

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом
совете школы
протокол № 2 от 25.03.2019

Утверждаю
директор Т.С.Вайвада
Приказ № 95 от 19.04.2019



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Новожилкинская СОШ»
за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Вайвада Татьяна Сергеевна
Адрес организации	665494 Иркутская область Усольский район с. Новожилкино Улица Мира,12
Телефон, факс	8 (39543) 96-3-83
Адрес электронной почты	nso_sch@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования
Дата создания	15.04.2018
Лицензия	№ 8636 от 04 декабря 2015 года, серия 38Л01 № 0002979, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	(регистрационный номер №3316 от 29 апреля 2016 г. серия 38 А01 №0001366), срок действия до 29.04.2028 г.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную

	<p>деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
Управляющий Совет МБОУ	<p>Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; участвует в разработке и согласовании локальных актов ОУ; участвует в подготовке и представлении общественности публичного отчета ОУ по итогам учебного и финансового года; создаёт необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания.</p>
Методический совет	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</p>

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, календарный учебный график, расписание занятий.

В 2018 году школой реализовались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и

основного общего образования (в 5-8 классах). Учебный план МБОУ «Новожилкинская СОШ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 - 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2018 году в 1- 8 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 9 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов регионального компонента в учебный план введены дополнительные часы; география Иркутской области с целью развития у обучающихся экономических знаний и повышения интереса к малой родине; технология введена с целью профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, ОБЖ и элективные курсы «Исторические изменения в структуре слова»

В 10-11 классах также продолжается реализация БУП – 2004. Для изучения на расширенном уровне инвариантной части БУП из КОУ введена астрономия (10 класс), правоведения (11 класс), с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету, факультативы по русскому языку, литературе и математике. С целью патриотического воспитания введен курс «Юный патриот России»

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2018 годы

№п/п	Параметры статистики	2016	2017	2018
1	Количество детей, обучающихся на конец года	380	367	366
	- начальная школа	183	166	155
	- основная школа	168	175	187
	- средняя школа	29	26	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-

	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	2	1
	- в основной школе	0	0	1
	- в средней школе	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся в начальной и средней школе сокращается, в основной увеличивается, общее количество обучающихся по школе незначительно сокращается.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	38	38	100	19	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	15	38,5	2	5	0	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	17	40,5	4	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	51	43,2	6	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,9 процента (2017–38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3 процента (2017 – 2,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	14	34,1	1	2	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	10	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	32	32	100	7	21,9	1	3	0	0	0	0	0	0

Итого	167	167	100	39	23,4	2	1	0	0	0	0	0	0
--------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (2017 – 21,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (2017 – 2,6%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	14	14	100	4	28,5	1	7	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	7	29,2	1	4,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,8 процента (2017 – 34,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,2 процента (2017 – 0%).

Результаты сдачи ЕГЭ – 2018.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	15	63
Математика Базовый уровень	7	4,14
Математика профильный уровень	13	43
Обществознание	6	40
История	1	41
Физика	6	37
Химия	2	54
География	1	37

Результаты сдачи ОГЭ – 2018

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Средний балл
Русский язык	19	4	6	26
Математика	19	1	10	15
География	12	0	4	16
Информатика	3	0	3	6

Физика	1	0	0	18
Обществознание	12	0	4	22
Химия	2	1	1	26
Биология	4	0	3	28
Английский язык	1	0	1	27

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сеть дополнительного образования в 2018 году работало по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

Название	Количество часов	Количество обучающихся
1.Лёгкая атлетика (Карцев Н.А)	24ч	30
1.Лёгкая атлетика (Миллер Ю.А)	24ч	32

туриско-краеведческое

Название	Количество часов	Количество обучающихся
1.Туристическое объединение «Паучки»	18ч	30
2.Краеведческое объединение «Поиск»	4ч	15

- эколого-биологическое

Название	Количество часов	Количество обучающихся
Объединение «Эколог»	4ч	11

- художественно-эстетическое

Название	Количество часов	Количество обучающихся
«Умелица»	9ч	24
«Волшебная мастерская»	18ч	30
Вокально-хоровое пение «Вдохновение»	9ч	15
Театральное объединение «Карусель»		
Пресс-центр «Ровесник»	6ч	10

	6ч	9
--	----	---

- интеллектуальное

Название	Количество часов	Количество обучающихся
Робототехника	4ч	12

- военно-патриотическое

Название	Количество часов	Количество обучающихся
Факультатив «Юный патриот»	1ч	15

Развивать способности и таланты учащихся так же позволяют кружки и студии МБУК «Новожилкинский ЦКИСД» (ДК Новожилкино, ДК д. Култук), МБУК «Большееланский ЦКИСД» ОСП д.Большежилкина.

Работа музея.

Краеведческая работа является одним из направлений работы школы. Педагоги учат детей любить свою родную землю, преобразовывать ее, обогащать, чтобы оставить своим потомкам, они успешно решают одну из задач образования – воспитывают у детей трепетное отношение к культурному наследию своего народа, обеспечивают историческую преемственность поколений.

В нашей школе есть музей , который не только рассказывает о прошлом, но и содержит информацию о современной жизни села и школы. Руководитель музея Мушникова Людмила Викторовна.

Главная цель работы музея:

Сохранить историческое наследие, связь поколений, традиции, обеспечить их преемственность.

Девиз музея:

«Ты помни: мира не узнаешь, не зная края своего» М. Горький.

Задачи:

- приобретение навыков исследования, поиска учащимися;
- воспитание уважения и любви к своему краю, как особо значимой области исторического сознания;
- развитие экскурсионной деятельности;
- научить учащихся работе с информационной базой источников школьного музея.

Работа в музее позволяет осуществлять идею сотворчества детей, учителей, родителей, ветеранов, жителей села.

По своему профилю работа музея является комплексной и идет по двум направлениям: историческому и краеведческому.

Виды деятельности самые разнообразные:

- вести краеведческий поиск,
- быть экскурсоводом,
- выступить с докладами,
- участвовать в оформлении экспозиций,
- вести музейную документацию,
- быть членом совета музея,
- участвовать в организации праздников.

Музей занимает достойное место в учебно-воспитательном процессе и является гордостью школы.

В нем представлены экспозиции:

- «Учителя—ветераны»,
- «Память не знает забвенья»,
- «Русская изба»,
- «Выпускники школы»,
- «История семьи в истории страны»

Музейные фонды широко используются в воспитательной работе школы.

Участие детей в музейной работе представляет огромные возможности: Учащиеся приобщаются к своей локальной истории, изучают памятники местного значения, встречаются с односельчанами, проводят экскурсии, приобщаются к культурному наследию прошлого, что позволяет сохранить «культурно-историческую» среду. Это действительно сегодня важно и ценно, так как приобщение к истории создаёт единство всей жизни с укладом народа, его общей культурой. Тесная работа обучающихся с музеем даёт возможность накопления исторических впечатлений от встреч с подлинниками музейных экспонатов, позволяют войти в атмосферу и круг проблем культуры эпохи представляемого экспоната.

В музее проводятся пионерские сборы, классные часы, экскурсии, встречи.

Наше маленькое село – часть большой России. Все события, происходящие в стране: (репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война, перестройка) нашли отражение в судьбах наших земляков.

Работа школьного пресс-центра «Ровесник»

Руководитель: Румянцева Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования в штате районного центра внешкольной работы.

Направленность программы «Ровесник» - социально педагогическая. По функциональному предназначению является учебно-познавательной и общекультурной, по форме реализации групповая. Реализуется в течение двух лет.

Данная программа разработана на основе программы Т.А. Ладыженской «Теория и практика сочинений разных жанров», М., Просвещение 2006г, Т. М. Пахновой «Основы редактирования», основывается на материалах учебника «Азбука журналистики», авторы: О. И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова и др. – М., «Вентана – Граф», 2006., ФГОС второго поколения.

Предлагаемый курс вводит подростков в своеобразную творческую «лабораторию», в которой обучающиеся овладевают словом, сюжетом; жанровым особенностям журналистского

дела; психологическим свойствам работы СМИ и многому другому, без чего невозможна организация и существование школьного информационного издания.

Теоретическая часть включает в себя изучение азбуки журналистики. Практическая – творческие мастерские, индивидуальное и коллективное выполнение заданий, результатом которого становится выпуск номера газеты или видеоролика.

Цель программы:

Обучить обучающихся основам профессии журналиста, привить навыки работы с социальной газетой, развить интерес к литературному творчеству, работе с компьютером, фото, видеокамерой, Интернетом.

Задачи:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- развитие литературных способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей ;
- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако может включать такие формы работы как теле-, видеопросмотр проблемных художественных фильмов, посещение спектаклей, выставок, подготовку публикаций в газету. **Отличительной особенностью** содержания данного курса является и то, что он постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Учащиеся, рассказывая в газете об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом.

Курс по журналистике не предполагает каких-либо специальных зачетных или экзаменационных часов. Однако для оценки эффективности проводимых занятий работают творческие лаборатории, по итогам которых заметки юнкоров выставляются на сайте школы или рекомендуются в газету

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с практической деятельностью, являющуюся основной, необходимой для закрепления полученной информации.

Основная часть занятий отводится работе по сбору и обработке материала: написанию статей, заметок, редактированию текста.

На занятиях воспитанники объединения получают определенный объем знаний. Однако педагог не преследует цель, чтобы дети все запомнили. Главное, это самостоятельный творческий поиск. Занятие для ребят – это, прежде всего, интеллектуальная работа, их

способности активно развиваются, поскольку интеллектуальные богатства добываются по собственной инициативе.

В школьный пресс-центр, в основном, приходят увлеченные инициативные ребята с разным уровнем подготовки с 4 по 11 класс, когда у них появляется потребность в самореализации, желании попробовать свои силы, сделать что-то значимое, попробовать себя в той или иной профессии.

Педагогам-практикам хорошо известно, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим. В своей деятельности я стараюсь найти им именно такое задание: интересное, захватывающее, которое будет им под силу.

Задачи, которые я ставлю перед ребенком, всегда соотносятся с его желаниями. Воспитанник сам выбирает, чем он будет заниматься: дизайнер, фотограф, журналист, корреспондент, социолог и др. По мере обучения и выявления потенциальных возможностей ребенка происходит корректировка поставленных перед ним задач, выявление новых профессиональных ролей.

В связи с тем, что каждый год меняется состав старшеклассников, возникают трудности в работе школьного пресс-центра из-за частой смены состава воспитанников. Необходимо затрачивать массу усилий, чтобы обучить новых членов пресс-центра навыкам и умениям, которые необходимы для эффективной работы в пресс-центре: критически работать с информацией, знать текстовый редактор, программы обработки изображений и издательские программы, работа с оргтехникой (ксерокопирование, сканирование фотографий и т.д.).

Традиции школы

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

День Знаний

День учителя

Посвящение в первоклассники

Осенний бал

Новогодние утренники, балы

Твори добро во благо людям (ко дню пожилых людей)

День народного единства – история праздника

Праздник Последнего звонка

Прощание с Азбукой

Дни Иркутской области

День Усольского района

Татьянин день

Пионерские сборы

Выпускной бал

Вечер встречи выпускников

Уроки Мужества

Вахта Памяти

День здоровья

Конкурс допризывной молодежи

Зарница

Ученик года

Экологические десанты

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Ученическое самоуправление

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Парламентский совет школы.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривали план работы, вели подготовку различных мероприятий, разрабатывали акции, составляли план работы над участием в акциях областного детского парламента, заслушивали отчеты о проделанной работе.

Под руководством Парламентского совета проведены традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, Дни здоровья, Праздник осени, День самоуправления, Акция «Мы выбираем спорт», Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день, последний звонок.

Также были предложены и другие мероприятия: Рейд «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», Акция «Вторая жизнь бумаги» (сбор макулатуры)

Все мероприятия были реализованы полностью.

В целом работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Управляющий совет.

Современный выпускник школы должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей.

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в организации воспитательного процесса школы.

Управляющий совет МБОУ «Новожилкинская СОШ» состоит из 12 человек: трех педагогов, трех учащихся (8,10,11 класс), шестерых родителей

На заседании Управляющего совета заслушиваются отчеты о проделанной работе, анализируются проведенные мероприятия, дается им оценка.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего Совета и выработки проектов решений организована работа постоянных комиссий Управляющего Совета: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, комиссия по работе с родителями.

Цель: формирование у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные по классу делают влажную уборку в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе.

. Возле школы разбиты цветники, дети копают, сажают цветы, и в течение лета занимаются прополкой и поливкой.

В сентябре и мае учащиеся всей школы выходят на субботник. Работы всем хватает, так как пришкольная территория очень большая.

Важным моментом является трудоустройство подростков, во время летних каникул – это школьная бригада по благоустройству.

В бригаду трудоустраиваются подростки 14-16 лет из малообеспеченных, неполных семей, ребята работают и получают зарплату.

К внешкольному общественно - полезному труду можно отнести то, что дети сами оборудуют каток, заливают его, очищают от снега.

Основу системы трудового воспитания составляют уроки труда, кружки, факультативные занятия.

Вывод: Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно- полезном труде являются факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с разработанной подпрограммой «Патриот», срок реализации которой 2016-2021 годы.

Направления реализации программы:

Духовно-нравственное.

Историко-краеведческое.

Гражданско-правовое.

Социально-патриотическое.

Военно-патриотическое.

Спортивно-патриотическое.

Культурно-патриотическое.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, согласно разработанному плану в феврале прошел «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы». В школе созданы тимуровские команды (классные коллективы 4-7 классов), за каждым классом «закреплены» ветераны войны, труженики тыла. Ребята оказывают посильную помощь ветеранам, навещают их в Дни праздников, дарят подарки, сделанные своими руками.

В школе проходили встречи с тружениками тыла, уроки мужества, конкурсы рисунков среди обучающихся начальной и средней школы, тематические классные часы ко Дню защитников Отечества, Дню Победы и историческим боевым сражениям.

Огромную роль в патриотическом воспитании имеет работа музейной комнаты. Краеведческая работа является одним из направлений работы школы. Педагоги учат детей любить свою родную землю, преобразовывать ее, обогащать, чтобы оставить своим потомкам, они успешно решают одну из задач образования – воспитывают у детей трепетное отношение к культурному наследию своего народа, обеспечивают историческую преемственность поколений.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы школы. В воспитательных планах есть раздел «Экология», классные руководители планируют работу по воспитанию экологической культуры обучающихся.

Для эффективного развития школы разработана программа экологического воспитания «Земля – наш общий дом» (Имеет рецензию ГАУ ДПО ИРО).

Экологическое воспитание в учебном заведении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса - экологическая воспитанность личности. Формирование экологической культуры субъектов образовательного процесса осуществляется через экологическое обучение, просвещение, воспитание, социализацию, а также самовоспитание личности через участие МБОУ «Новожилкинская СОШ» в международной программе «Эко-школа/ Зелёный флаг» и международном проекте «Ригли и Эко/Школы меньше мусора». В октябре месяце МБОУ «Новожилкинская СОШ» получила седьмой зеленый флаг и в очередной раз - почетное звание «Экошкола» за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития.

Приняли участие в конкурсах по экологии на разных уровнях:

- международный конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2018», команда экологов, 6 чел., победители;
- всероссийский конкурс «Бережем планету вместе!», 5 чел., победители;
- всероссийские экоуроки «Разделяй с нами» № 1- 2, ноябрь - декабрь, 60 чел.;
- всероссийский экоурок «Вода России», 36 чел.;
- «2017 год . Год экологии в России», всероссийский школьный урок /Экологический диктант, 45 чел.;
- всероссийский творческий конкурс (поделки из бросового материала) «Ёлочка, живи!», декабрь, 9 чел., дипломанты;
- региональный этап всероссийского конкурса школьных проектов «Энергия и среда обитания» в рамках международной программы SPARE 2016/2017 учебный год, 2 чел., благодарность.
- Приняли участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия», сентябрь, 35 чел; в муниципальном проекте «Мы - за чистый район», октябрь, 45 чел

Экологи школы приняли активное участие в работе молодежного экологического форума «Контакт», г. Ангарск, октябрь, 5 чел.; во II районном гражданском форуме (секция «Экология»), октябрь, 10 чел.; в районном фестивале экологических отрядов «Мы за чистый

район», 5 чел.

На уровне школы совместно с родителями проведено много интересных мероприятий, например:

- «Откуда берется и куда девается мусор», открытый урок в 1 классе, 30 чел.;
- Экологический праздник в начальной школе «Берегите нашу природу», (в виде экологических сценок и этюдов), ноябрь, 150 чел. (в том числе учащиеся с ОВЗ.).
- Экологический праздник в 5-6 классах, устный журнал «Наша хрупкая планета», 80 чел.
- Экологическая игра «Жизнь без отходов», 64 чел. (в том числе учащиеся с ОВЗ.).
- Игра «Землянам - чистую планету!», ноябрь, 25 чел.

Программа летнего лагеря «Здоровячок», которая была реализована при работе лагеря с дневным пребыванием детей при школе.

Профилактическая работа.

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации классных руководителей, выступления на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент обучающихся МБОУ «Новожилкинская СОШ» составляет 380 человек – 357 обучающихся в школе с.Новожилкино и 23 обучающихся структурного подразделения д.Култук. В МБОУ «Новожилкинская СОШ» обучаются дети из с.Новожилкино, д.Ключевая, д.Култук, д.Большежилкина и с.Большая Елань. Для всех организован подвоз.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

И так, в МБОУ «Новожилкинская СОШ» многодетных семей -36, в них воспитывается 72 ребенка; малообеспеченных -253, количество детей в этих семьях-300; неполных - 78; 25 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их -8, 1 семья состоит на учёте в ОДН, 8- на учёте в МБОУ «Новожилкинская СОШ»

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор по работе с населением Новожилкинского МО. Всего за год посещено 24 семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 34 опекаемых ребенка. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав

детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали кружки дополнительного образования. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Социальным педагогом контролировалась посещаемость всех детей, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и районные.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Некоторые запланированные мероприятия из-за большой занятости подростков, из-за подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - не проведены. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий учебный год.

Выборочно среди учащихся 6-8-7-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ОДН Кухтей Н.А. и Дырочкиной В.А. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

Организация летней кампании.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Новожилкинская СОШ» организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Лагерь начал свою работу с 4 июня. Тематическая программа ЛДП в этом году носила название: «Здоровячок»
Общее количество детей в лагере дневного пребывания составляет 50 человек.

Из малообеспеченных семей –15

Из многодетных семей –7

Из неполных семей -4

ТЖС -1

Дети разделены на два отряда по 25 человек. Каждый отряд имеет свое тематическое название, девиз и законы.

Каждый день в лагере расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе.

13 обучающихся отдохнули в загородном оздоровительном лагере «Спортландия» на первом сезоне, 10 – на втором.

Из них:

Из малообеспеченных семей -12

Из многодетных семей –3

Из неполных семей -3

Опекаемых – 5

Трудоустройство подростков в этом году будет проходить в августе. Будет задействовано 10 человек. Это дети из малообеспеченных семей, из неполных семей.

Работа с родителями.

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году

классными руководителями разработаны планы реализации всеобуча для родителей, в который включены следующие направления:

- классные родительские собрания, лектории
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями
- индивидуальная работа с родителями социального педагога
- организация контроля администрацией образовательного учреждения за реализацией всеобуча для родителей.

Организационные, тематические родительские собрания проведены всеми классными руководителями. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, перспективам развития школьного и дошкольного обучения, профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетних, социального сиротства. Протоколы родительских собраний сданы.

Индивидуальная работа с родителями классных руководителей проводится с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, взаимодействия между родителями и педагогами, налаживания детско-родительских отношений. Поэтому эта работа проводится в форме консультаций, бесед, посещений на дому неблагополучных семей, семей группы «риска» учителями школы. **Социальный педагог школы** Татьяна Владимировна Лебедева организует работу с родителями в форме бесед, индивидуального консультирования. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Контингент учащихся разный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы и рекомендации:

1. Воспитательная работа в МБОУ «Новожилкинская СОШ» соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.
2. За 2018 год выполнен большой объем работы, охвативший весь контингент учащихся.

Задачи на 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

IV. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 29 педагогических работников. Из них 19 человек с высшим профессиональным образованием, 10 – со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 19 – I категорию. 5 человек награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 10 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области и Российской Федерации. В 2018 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 7 (24%) педагогов Школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 17132 единицы. Книгообеспечение - 100%.

Обращаемость - 11465 единиц в год.

Объем учебного фонда - 5992 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	5992	3656
2	Педагогическая	2545	1627
3	Художественная	8137	5896
4	Справочная	458	286

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека - 63 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки - 40 человек в день.

VI. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Новожилкинская СОШ» имеет два здания, здание школы в с.Новожилкино построено в 1999 году, в деревне Култук в 1989 году. Установлена, пожарная, охранная сигнализация, видеонаблюдение. Мебель в классах НОО соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В здании

имеется спортивный зал площадью 290,10 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 53 компьютера (2 компьютерных кабинета со стационарными ПК: 1 класс – в составе 12 ПК для проведения уроков информатики, второй кабинет используется учителями – предметниками для проведения уроков по различным предметам. Школой приобретён комплект оборудования в 2017 году «ГИА – лаборатории.». В школе организована локальная сеть, 27 компьютеров имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В логопедическом кабинете имеется моноблок-----

Оснащение МБОУ «Новожилкинской СОШ» компьютерной техникой не в полной мере соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В школе имеется актовый зал площадью 124,10 кв.м. на 100 мест, оснащён оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 100 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

VII. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	366 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99/31,18 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.ур.:4,14 балла Проф.ур.:43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0 человек/%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,2человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/57% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек / 39,5%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 7,5%
1.19.3	Международного уровня	47 человек/ 12,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 /65,5 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/65,5 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/34,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/31 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/ 75,8 человек/%
1.29.1	Высшая	3/10 человек/%
1.29.2	Первая	19/65,5 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6,9% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/52 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.