

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Новожилкинская СОШ»  
\_\_\_\_\_И.В.Шаламова  
Приказ №167 от 30.08.2021г.

**Программа воспитания**

## **Содержание**

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности**
  - 3.1 Модуль «Классное руководство»**
  - 3.2 Модуль «Школьный урок»**
  - 3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**
  - 3.4 Модуль «Самоуправление»**
  - 3.5 Модуль «Работа с родителями»**
  - 3.6 Модуль «Профориентация»**
  - 3.7 Модуль «Ключевые школьные дела»**
  - 3.8 Модуль «Волонтерство»**
  - 3.9 Модуль «Тропинки природы»**
  - 3.10 Модуль «Профилактика»**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**
- 5. Приложения**

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в МБОУ «Новожилкинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета
- совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в общеобразовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, толерантно относящегося к культурам других народов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе..

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей координирует научно – методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

### **Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

➤ создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
  - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
  - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
  - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Новожилкинская СОШ» осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление». Этот орган представлен Школьным Парламентом. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **На уровне школы:**

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Школьный Парламент». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 8-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и заместитель Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший большее количество голосов за представленную программу. Председатель и заместитель председателя представляют интересы школы в районном детском Парламенте Усольского района. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте работают следующие комитеты: «Культура», «Спорт», «Образование», «Экология», «Здравоохранение», «Труд», «Пресса и информация»

Комиссия «Образование» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Комиссия «Культура. Досуг» инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Комиссия «Спорт. Труд» имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботники, сбор макулатуры, дежурство и т.д. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

- классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация функционирует второй год, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
  - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

### 3.9. Модуль «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной подпрограммы «Земля- наш общий дом», здорового и безопасного образа жизни для учащихся, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках района, села («Чистое село – чистый район!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

### 3.10 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- районная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и школе;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- профилактика травматизма в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## План воспитательной работы школы

### 1-4 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Горжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-ОБЖ
«Посвящение в пешеходы.»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	классные руководители
День пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководителя
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок,утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Ленинградский День Победы»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР,классные уководители
Конкурс рисунков «Ленинградский ДеньПобеды»	1-4	январь	Классные руководители,, председатель МО «Кл.рук 1-4»
Акция «Накорми птиц»	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители
Праздник для пап	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР,классные руководители
Конкурс рисунков» Моя мама» к Международному дню 8 Марта	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Веселые старты	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры

Конкурс рисунков к Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Чтобы помнили»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
День Победы : «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговые линейки	1-4	январь-май	Заместитель директора по ВР

#### Внеурочная деятельность

объединение	класс	ответственные
Танцевальное любительское объединение «Искорка»	1-4	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
«Своими руками. Декупаж»	1-4	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
Вокальное любительское объединение «Ветер перемен»	1-4	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
Все цвета, кроме черного.	3-4	Психолог школы
Тропинка к своему я.	1-2	Психолог школы
Туристическое объединение «Паучки»	4	МБУ ДО «РЦВР»
Легкая атлетика	1-4	МБУ ДО «ДЮСШ» (спорткомплекс «Олимп» с.Новожилкино)
Клуб любителей народных игр «Забава»	1-4	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
Детский фольклорный ансамбль «Первоцветы»	1-4	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
Пресс – центр	3-4	МБУ ДО «РЦВР»
Шахматный дебют	1-4	Педагог дополнительного образования «Точка роста»

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные

Месячник профорientаций в школе: конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», проект «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	1-4	апрель	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Зам.дир.по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Социальный педагог
Собрание родителей по выбору курса ОРКСЭ	3	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Творческие мастерские для пап	1-4	Февраль	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	Январь-Май	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	Январь-Май	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, походы	1-4	Январь-Май	Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья!	1-4	март	Классные руководители

### Профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	---------------------------------	---------------

Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	3-4	декабрь	психолог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель кружка ЮИД, ЮПИД
Тематическое мероприятие «Что такое закон?»	3-4	февраль	Социальный педагог
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	3-4	апрель	Классные руководители

### Тропинки природы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа по международной программе "Эко-школы/Зеленый флаг" по отдельному планированию	1-4	В течение года	Дашкевич Е.В., учитель биологии, классные руководители
День Земли	1-4	Март	Рженева Н.А., учитель начальных классов, Воробьева Л.А, учитель музыки, классные руководители
Участие в районных и областных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	Отдельные обучающиеся	В течение года	Учителя начальной школы
Выставка арт –объектов из вторичного сырья	1-4 ( по одному арт - объекту от класса)	Май	Буйлова Л.Т., руководитель кружка "Мастерица" , Шведко Е.С., учитель начальных классов
Реализация проекта "Цветочный калейдоскоп " (разбивка, оформление клумб на территории школы)	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Экологическая игра по станциям "Тропинки здоровья"	1-4	февраль	Подкаменная С.А., Вайвада Т.С., классные руководители начальных классов
Уроки экологической грамотности	1-4		Заместитель директора по УВР, классные руководители

Экологическая выставка с обзором литературы "Судьба природы- наша судьба"	1-4	Май	Гладко Ю.Н., библиотекарь школы
Акция "День Плюшкина " (мероприятия по сбору ПЭТ-бутылок, макулатуры)	1-4	Октябрь, май	классные руководители
Акция "Экологический десант" ( уборка мусора на детские площадки, местах отдыха на прудах д.Култук и д. Ключевая)	1-4	Сентябрь	Дашкевич Е.В.,учитель биологии,Экологический совет школы
Экологические игры на местности	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР , классные руководители,
Акция "Покормите птиц зимой"(интерактивные уроки ,изготовление кормушек и развешивание кормушек для птиц"	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)			

5-9 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1 сентября, классный час «День Знаний и мира»	5-9	1.09.20	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Праздник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Парламентский совет школы
День здоровья	5-9	октябрь	Учителя физической культуры

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция , посвященная Дню Согласия и Примирения	5-9	ноябрь	Парламентский совет школы
Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	ноябрь	Парламентский совет школы
Кл. часы: «День- Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию дня защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс плакатов к Международному дню 8 Марта	5-9	март	Классные руководители
Концерт к 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина ко Дню Космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. библиотекой
Кл. час «День Земли»	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы : «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## Внеурочная деятельность

объединение	класс	ответственные
Объединение «Эколог»	5-9	МБУ ДО «РЦВР»
Краеведческое объединение «Поиск»	5-9	МБУ ДО «РЦВР»
Клуб любителей спортивного танца «Ритмы сердца»	5-7	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД
Все цвета, кроме черного.	5-9	Психолог школы
Волонтерский клуб «Восход»	5-9	Руководитель клуба
Туристическое объединение «Паучки»	5-9	МБУ ДО «РЦВР»
Легкая атлетика	5-9	МБУ ДО «ДЮСШ» (спорткомплекс «Олимп» с.Новожилкино)
Клуб любителей народных игр «Забава»	5-7	МБУ ДО «ДЮСШ» (спорткомплекс «Олимп» с.Новожилкино)
Настольный теннис	5-6	МБУ ДО «ДЮСШ» (спорткомплекс «Олимп» с.Новожилкино)
Пресс – центр	5-9	МБУ ДО «РЦВР»
Шахматный дебют	5-6	Педагог дополнительного образования «Точка Роста»
Кружок игры на музыкальных инструментах	7-9	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД

## Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

## Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус»	5-6	ноябрь	Зам.дир по УВР, классные руководители
Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Билет в будущее». «ПроеКтори Я» и др.	5-9	январь-май	Зам. Директора по УВР
Встречи с представителями разных ОО (ССУЗы)	8-9	январь-май	Зам. директора по УВР соц.педагог
Анкетирование «Моя будущая профессия»	9	апрель	Школьный психолог

## Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий : «Собери макулатуру-спаси дерево». «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Социальный педагог
--	-----	------------------------------	--------------------

### Профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	5-9	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	5-9	декабрь	психолог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Закон и порядок»	5-9	февраль	Социальный педагог
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	5-9	апрель	Классные руководители
Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.	5-9	В течение всего периода	Классные руководители через ученическое самоуправление

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Свеча Памяти»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Добрые дела»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители

### Тропинки природы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Работа по международной программе "Эко-школы/Зеленый флаг" по отдельному планированию	5-9	В течение года	Дашкевич Е.В., учитель биологии, классные руководители
День Земли	5-6	Март	Силина К.А., классные руководители
Участие в районных и областных мероприятиях данного направления и днях защит от экологической опасности	Отдельные обучающиеся	В течение года	Учителя предметники
Выставка арт – объектов из вторичного сырья "Природа и фантазия"	5-9 ( по одномуарт объекту от класса)	Май	Буйлова Л.Т., руководитель кружка "Мастерица" , Улитина А.В.,учитель Английского языка
Конкурс детского рисунка «Мир вокруг нас»	5-6		Куракина Л.И., учитель ИЗО
Реализация проекта "Цветочный калейдоскоп " (разбивка, оформление клумб на территории школы)	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Праздник «Сделай планету чище- начни с себя!».	7а-7б		Кузьмина Н.В., Дубенкова О.А., классные руководители
Акция "День Плюшкина " (мероприятия по сбору ПЭТ-бутылок, макулатуры)	5-9	Октябрь, май	классные руководители
Конкурс стенгазет и плакатов на экологическую тематику «Сохраним планету»	7- 9	Ноябрь, март	Власова М.П., учитель математики, классные руководители
Акция "Экологический десант" ( уборка мусора на детски площадках, местах отдыха на прудах д.Култук и д. Ключевая)	5-9	Сентябрь	Дашкевич Е.В.,учитель биологии, Экологический совет школы
Экологическая акция "Сбережем зеленую ель" (мастер классы по изготовлению искусственных елочек"	5а-5б	Декабрь	Буйлова Л.Т., руководитель кружка "Мастерица"

Экологическая акция "Сбережем энергоресурсы"	8а-8б	январь,	Дашкевич Е.В.,учитель биологии
Интеллектуальный турнир «Энергосбережение в нашей жизни»	8а-8б	январь	Рожкова В.Л., учитель математики
Экокросс	8 -9	сентябрь-октябрь	МО учителей физкультуры
Экологический вестник		1 раз в четверть	Румянцева О.В., руководитель школьного пресс-центра
Экологическая выставка с обзором литературы "Судьба природы- наша судьба"	5-9	май	Гладко Ю.Н., библиотекарь школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			

### 10 - 11 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
дела	классы	Ориентировочное время	ответственные
1 сентября, классный час « День знаний и мира»	10-11	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков.Диско-вечер «Золотая осень»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Психологическая диагностика «Моя профессия»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
День здоровья	10-11	октябрь	Учителя физической культуры.
Всероссийская акция, посвященная дню учителя	10-11	октября	Зам.дир. по УВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выпуск стенгазет «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,классные руководители
Конкурс допризывной молодежи	10-11	февраль	Преподаватель- ОБЖ

Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители
Правовая игра, посвященная Дню Конституции	10-11	декабрь	
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс газет к Международному дню Марта	10-11	март	Классные руководители
Концерт к 8 Марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
кл. час ко дню Космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. библиотекой
День пожарной охраны (эвакуация)	10-11	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений «Мы помним о тех, кто сражался за нас»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. библиотекой
День Победы :«Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР,
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Объединение	класс	Ответственные	
Туристическое объединение «Паучки»	10-11	МБУ ДО «РЦВР»	
Баскетбол	10-11	МБУ ДО «ДЮСШ»	
Легкая атлетика	10-11	МБУ ДО «ДЮСШ»	
Объединение «Эколог»	10-11	МБУ ДО «РЦВР»	
Волонтерский клуб «Восход»	10-11	Руководитель клуба	
Шахматный дебют	10-11	Руководитель объединения «Точка Роста»	
Краеведческое объединение «Поиск»	10-11	МБУ ДО «РЦВР»	
Кружок игры на музыкальных инструментах	10-11	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД	

Студия эстрадной песни	10-11	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД	
Все цвета, кроме черного.	10-11	Психолог школы	
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Подготовка и проведения акций и мероприятий	10-11	В течение года	Парламент
День самоуправления	11	октябрь	парламент
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд «Школьная форма»	10-11	В течение года	парламент
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсия предприятия.	10-11	В течение года	классные руководители
Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Билет в будущее», «ПРОеКТОрия» и др.	10-11	Январь-Май	Зам. директора по ВР, соц.пед.
Встречи с представителями разных ОО (ВУЗы)	10-11	январь-май	Зам.директора по ВР, соц.пед.
Анкетирование «Моя будущая профессия»	10	апрель	Школьный психолог
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы, зам. дир по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка выпускного вечера	11	июнь	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог

<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	10-11	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	10-11	декабрь	психолог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Закон и порядок»	10-11	февраль	Социальный педагог
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	10-11	апрель	Классные руководители
<b>Тропинками природы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа по международной программе "Эко-школы/Зеленый флаг" по отдельному планированию	10-11	В течение года	Дашкевич Е.В., учитель биологии, классные руководители
Акция "Экологический десант" (уборка мусора на детских площадках, местах отдыха на прудах д.Култук и д. Ключевая)	10-11	сентябрь	Дашкевич Е.В., учитель биологии, Экологический совет школы
Участие в районных и областных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	Отдельные обучающиеся	В течение года	Учителя предметники
Пресс-конференция " Острые экологические проблемы в мире"	10-11		Учитель географии
Реализация проекта "Цветочный калейдоскоп " (разбивка, оформление клумб на территории школы)	10-11	май-июнь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Экокросс	10-11	сентябрь-октябрь	МО учителей физкультуры
Акция "Посади и вырасти дерево"	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в международной акции "Марш парков" ( акция по уборке мусора "Мы чистим мир", акция "Остановим весенние пожары"			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

