

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Н.В. Кузьмина _____
Протокол № _____
от _____ августа 2021 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
Н.П. Нечепорук _____
_____ 2021г.

«Утверждаю»
директор школы
И.В. Шаламова _____
Приказ № _____
от _____ 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
8 класс
136 часов

Разработана учителем
русского языка и литературы
С.Н. Яцук

с. Новожилкино

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностными результатами освоения программы по языку в 8 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

Метапредметными результатами освоения выполнения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; --- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

-применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

-в процессе речевого общения;

-совместного выполнения какой-либо задачи;

-участия в спорах, обсуждениях;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку языку в 8 классе является сформированность следующих умений:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

1. Введение. 1 ч.

2. Повторение изученного в 5-7 классах. 10 ч.

Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.

РР Изложение по тексту А. Аверченко.

РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 3 ч.

4. Словосочетание. 4ч.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

5. Простое предложение. 5 ч.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

РР Описание архитектурных памятников как вид текста: структура текста, его языковые особенности

6. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 11 ч.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.

РР Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения).

7. Второстепенные члены предложения. 13 ч.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем.

РР Характеристика человека.

8. Простые односоставные предложения. 16 ч.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РР Инструкция.

РР Рассуждение. РР Изложение (с элементами сочинения).

9. Простое осложненное предложение. 2ч.

РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

10. Однородные члены предложения. 15 ч.

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

РР Изложение – сравнительная характеристика.

РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».

11. Обособленные члены предложения 18ч.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена.

Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

РР Рассуждение на дискуссионную тему.

12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 20ч.

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки при вводных словах и предложениях, при междометиях.

РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма

РР Подготовка к сжатому изложению.

РР Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне.

13. Прямая и косвенная речь 11 ч.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в

предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

РР Рассказ.

14. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. 7 ч.

РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442.

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система, в которой применяются:

- 1) уровневая дифференциация;
- 2) проблемное обучение;
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии;
- 5) коллективный способ обучения (работа в парах).

Методы и формы контроля:

- 1) комплексный анализ текста;
- 2) осложненное списывание;
- 3) тест;
- 4) составление сложного плана и простого плана к тексту;
- 5) изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- 6) составление текста определенного стиля и типа речи;
- 7) сочинение;
- 8) составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- 9) редактирование текста;
- 10) работа с деформированным текстом.

Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка

Раздел	Виды учебной деятельности на уроках
Введение	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в V-	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и

<p>VII классах.</p>	<p>делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.</p> <p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.</p> <p>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Анализируют теоретические сведения из учебника.</p> <p>Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Развивают речь: пишут сочинение . Пишут контрольный диктант.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.</p> <p>Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.</p> <p>Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.</p> <p>Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.</p>
<p>Словосочетание.</p>	<p>Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</p> <p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.</p> <p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.</p> <p>Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.</p>
<p>Простое предложение.</p>	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации</p>

	<p>и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p> <p>Пишут контрольный диктант.</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>
<p>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.</p> <p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая</p>

	<p>особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения).</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p> <p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p> <p>Пишут контрольный диктант.</p> <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут изложение.</p>
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.</p> <p>Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> <p>Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.</p> <p>Аргументируют употребление односоставных предложений</p>

	<p>данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Выполняют тестовые задания. Пишут изложение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.</p>
<p>Простое осложненное предложение.</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>Выполняют сравнительный анализ картин, сопоставляют собственный текст на основе увиденного, выбирают жанры, используют изобразительно – выразительные средства языка, соблюдают нормы русского литературного языка на письме</p>
<p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические</p>

	<p>основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Пишут контрольный диктант.</p>
<p>Обособленные члены предложения.</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и</p>

	<p>приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Пишут контрольный диктант.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Пишут контрольный диктант.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p> <p>Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p> <p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.</p> <p>Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p>

	<p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.</p> <p>Осваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.</p> <p>Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.</p>
<p>Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Де-лают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и</p>

	<p>схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p> <p>Пересказывают фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме</p> <p>Пишут итоговый контрольный диктант.</p>

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока	Учебная неделя	Корр.
1	Введение	Русский язык в современном мире	1	1 неделя	
10	Повторение изученного в V-VII классах.	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	2	1 неделя	
		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	3	1 неделя	
		Знаки препинания в сложном предложении.	4	1 неделя	
		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	5	2 неделя	
		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	6	2 неделя	
		РР Изложение по тексту А.Аверченко.	7	2 неделя	
		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	8	2 неделя	
		РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе.	9	3 неделя	
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».	10	3 неделя	
		Анализ контрольного диктанта.	11	3 неделя	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные единицы синтаксиса.	12	3 неделя	
		Текст как единица синтаксиса.	13	4 неделя	
		Предложение как единица синтаксиса.	14	4 неделя	
4	Словосочетание.	Словосочетание как единица синтаксиса.	15	4 неделя	
		Виды словосочетаний.	16	4 неделя	
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	17	5 неделя	
		Синтаксический разбор словосочетаний	18	5 неделя	
5	Простое предложение.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	19	5 неделя	
		Порядок слов в предложении. Интонация.	20	5 неделя	
		Интонация, логическое ударение	21	6 неделя	
		Контрольный диктант.	22	6 неделя	
		РР Описание памятника культуры.	23	6 неделя	
11	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	24	6 неделя	
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	25	7 неделя	
		РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	26	7 неделя	
		Составное глагольное сказуемое.	27	7 неделя	
		Составное именное сказуемое.	28	7 неделя	

		Составное именованное сказуемое.	29	8 неделя	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	30	8 неделя	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	31	8 неделя	
		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».	32	8 неделя	
		Анализ контрольной работы.	33	9 неделя	
		РР Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения).	34	9 неделя	
13	Второстепенные члены предложения.	Роль второстепенных членов в предложении.	35	9 неделя	
		Дополнение.	36	9 неделя	
		Определение.	37	10 неделя	
		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	38	10 неделя	
		РР Подготовка к сжатою изложению.	39	10 неделя	
		Контрольное сжатое изложение.	40	10 неделя	
		Приложение. Знаки препинания при нем.	41	11 неделя	
		Обстоятельство.	42	11 неделя	
		Обстоятельство.	43	11 неделя	
		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	44	11 неделя	
		Контрольный диктант.	45	12 неделя	
		Анализ диктанта.	46	12 неделя	
		РР Изложение "Характеристика человека".	47	12 неделя	
16	Односоставные предложения.	Главный член односоставного предложения.	48	12 неделя	
		Назывные предложения.	49	13 неделя	
		Определенно-личные предложения.	50	13 неделя	
		Определенно-личные предложения.	51	13 неделя	
		Неопределенно-личные предложения.	52	13 неделя	
		Неопределенно-личные предложения.	53	14 неделя	
		РР Инструкция.	54	14 неделя	
		Безличные предложения.	55	14 неделя	
		Безличные предложения.	56	14	

				неделя	
		РР Составление текста - рассуждения.	57	15 неделя	
		Неполные предложения.	58	15 неделя	
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	59	15 неделя	
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	60	15 неделя	
		Контрольный диктант.	61	16 неделя	
		Анализ контрольного диктанта	62	16 неделя	
		РР Изложение (с элементами сочинения)	63	16 неделя	
2	Простое осложненное предложение.	Простое осложненное предложение.	64	16 неделя	
		РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	65	17 неделя	
15	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения	66	17 неделя	
		Однородные члены предложения	67	17 неделя	
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	68	17 неделя	
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	69	18 неделя	
		РР Изложение – сравнительная характеристика.	70	18 неделя	
		Однородные и неоднородные определения.	71	18 неделя	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	72	18 неделя	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	73	19 неделя	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	74	19 неделя	
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	75	19 неделя	
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	76	19 неделя	
		Пунктуационный разбор предложения с однородными	77	20 неделя	

		членами.			
		Контрольный диктант.	78	20 неделя	
		Анализ контрольного диктанта.	79	20 неделя	
		РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	80	20 неделя	
18	Обособленные члены предложения.	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении.	81	21 неделя	
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	82	21 неделя	
		Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	83	21 неделя	
		РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	84	21 неделя	
		Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	85	22 неделя	
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	86	22 неделя	
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	87	22 неделя	
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	88	22 неделя	
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	89	23 неделя	
		Контрольный диктант	90	23 неделя	
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	91	23 неделя	
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	92	23 неделя	
		Сочинение "Изобретение наших дней"	93	24 неделя	
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	94	24 неделя	
		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	95	24 неделя	
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	96	24 неделя	
		Контрольный диктант.	97	25 неделя	
		Анализ диктанта.	98	25 неделя	

20	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	99	25 неделя	
		Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	100	25 неделя	
		Употребление обращений.	101	26 неделя	
		РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360).	102	26 неделя	
		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению.	103	26 неделя	
		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению.	104	26 неделя	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях.	105	27 неделя	
		РР Подготовка к сжатому изложению.	106	27 неделя	
		Контрольное сжатое изложение.	107	27 неделя	
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	108	27 неделя	
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	109	28 неделя	
		РР Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России - песне.	110	28 неделя	
		Контрольный диктант	111	28 неделя	
		Работа над ошибками	112	28 неделя	
		Междометия в предложении.	113	29 неделя	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	114	29 неделя	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	115	29 неделя	
Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	116	29 неделя			
	Контрольная работа по теме	117	30		

		«Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		неделя	
		Анализ контрольной работы.	118	30 неделя	
7	Прямая и косвенная речь.	Чужая речь. Понятие о чужой речи.	119	30 неделя	
		Прямая и косвенная речь.	120	30 неделя	
		Прямая речью Косвенная речь.	121	31 неделя	
		Прямая речью Косвенная речь.	122	31 неделя	
		Диалог.	123	31 неделя	
		РР Рассказ.	124	31 неделя	
		Цитата.	125	32 неделя	
		Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме "чужая речь".	126	32 неделя	
		Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме "чужая речь".	127	32 неделя	
		Контрольный диктант.	128	32 неделя	
		Анализ контрольного диктанта.	129	33 неделя	
		Синтаксис и морфология.	130	33 неделя	
		РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442.	131	33 неделя	
		Синтаксис и пунктуация.	132	33 неделя	
		Синтаксис и культура речи.	133	34 неделя	
		Синтаксис и орфография.	134	34 неделя	
		Итоговый контрольный диктант.	135	34 неделя	
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	136	34 неделя			

