

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Н.В.Кузьмина
протокол № 3
от 23.04.2021г.

«Согласовано»
зам директора по УР
_____ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
приказ № от

Рабочая программа по английскому языку
10 класс
по Учебно-методическому комплексу
«Spotlight» для 10 класса.
102 часа

Разработана учителем английского языка
I квалификационной категории
О. А. Дубенковой,

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и с
- судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально–экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

		<i>информацию.</i>
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i>
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и</i>

	<p>различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><i>отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>— Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>— <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>— определять принадлежность слов к</p>	<p>- <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>- <i>узнавать и</i></p>

	<p>частям речи по аффиксам;</p> <p>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p><i>использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения 	<p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного</i></p>

	<p>реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, 	<p>залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); – употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; – употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	---

	<p>must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	---	--

Основное содержание.

"Spotlight10".
 Английский в фокусе. 10 класс:
 Учебник для общеобразовательных учреждений,
 В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1.	<p>Модуль 1.Крепкие узы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016. • Черты характера • Формы глаголов настоящих времен • Л.Элкот. Маленькие женщины • Письмо неофициального стиля 	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Молодежная мода в Британии • Межличностные отношения • Вторичное использование • Практикум по ЕГЭ 	
2.	Модуль 2. Жизнь и деньги <ul style="list-style-type: none"> • Молодые Британские покупатели. Карманные деньги • Свободное время • На что потратить деньги • Инфинитив • Герундий • Э.Нэсбит. Дети с железной дороги • Короткие сообщения • Спортивные события Британии • Дискриминация • Чистый воздух • Практикум по ЕГЭ 	13
3.	Модуль 3. Школа и будущая профессия. <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Будущее время. Степени сравнения прилагательных • А.чехов. Дорогая • Письмо официального стиля • Американская школа • Вымирающие животные • Практикум по ЕГЭ 	8
4.	Модуль 4. Земля в опасности. <ul style="list-style-type: none"> • Защита окружающей среды • Окружающая среда • Модальные глаголы • А. Доэль. Потерянный мир • Письмо "За и против" • Большой барьерный риф • Практикум литературного перевода • Рождество • Новый год в разных странах • Джунгли 	10
5.	Модуль 5. Отдых. <ul style="list-style-type: none"> • Красивый Непал! Дневник путешествий • Путешествия • Трудности в поездках • Артикли • Прошедшие времена • Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней • Рассказы • Река Темза • Погода • Загрязнение воды • Практикум по ЕГЭ 	14

	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествуя по миру 	
6.	Модуль 6. Еда и здоровье. <ul style="list-style-type: none"> • Полезная еда • Диета и здоровье подростков • Плюсы и минусы диеты • Условные предложения • Фразовые глаголы • Ч. Диккенс. " Оливер Твист" • Доклады • Р. Бернс • Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса" • Здоровые зубы • Органическое земледелие • Практикум по ЕГЭ 	14
7.	Модуль 7. Дайте развлечемся. <ul style="list-style-type: none"> • Досуг подростков. Телевидение • Театр • Пассивный залог • Г. Лерукс. Призрак Оперы • Выражение рекомендаций • Отзывы • Музей мадам Тюссо • Природа и экология • Практикум по ЕГЭ • Написание личного письма • На досуге • Развлечения 	12
8.	Модуль 8. Научно-технический прогресс. <ul style="list-style-type: none"> • Высокие технологии вокруг нас • Высокотехнологичные приборы • Электронное оборудование и проблемы • Косвенная речь. Согласование времен • Эссе. Выражение косвенного мнения • Британские изобретатели • Альтернативные источники энергии • Практикум по ЕГЭ • Техника и технологии • Научно-технический прогресс 	11
	Итого:	102 часа

Формы организации образовательного процесса: Основная форма обучения – урок. В 10-ом классе применяются 4 типа уроков: уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала), уроки развернутого контроля. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, собеседования, викторины, игры. К нетрадиционным формам урока относятся: видео-урок; урок-экскурсия; проект; урок-спектакль; урок-праздник; урок-интервью; урок-эссе; урок-мюзикл; интегрированный урок; урок-игра.

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Крепкие связи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Жизнь и деньги	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
<p>Школьные дни и работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими

	<p>мечтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Земля в опасности	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, - воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии - составляют свободные монологические высказывания - расширяют знания об американском варианте английского языка; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; - переводят предложения с русского языка на английский; - составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля - участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
<p>Давайте повеселимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;- совершенствуют орфографические навыки;- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|--|---|

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока п\п	Учебная неделя	Коррекция
МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы. 20 часов.	Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	1		
	Аудирование и устная речь. Черты характера.	2		
	Грамматика. Настоящие формы глагола.	3		
	Административный срез знаний №1	4		
	Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	5		
	Письмо. Письмо неофициального стиля.	6		
	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	7		
	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	8		
	Экология. Вторичное использование.	9.		
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	10.		
	Крепкие узы Тематический контроль	11.		
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	12.		
	Подготовка к контрольной работе.	13.		
	Контрольная работа. Вводный контроль.	14.		
	Анализ контрольной работы.	15.		
	Спотрайт в России. Чтение.	16.		
	Устное высказывание по теме «Крепкие узы».	17.		
	Спотлайт на экзаменах.	18.		
	Контрольная работа по модулю 1.	19.		
	Проверка контрольной работы,	20.		

	самоанализ.			
МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги. 13 часов.	Чтение Молодые Британские покупатели. Карманные деньги	21.		
	Аудирование и устная речь Свободное время.	22.		
	На что потратить деньги.	23.		
	Грамматика Инфинитив.	24.		
	Грамматика. Герундий	25.		
	Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение	26.		
	Письмо Короткие сообщения.	27.		
	Написание коротких сообщений	28.		
	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	29.		
	Межпредметные связи. Дискриминация.	30.		
	Экология Чистый воздух	31.		
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	32.		
	Административный срез знаний №2	33.		
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и будущая профессия. 8 часов.	Аудирование и устная речь. Профессии.	34.		
	Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	35.		
	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	36.		
	Письмо Письмо официального стиля	37.		
	Культуроведение 3. Американская школа	38.		
	Экология. Вымирающие животные	39.		
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование	40.		
	Школа и будущая	41.		

	профессия. Тематический контроль				
Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности. Чтение. Защита окружающей среды. 10 часов.	Аудирование и устная речь. Окружающая среда Аудирование	42.			
	Грамматика. Модальные глаголы.	43.			
	Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	44.			
	Письмо. Письмо «За и против»	45.			
	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	46.			
	Земля в опасности. Тематический контроль.	47.			
	Практикум литературного перевода.	48.			
	Культуроведение. Рождество.	49.			
	Культуроведение. Новый год в разных странах.	50.			
	Экология. Джунгли.	51.			
	МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. 14.часов.	Чтение Красивый Непал! Дневник путешествий	52.		
		Аудирование и устная речь Путешествия.	53.		
Трудности в поездках.		54.			
Грамматика Артикли.		55.			
Прошедшие времена		56.			
Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.		57.			
Письмо Рассказы.		58.			
Культуроведение 5. Река Темза		59.			
География. Погода.		60.			
Экология Загрязнение воды		61.			
ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ		62.			
Путешествуя по миру Говорение		63.			
Административный срез знаний №3.		64.			

	Отдых. Тематический контроль	65.		
Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. 14 часов.	Полезная еда.	66.		
	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	67.		
	Плюсы и минусы диеты	68.		
	Грамматика. Условные предложения.	69.		
	Фразовые глаголы	70.		
	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	71.		
	Письмо. Доклады.	72.		
	Культуроведение. Р. Бёрнс	73.		
	Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	74.		
	Анатомия. Здоровые зубы.	75.		
	Экология. Органическое земледелие	76.		
	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	77.		
	Еда в России.	78.		
	Еда и здоровье. Тематический контроль	79.		
Модуль 7. Let's have a fun. Дайте развлечемся. 12 часов.	Чтение. Досуг подростков. Телевидение	80.		
	Аудирование и устная речь. Театр.	81.		
	Грамматика. Пассивный залог.	82.		
	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	83.		
	Письмо. Выражение рекомендации.	84.		
	Отзывы.	85.		
	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	86.		
	Экология. Природа и экология.	87.		
	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	88.		

	Написание личного письма	89.		
	На досуге.	90.		
	Развлечения.	91.		
МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. 11 часов.	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	92.		
	Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен	93.		
	Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	94.		
	Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо	95.		
	Административный срез знаний №4	96.		
	Экология. Альтернативные источники энергии.	97.		
	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	98.		
	Техника и технологии.	99.		
	Научно-технический прогресс.	100.		
	Итоговый урок	101.		
	Обобщающее повторение	102.		

