

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.В.Кузьмина  
протокол № 3  
от 23.04.2021

«Согласовано»  
зам директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
приказ № от

Рабочая программа по английскому языку  
11 класс  
по Учебно-методическому комплексу  
«Spotlight» для 11 класса.  
102 часа

Разработана учителем английского языка  
I квалификационной категории  
О. А. Дубенковой,

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 11 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и с
- судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 11 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения английского языка в 11 классе являются:**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь</p>	<p>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p>Монологическая речь</p>	<p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	
<b>аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>

<p><b>Письменная речь</b></p>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><i>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><i>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p><i>— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>

<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you</i></li> </ul>



	<p>простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> </ul>	<p><i>did smth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li><li>• использовать косвенную речь;</li><li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li><li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,</li></ul>	
--	--	--

	<p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	
--	--	--

## 2. Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1.	Диалогическая речь	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p>
2.	Монологическая речь	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с</p>

		опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
<b>4...</b>	<b>Чтение</b>	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения

		<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>
5.	Письмо	<p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация,</p>

		заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
8.	<b>Фонетическая сторона речи</b>	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко

		<p>произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>



10.	Предметное содержание речи	<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p>
-----	----------------------------	---

		<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
--	--	---

**Формы организации образовательного процесса:** Основная форма обучения – урок. В 10-ом классе применяются 4 типа уроков: уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала), уроки развернутого контроля. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, собеседования, викторины, игры. К нетрадиционным формам урока относятся: видео-урок; урок-экскурсия; проект; урок-спектакль; урок-праздник; урок-интервью; урок-эссе; урок-мюзикл; интегрированный урок; урок-игра.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся в процессе освоения курса «Английский в фокусе».**

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

2	Родственные узы, семья. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем временах	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование
6	О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.
7	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Урок развитие навыков письма.	
8	Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Урок развитие речевых умений	
8	Многонациональная Британия. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Урок развитие речевых умений	

10	Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Комбинированный
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		Комбинированный
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».		Обобщение, систематизация, контроль
13	Пконтрольная работа по теме «Досуг молодежи».		Обобщение, систематизация, контроль
1	Стресс и здоровье Введение лексики и ее первичная отработка.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.
2	Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
4	Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

5	Неофициальные письма. Электронные письма Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
6	Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
7	Упаковка Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Комбинированный	
8	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	
9	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	Обобщение, систематизация, контроль	
10	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Обобщение, систематизация, контроль	
11	Проект «Межличностные отношения»		
1	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка.	Урок изучение нового и первичное закрепление	
2	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	Урок развитие речевых умений.	

3	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ.	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
4	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ.	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
5	Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
6	Эссе «Своё мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях.
7	«Статуя Свободы» Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)

8	Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.
10	Контрольная работа по теме «Ответственность».	Обобщение, систематизация, контроль	Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)
1	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.
3	Страдательный залог Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Урок развитие языковых навыков.		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
4	Страдательный залог	Урок развитие	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-

		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	языковых навыков.	врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
5	М. Твен « Приключения Т.Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	Урок изучение и закрепления нового		Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..
6	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Урок развитие навыков письма.		Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
7	«Ф. Найтингейл» Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Урок развитие речевых умений		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
8	Загрязнение	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.



	воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.			Написание короткой статьи в журнал (проект).
9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .
10	Словарный диктант по теме Опасность	Обобщение, систематизация, контроль		Словарная работа. Подготовка к контрольной работе
11	Контрольная работа по теме Опасность	Обобщение, систематизация, контроль		Тест 4 (на основе сборника тестов Test Booklet)
12	Работа над ошибками	Коррекция	Работа над ошибками	
1	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	Урок -изучение нового и первичное закрепление		
2	Проблемы современных улиц.	Урок- формирование речевых умений.		

	Диалог по теме «Мусор на улице».	
3	Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	Урок -формирование языковых навыков.
4	Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	Урок -формирование языковых навыков.
5	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков

	отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.		
6	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
7	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Урок –развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
8	«Дом» Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
9	Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	Урок –развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста
10	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.

11	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	Обобщение, систематизация, контроль	Словарная работа. Подготовка к контрольной работе
12	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Обобщение, систематизация, контроль	Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet)
13	Работа над ошибками	Коррекция	Работа над ошибками
1	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
2	В космосе. Чтение текста по теме «НЛО»	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
3	СМИ Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
4	Косвенная речь Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений

5	Косвенная речь Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи.	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
6	Д. Лондон «Белый Клык» Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
7	Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.
8	Языки Британских островов. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
9	Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал
10	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»

11	Словарный диктант по теме Общение		Обобщение, систематизация, контроль	Словарная работа. Подготовка к контрольной работе
12	Контрольная работа по теме Общение		Обобщение, систематизация, контроль	Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)
13	Работа над ошибками		Коррекция	Работа над ошибками
1	У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики	Урок -изучение нового и первичное закрепление		Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .
2	«Надежды и мечты». Чтение текста.	Урок -изучение нового и первичное закрепление		Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .
3	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях	Урок- формирование речевых умений.		Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
4	Условные предложения реального и нереального условия.	Урок -формирование языковых навыков.		Условные предложения реального (ConditionalII ) и нереального характера (ConditionalIII ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
5	Условные предложения реального и нереального условия.	Урок -формирование языковых навыков.		Условные предложения реального (ConditionalII ) и нереального характера (ConditionalIII ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
6	Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.
7	Официальные письма /Электронные письма	Урок –развитие навыков письма		Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе

	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.		выписок из текста.
8	Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
9	DianFossey Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.
10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.
11	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	Обобщение, систематизация, контроль	Словарная работа. Подготовка к контрольной работе
12	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.	Обобщение, систематизация, контроль	Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)
13	Работа над ошибками	Коррекция	Работа над ошибками
1	Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.

2	Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	Урок- формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
3	Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
4	Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.
5	Статья Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	Урок –развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.
6	США. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
7	Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Урок –развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.



8	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.
9	Словарный диктант по теме Путешествия	Обобщение, систематизация, контроль	Словарная работа
10	Итоговый урок по изученному материалу за год.		

### Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 11

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока п\п	Учебная неделя	Коррекция
Модуль 1 Родственные отношения (12)	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1.		
	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	2.		
	1b Отработка навыков диалогической речи	3.		

		1с Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	4.		
		1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	5.		
		1e Письмо. Черты характера.	6.		
		Культура. Мультикультурная Британия.	7.		
		Межпредметные связи. Викторианские семьи.	8.		
		Экология. Переработка мусора.	9.		
		ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	10.		
		Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	11.		
		Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	12.		
<b>Модуль Повседневная жизнь (12 ч.)</b>	<b>2</b>	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	13.		
		2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	14.		
		2с Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	15.		
		2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	16.		
		2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	17.		
		2 e Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	18.		
		Культура. Служба защиты детей.	19.		
		Межпредметные связи. Анатомия тела.	20.		
		Экология. Упаковочный материал.	21.		

		ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	22.		
		Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	23.		
		Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	24.		
<b>Модуль 3 Ответственность (11)</b>	3а	Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	25.		
	3б	Аудирование и говорение. Права и обязанности.	26.		
	3с	Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	27.		
	3d	Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	28.		
	3е	Письмо. Сочинение-размышление	29.		
		Культура. Статуя Свободы.	30.		
		Межпредметные связи. Права человека.	31.		
		Экология. Ты следишь за экологией?	32.		
		ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	33.		
		Проверочная работа по теме «Ответственность»	34.		
		Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	35.		
<b>Модуль 4 Опасность (13)</b>	4а	Чтение и лексика. Против всего.	36.		
	4б	Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	37.		
	4с	Грамматика. Страдательный залог.	38.		
	4d	Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	39.		
	4е	Письмо. Написание повествовательных рассказов.	40.		
		Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	41.		
		Межпредметные связи. Лондонский пожар.	42.		
		Экология. Загрязнение воды.	43.		
		ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	44.		
		Консолидация знаний по теме «Опасность»	45.		
	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к	46.			

	контрольной работе.			
	Контрольная работа по разделам 1 - 4	47.		
	Анализ к/р. Работа над ошибками.	48.		
<b>Модуль 5. Кто ты? (12)</b>	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице.	49.		
	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	50.		
	5c Грамматика. Модальные глаголы.	51.		
	5d Литература. Работа с текстом. Т.	52.		
	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	53.		
	5e Письмо. Алгоритм написания докладов	54.		
	Культура. Дом, милый дом.	55.		
	Межпредметные связи. Трущобы.	56.		
	Экология. Зеленые пояса	57.		
	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	58.		
	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	59.		
	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	60.		
<b>Модуль 6 Связь (11)</b>	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	61.		
	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	62.		
	6c Грамматика. Косвенная речь.	63.		
	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	64.		

		6е Письмо. Развитие навыков письменной речи.	65.		
		Культура. Языки Британских островов.	66.		
		Межпредметные связи. Получение писем.	67.		
		Экология. Проблема загрязнения океана.	68.		
		ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	69.		
		Проверочная работа по теме «Связь»	70.		
		Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	71.		
<b>Модуль Придет (12)</b>	<b>7 время</b>	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта	72.		
		7б Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	73.		
		7с Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	74.		
		7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	75.		
		7е Письмо. Написание деловых писем.	76.		
		7е Письмо. Развитие навыков письменной речи.	77.		
		Культура. Университетская жизнь	78.		
		Межпредметные связи. Волонтеры.	79.		
		Экология. Диана Фосси.	80.		
		ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	81.		
		Проверочная работа по теме «Придет время»	82.		
		Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	83.		
Модуль Путешествие. час.	8. 19	8а Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	84.		
		8а. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	85.		
		8б Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	86.		
		8б Диалоги « В аэропорту»	87.		
		8с Грамматика. Инверсия	88.		
		8с Грамматика.	89.		
		Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	90.		

8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	91.		
8d Литература. Работа с текстом.	92.		
Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	93.		
8е Письмо. Описание местности.	94.		
Культура. Путешествие в США.	95.		
Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	96.		
Экология. Эко-туризм.	97.		
ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	98.		
Консолидация знаний по теме «Путешествие»	99.		
Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	100.		
Итоговая контрольная работа	101.		
Анализ итоговой контрольной работы.	102.		