с элементами беседы, работа со словарём, устные высказывания, чтение, работа с учебником. Обучающиеся осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	Повторение, обобщение материала, выполнение упражнений, конструирование предложений. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Лексический состав языка. Лексические нормы. Повторение пройденного, выразительное чтение, пересказ текста, беседа по вопросам, графическое оформление орфограмм. Контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания. Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план.
<b>Причастие как часть речи.</b>	Объяснение учителя, обучающиеся анализируют морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Знакомятся с причастным оборотом, знаками препинания при причастном обороте, построением схем предложений, определением границ, составлением предложений с причастным оборотом. Производят подбор существительных к прилагательным и причастиям. Выполняют лингвистический разбор, конструирование предложений, объяснительный, распределительный диктанты, орфоэпическую работу при консультации учителя. Проводится беседа по вопросам, работа с таблицей. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях.
<b>Деепричастие.</b>	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Проводится беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений, тренировочные упражнения, работа над исправлением речевых ошибок, словарная и орфоэпическая работа. Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных

	стилях и языке художественной литературы, анализируют их. Составляют планы к сочинению по картине.
<b>Наречие.</b>	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Выполняют лингвистический разбор, упражнения по стилистике, словарный диктант с взаимопроверкой, работу в группах, тренировочные упражнения. Составляют план к сочинению по картине.
<b>Категория состояния.</b>	Различают слова категории состояния и наречия. Выполняют лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана к изложению текста.
<b>Служебные части речи.</b>	Объяснение учителя. Выполняют лингвистический разбор, элементы сопоставительного анализа, словарную работу, упражнений из учебника.
<b>Предлог.</b>	Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический разбор предлога. Проводится беседа по вопросам, работа по предупреждению речевых ошибок, конструированию словосочетаний, словарная работа, выполнение упражнений.
<b>Союз.</b>	Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Проводится беседа по вопросам, работа по предупреждению речевых ошибок, конструирование словосочетаний, словарная работа, выполнение упражнений, выразительное чтение по ролям. Производят морфологический разбор союза. Повторение пройденного, объяснение учителя, выполнение упражнений, конструирование и разбор предложений, построение схем.
<b>Частица.</b>	Объяснения учителя, распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков; выразительное чтение, работа над интонацией, выполнение упражнений. Лингвистический разбор, игровая ситуация, составление плана, письменное описание картины. Проводится словарная и орфоэпическая работа.
<b>Междометие.</b>	Объяснения учителя, распознают междометия разных семантических разрядов; составление плана, элементы

	сопоставительного анализа текста, выполнение упражнений. Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения.
<b>Повторение.</b>	Беседа по вопросам, работа с таблицами, элементы лингвистического разбора, выразительное чтение. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Написание рецензии к тексту.

## Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока	Рабочая неделя	Корр.
1	Введение	Русский язык как развивающееся явление.	1	1 неделя	
8+3РР 1	Повторение изученного в 5-6 классах.	Повторение изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	2	1 неделя	
1		Лексика и фразеология.	3	1 неделя	
1		Фонетика и орфография.	4	1 неделя	
1		Словообразование и орфография	5	2 неделя	
1		Морфология и орфография.	6	2 неделя	
1		Морфология и орфография.	7	2 неделя	
		Урок-практикум.	8	2 неделя	
1		Контрольный диктант.	9	3 неделя	
1		РР Текст.	10	3 неделя	
1		РР Стили литературного языка.	11	3 неделя	
1		РР Подготовка к сочинению по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	12	3 неделя	
21+4РР 1	Причастие как часть речи.	Причастие как часть речи.	13	4 неделя	
1		Признаки глагола у причастия.	14	4 неделя	
1		Признаки прилагательного у причастия.	15	4 неделя	
1		РР Публицистический стиль.	16	4 неделя	
1		Склонение причастий	17	5 неделя	
1		Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	18	5 неделя	
1		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	19	5 неделя	
1		РР. Описание внешности человека.	20	5 неделя	
1		РР Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».	21	6 неделя	
1		Действительные и страдательные причастия.	22	6 неделя	
1		Действительные причастия настоящего времени.	23	6 неделя	

1		Действительные причастия прошедшего времени.	24	6 неделя	
1		Страдательные причастия настоящего времени.	25	7 неделя	
1		Страдательные причастия прошедшего времени.	26	7 неделя	
1		Краткие страдательные причастия.	27	7 неделя	
1		Гласные перед –н- и –нн- в кратких и полных страдательных причастиях.	28	7 неделя	
1		-Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буква -Н- в отглагольных прилагательных.	29	8 неделя	
1		-Н- и –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. -Н- в прилагательных, образованных от глаголов.	30	8 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Причастие».	31	8 неделя	
1		Морфологический разбор причастия.	32	8 неделя	
1		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	33	9 неделя	
1		РР Выборочное изложение. «Отец и сын».	34	9 неделя	
1		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	35	9 неделя	
1		Повторение по теме «Причастие». Самостоятельная работа по теме «Причастие».	36	9 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Причастие».	37	10 неделя	
9+1РР 1	Деепричастие.	Деепричастие как часть речи.	38	10 неделя	
1		Морфологические признаки у деепричастия.	39	10 неделя	
1		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	40	10 неделя	
1		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	41	11 неделя	
1		Деепричастия несовершенного вида.	42	11 неделя	
1		Деепричастия совершенного вида.	43	11 неделя	
1		РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	44	11 неделя	
1		Морфологический разбор деепричастия.	45	12 неделя	

1		Повторение по теме «Деепричастие».	46	12 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	47	12 неделя	
27+4РР 1	Наречие.	Наречие как часть речи.	48	12 неделя	
1		Смысловые группы наречий.	49	13 неделя	
1		Смысловые группы наречий.	50	13 неделя	
1		Способы образования наречий.	51	13 неделя	
1		РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	52	13 неделя	
1		Степени сравнения наречий.	53	14 неделя	
1		Морфологический разбор наречия.	54	14 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Наречие».	55	14 неделя	
1		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е.	56	14 неделя	
1		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е.	57	15 неделя	
1		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	58	15 неделя	
1		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	59	15 неделя	
1		РР. Изложение «Когда были открыты драгоценные камни».	60	15 неделя	
1		-Н- и –НН- в наречиях на –О, -Е.	61	16 неделя	
1		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	62	16 неделя	
1		Буквы О.А на конце наречий.	63	16 неделя	
1		Буквы О.А на конце наречий.	64	16 неделя	
1		РР Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	65	17 неделя	
1		Дефис между частями слова в наречиях.	66	17 неделя	
1		Дефис между частями слова в наречиях.	67	17 неделя	
1		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	68	17 неделя	
1		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	69	18 неделя	

1		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	70	18 неделя	
1		Повторение темы «Наречие»	71	18 неделя	
1		Повторение темы «Наречие»	72	18 неделя	
1		Контрольная работа по теме «Наречие».	73	19 неделя	
1		Категория состояния как часть речи.	74	19 неделя	
1		Слова категории состояния.	75	19 неделя	
1		Морфологический разбор категории состояния.	76	19 неделя	
1		РР Изложение (описание действия).	77	20 неделя	
1		Повторение темы «Категория состояния».	78	20 неделя	
42+6РР 1	Служебные части речи.	Служебные части речи.	79	20 неделя	
9+1РР 1	Предлог.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	80	20 неделя	
1		Непроизводные и производные предлоги.	81	21 неделя	
1		Простые и составные предлоги.	82	21 неделя	
1		Морфологический разбор предлогов.	83	21 неделя	
1		РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	84	21 неделя	
1		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	85	22 неделя	
1		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	86	22 неделя	
1		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	87	22 неделя	
1		Повторение темы «Предлог».	88	22 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Предлог».	89	23 неделя	
14+1РР 1	Союз.	Союз как часть речи.	90	23 неделя	
1		Простые и составные союзы.	91	23 неделя	
1		Союзы сочинительные и подчинительные.	92	23 неделя	
1		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	93	24 неделя	
1		Сочинительные союзы.	94	24 неделя	
1		Сочинительные союзы.	95	24	

				неделя	
1		Подчинительные союзы.	96	24 неделя	
1		Подчинительные союзы.	97	25 неделя	
1		Морфологический разбор союза.	98	25 неделя	
1		РР Сочинение «Книга наш друг и советчик».	99	25 неделя	
1		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	100	25 неделя	
1		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	101	26 неделя	
1		Обобщение по теме «Союз».	102	26 неделя	
1		Обобщение по теме «Союз».	103	26 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Союз».	104	26 неделя	
16+3РР 1	Частица.	Частица как часть речи.	105	27 неделя	
1		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	106	27 неделя	
1		Смыслоразличительные частицы.	107	27 неделя	
1		Смыслоразличительные частицы.	108	27 неделя	
1		Закрепление орфографических умений и навыков.	109	28 неделя	
1		РР Сочинение «Как мне стать чемпионом».	110	28 неделя	
1		Раздельное и дефисное написание частиц.	111	28 неделя	
1		Раздельное и дефисное написание частиц.	112	28 неделя	
1		РР Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	113	29 неделя	
1		РР Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	114	29 неделя	
1		Морфологический разбор частицы.	115	29 неделя	
1		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	116	29 неделя	
1		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	117	30 неделя	
1		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	118	30 неделя	
1		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	119	30 неделя	
1		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	120	30 неделя	
1		Обобщение по теме «Частица».	121	31	

				неделя	
1		Повторение правописания служебных частей речи.	122	31 неделя	
1		Контрольный диктант по теме «Частица».	123	31 неделя	
2+1РР 1	Междометие.	Междометие как часть речи.	124	31 неделя	
1		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	125	32 неделя	
1		РР Изложение по тексту Ф.Нестерова «У Иванныча».	126	32 неделя	
9+1РР 1	Повторение.	Повторение. Разделы науки о русском языке.	127	32 неделя	
1		Повторение. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	128	32 неделя	
1		РР Рецензия на текст из книги Д.Теннелтона «Всемирные законы жизни».	129	33 неделя	
1		Повторение. Фонетика и графика.	130	33 неделя	
1		Лексика и фразеология.	131	33 неделя	
1		Морфемика. Словообразование.	132	33 неделя	
1		Морфология.	133	34 неделя	
1		Орфография.	134	34 неделя	
1		Контрольный итоговый диктант	135	34 неделя	
1		Итоговое тестирование	136	34 неделя	