

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на педагогическом  
совете школы  
протокол № 3 от 23.03.2021

Утверждаю:  
директор И.В. Шаламова  
Приказ № 76 от 16.04.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**МБОУ «Новожилкинская СОШ» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Новожилкинская СОШ»
Руководитель	Ирина Васильевна Шаламова
Адрес организации	с.Новожилкино, ул. Мира, 12
Телефон, факс	Телефон 8(39543)96374; факс 8 (39 543) 96-374
Адрес электронной почты	nso_sch@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Дата создания	22.03.2021
Лицензия	№ 8636 от 04 декабря 2015 года, серия 38Л01 № 0002979, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	(регистрационный номер №3316 от 29 апреля 2016 г. серия 38 А01 №0001366), срок действия до 29.04.2028 г.

МБОУ «Новожилкинская СОШ» (далее – Школа) расположена в Усольском районе село Новожилино. Большинство семей обучающихся проживают в с.Новожилино (63% ), 37% – в близлежащих деревнях (д.Болшежилкина, д.Ключевая, д.Култук)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей : вокально –хоровое пение «Вдохновение», школьно научное общество «Эрудит».

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Решу ЕГЭ»; «ЯКласс»; «Яндекс Учебник»; вкладка на Сайт школы (<http://novogilkinschool.uoura.ru/index.php/distantsionnoe-obrazovanie>). Также применялось использование мессенджеров, социальных сетей. Использовались и бумажные варианты для детей, по причине отсутствия компьютеров, планшетов, ноутбуков, телефонов с выходом в интернет, не стабильная связь интернета. Для этого детям готовился пакет заданий (тесты, проверочные работы, задания для самостоятельного изучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.» Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности

- Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи: От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Для эффективного развития школы разработаны программы и подпрограммы:

Программа экологического воспитания «Земля – наш общий дом» (Имеет рецензию ГАУ ДПО ИРО).

Экологическое воспитание в учебном заведении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса - экологическая воспитанность личности. Формирование экологической культуры субъектов образовательного процесса осуществляется через экологическое обучение, просвещение, воспитание, социализацию, а также самовоспитание личности через участие МБОУ «Новожилкинская СОШ» в международной программе «Эко-школа/ Зелёный флаг» и международном проекте «Ригли и Эко/Школы меньше мусора». В октябре месяце МБОУ «Новожилкинская СОШ» получила девятый зеленый флаг и в очередной раз - почетное звание «Экошкола» за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания,

развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с разработанной подпрограммой «Патриот».

- Направления реализации программы
- духовно-нравственное воспитание
  - военно-патриотическое воспитание
  - гражданское воспитание

### Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня.

Сеть дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное  
/легкая атлетика/
- туриско-краеведческое  
/объединение «Паучки», «Поиск»/
- эколого-биологическое  
/объединение «Эколог»/
- художественно-эстетическое  
/объединения «Вдохновение»/
- социальное  
/объединение «Ровесник»/
- интеллектуальное  
/Робототехника/
- театральное  
/объединение «Карусель»/

Все руководители объединений имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Управляющий совет МБОУ	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ;

	организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; участвует в разработке и согласовании локальных актов ОУ; участвует в подготовке и представлении общественности публичного отчета ОУ по итогам учебного и финансового года; создаёт необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания.
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет МБОУ	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы, английского языка;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры;
- МО учителей географии, химии, истории и обществознания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Парламентский совет и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	367	368	390	388
	– начальная школа	170	155	156	153
	– основная школа	172	189	205	211
	– средняя школа	25	24	29	24
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	2
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	0	–
	– средней школе	0	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся Школы с 2017-2018 учебного года по 2019-2020 учебный год возрастало, к концу 2020 года – понизилось на 0,5 % .

Профильного обучения в Школе нет. Углублённо изучается математика, русский язык и литература в 10 классе. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составило 58 человек.

В 2020 году Школа внедрила и реализует рабочие программы «Родной язык», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (1-е классы и 5-е классы).

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	14	54	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	14	39	1	2,7	0	0	0	0	0	0
4	43	43	100	15	39	2	5,1	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	43	41,3	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2019 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	48	100	10	21	3	6	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	9	19	0	0	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	32	32	100	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	206	206	100	40	20	3	1,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 процента (в 2019 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2019 – 1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики не достаточно справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	12	40	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 11 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2019 было 4%).

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании



рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	72
Математика(проф.)	7	0	0	50
Физика	1	0	0	17
История	2	0	0	58
Биология	3	0	0	47,6
Обществознание	5	0	0	39,4
Химия	2	0	0	22,5
Итого:	7	0	0	43,7

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Усольскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока (8-11- е классы обучение начинают с 8.00 ч.; 5-7-е классы – с 8.50 ч.; 1-4-е классы с 9.40 ч.), чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбере;

8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные облучатели, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	другое
2018	19	14		5	15	8	5		2
2019	32	14		17	10	4	6		
2020	31	8	1	18	14	5	8	1	

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. Из них 21 человек с высшим профессиональным образованием, 11 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 14 - I категорию, 7 человек соответствуют занимаемой должности. 5 человек награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 10 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области и Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18743 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9738 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7603 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7603	7210
2	Художественная	8137	1700
3	Справочная	458	258
4	Учебные пособия	2545	570

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован комплекс – тренажер КТРП – 010 – «ЭЛТЕК», стенды по ПДД )
- два кабинета «Точка Роста» (оборудованы: 3Dпринтер, МФУ, квадрокоптеры, 3Dоборудование, 10 планшетов, два ноутбука, комплект для обучения шахматами, интерактивный комплекс, комплект набора для проведения уроков технологии; тренажёр манекен для тренировки удаления инородных тел, тренажёр манекен для сердечно-лёгочной реанимации, шлем виртуальный; табельные средства для оказания первой мед.помощи, наборы ЛЕГО), фотоаппарат
- логопедический кабинет (моноблок, логопедические тренажёры)

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.04.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек(процент)	Не сдавали

результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)
– федерального уровня		17 (4,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (12,5%)
– первой		14 (46,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (18,7%)
– больше 30 лет		24 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9,3%)
– от 55 лет		12 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,157

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

# **ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**за 2020 год**

**Полное официальное наименование Учреждения –**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»**

**(дошкольное отделение)**

**В дошкольном отделении функционирует одна разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 8 лет.**

Анализ работы учреждения выполнено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Вывод:** В данном отчёте представлены результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки выпускников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В целом экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в дошкольном учреждении и оказала положительное влияние на повышение организации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутренней оценки качества образования. Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчётов руководителей



структурных подразделений и заместителей директора по всем направлениям деятельности учреждения.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Оценка образовательной деятельности.*

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).

Образовательная программа МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2020 учебном году педагоги МБОУ работали над решением следующих задач:

1. Формирование речевых навыков и коммуникативных возможностей у дошкольников.
2. Повышение педагогической компетенции родителей через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.

*Решению поставленных задач способствовала следующая методическая работа:*

Педагогические советы		
№	Название	Цель
1	Приоритетные направления ДООУ на 2019-2020 учебный год.	1. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2019-2020 уч. год; 2. Подведение итогов подготовки помещений, территории к новому учебному году; 3. Утверждение расписания образовательной деятельности; 4. Решение педсовета;
2	Формирование речевых навыков и коммуникативных возможностей у дошкольников	1. Выявить уровень развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. 2. Создание условий в группе 3. Планирование.
3	Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность	1. определить пути совершенствования в организации игровой деятельности
4	Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий.	1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей по использованию современных образовательных технологий по формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора. 2. Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи. 3. Работа с родителями по данной проблеме.
5	Подведение итогов работы за 2020	1. Подвести итоги работы коллектива за

	учебный год и рассмотрение перспектив на следующий учебный год.	учебный год. 2. Проанализировать работу по выполнению задач годового плана. 3. Наметить перспективы на следующий учебный год.
--	---	---

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями деревни.

На территории деревни находится начальное отделение МБОУ «Новожилкинская СОШ». Мы отслеживаем успеваемость детей на начальном уровне образования и проводим совместные спортивные соревнования с бывшими выпускниками. Организуем экскурсии в образовательную организацию детей подготовительной к школе группы. Приглашаем школьников участвовать на наших утренниках, проводим открытые мероприятия в МБОУ.

Наши педагоги и дети принимают активное участие в праздниках, проводимых работниками клуба «Презентация книги Л.Ф.Варема «Я силы у земли беру», «В гостях у сказки», «Масленица», «9 Мая».

Наши воспитанники посещают библиотеку. Сотрудник библиотеки Куракина С.К. организует для детей различные мероприятия: беседа «В гостях у доктора Айболита», развлечение «Путешествие в зарубежные сказки».

#### **Работа с родителями:**

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Совместная поделка «Осенняя поделка»	октябрь	Воспитатели
2.	Праздник Осени.	октябрь	Воспитатели
3.	Работа с родителями по благоустройству территории	октябрь	Директор , завхоз
4.	Праздник, посвященный Дню матери.	ноябрь	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к помощи в подготовке Новогодних утренников	декабрь	Воспитатели.
6.	Конкурс поделок ко дню «день защитника отечества»	февраль	Воспитатели
7.	Музыкальное поздравление детей, мам и бабушек.	март	Воспитатели
8.	Организация работы по благоустройству территории	апрель	Завхоз
9.	Праздник выпуска в школу	май	Воспитатели

В МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения,

имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБОУ, активно принимают участие в жизни дошкольного учреждения.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- информационно- просветительная работа;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

**Вывод:** МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Оценка системы управления Учреждения:**

Управление МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», и на основании Устава. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководство деятельностью МБОУ осуществляется директором Шаламовой Ириной Васильевной, действует от имени Учредителя, заключает хозяйственно-правовые договора, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает структуру МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) и штатное расписание, издает приказы, обязательные для всех работников, обеспечивает выполнение муниципального задания. Директор несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), обществом, учредителем, государством в соответствии с трудовым договором, Уставом, Законодательством РФ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Родительском комитете.

Общее собрание трудового коллектива МБОУ обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей.

Родительский комитет Учреждения содействует организации совместных мероприятий в Учреждении и оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) определяют стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:**

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение), включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного

процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям за 2020 год*

<b>№</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>2020 год</b>
1	«Физическое развитие»	96%
2	«Художественно-эстетическое развитие»	95%
3	«Речевое развитие»	90%
4	«Социально-коммуникативное развитие»	91%
5	«Познавательное развитие»	93%

Таким образом, результаты обследования освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий уровень, Дети освоили программу на 93 %

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе: 2 чел.- высокий, 4 чел.- выше среднего, 1 чел. – ниже среднего.

Участие детей в конкурсах различного уровня может являться одним из критериев качества подготовки воспитанников:

***Результативность участия воспитанников в конкурсах за 2020 год***

<b>Название конкурса</b>	<b>уровень</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Всероссийский	Басаргина Алена	Диплом (3 место)
		Червячкова Арина	Диплом (1 место)
		Кудрявцева Лера	Диплом (1 место)
		Кузьмин Ваня	Диплом (3 место)
		Макаров Коля	Диплом (3 место)
		Татарина Полина	Диплом (1 место)

«Юный математик»	Всероссийский	Басаргина Алена	Диплом (3 место)
		Кудрявцева Лера	Диплом (2 место)
		Кузьмин Ваня	Диплом (3 место)
		Татарина Полина	Диплом (1 место)
		Макаров Коля	Диплом (за участие)
		Колесников Паша	Диплом (2 место)
		Дмитриева Валя	Диплом (за участие)
		Колесников Сережа	Диплом (1 место)
		Юдина Софья	Диплом (3 место)

В конкурсах участвовали дети: средней, старшей и подготовительной к школе группы. 10 человек приняли участие в 2 конкурсах: всероссийских.

В участии детей в конкурсах заинтересованы не только педагоги, но и родители.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями приняли активное участие

В конкурсе «Дары осени», приняло участие 95% родителей.

Для праздника «Масленица», родители изготовили чучело для детского сада, принимали участие в конкурсе «Самые вкусные блины».

**Вывод:** Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) реализуется в полном объеме.

#### **Оценка организации учебного процесса:**

В МБОУ «Новожилкинская СОШ» функционирует 1 разновозрастная группа, среднее количество детей за год – 17 человек от 3 – 8 лет.

Основной контингент воспитанников ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы – пятидневный с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого заведующим. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

#### Учебный план:

Виды деятельности	Организация образовательной деятельности			
	Количество занятий по группам в неделю/год			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
<b>Познавательное развитие</b>	2	2	3	4
Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Речевое развитие</b>	1	1	2	2
Развитие речи	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	4	4	5	5
Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Физическое развитие</b>	3	3	3	3
В помещении	3/108	2/72	2/72	2/72
На воздухе		1/36	1/36	1/36
<b>ИТОГО:</b>	10/360	10/360	13/432	14/468
Продолжительность занятий	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывам и между занятиями – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между занятиями – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между занятиями – не менее 10 минут	1ч. 30 минут с перерывами между занятиями – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	25 минут	30 минут
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Учитывая, что одним из направлений деятельности МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) является физическое развитие детей, в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- гимнастику после сна;
- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;

Лечебно-профилактические мероприятия в МБОУ «Новожилкинская СОШ»  
(дошкольное отделение):

- оздоровительные мероприятия;
- организация сбалансированного питания (Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 8 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, воспитателя, завхоза. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильник, плиты, электрочайник. В группах соблюдается питьевой режим);
- организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий (Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей; проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа; проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, проведение противоэпидемиологических мероприятий).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется со всеми детьми. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. С детьми проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босо хождением по нестандартным массажным дорожкам, полоскание горла контрастной водой.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед. отвод от физических нагрузок после болезни.

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ УГБ «Новожилкинская участковая больница». МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) не предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника. Фельдшер осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Фельдшер наряду с администрацией МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение), имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги оказываются бесплатно.

Педагогический состав МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) и фельдшер совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с фельдшером.

**Вывод:** Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень образовательной работы

Медицинское обслуживание МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) в МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) организовано в соответствии с Договором № 74 от 01.04.2019 г. об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Контингент выпускников по годам:

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Кол- во детей</i>
2018-2019гг.	7
2019-2020гг.	7
Кол-во детей, идущих в школу: 7 человек	

**Оценка качества кадрового обеспечения:**

**-по уровню образования -**

всего 2 педагога

<b>Высшее образование</b>	<b>%</b>	<b>ср-спец. образование</b>	<b>%</b>
0	0	2 человека	100

**-по стажу работы -**

всего 2 педагога

<b><u>От 5 – до 10 лет</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>От 10 до 20 лет</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>От 20 и с выше</u></b>	<b><u>%</u></b>
0	0	0	0	0	0

**-по квалификационным категориям -**

всего 2 педагога

<b><u>Соответствие</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Высшая категория</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>1 категория</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Без категории</u></b>	<b><u>%</u></b>
0	0	0	0	0	0	2	100

***Курсы повышения квалификации педагогов***

***МБОУ «Новожилкинская СОШ» в 2020 г.***

<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Название</b>
Рженева Мария Денисовна	Воспитатель	Молодой специалист	

**Вывод:** Анализ педагогического состава МБОУ «Новожилкинская СОШ» (дошкольное отделение) позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Может решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### *Учебно-методическое обеспечение*

Методический кабинет обеспечен учебно-методическими пособиями и методической литературой. Имеются в достаточном количестве хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников. Методические материалы отмечены грифом, присвоенным Министерством образования. Среди книжного фонда есть периодические издания. В программе обозначен полный перечень методического обеспечения по каждой образовательной области.

Перечень учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование</b>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами- М: Мозайка-синтез,2014</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. - М: «Мозайка-Синтез», 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: «Мозайка-Синтез», 2015</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: «Мозайка-Синтез», 2015.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М: «Мозайка-Синтез», 2015.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М: «Мозайка-Синтез», 2015.</li> </ul>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор - составитель Бондаренко Т.М.Приобщение дошкольников к труду - ООО «Метода»,2014</li> <li>• Сост. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается - М; ТЦ Сфера,2015</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр</li> </ul>

	<p>по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В.Гончарова, М.Г.Шапарь. Вместе - дружная страна -М:Планета,2016</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников - Творческий дом Сфера,2015</li> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- Творческий дом Сфера,2016</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет - Творческий дом Сфера,2016</li> <li>• Маханева М.Д Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. - М: ООО «ТЦ Сфера»,2016</li> <li>• Гербова В.В.Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа - М: Мозайка-синтез,2016</li> <li>• Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа - М: Мозайка- синтез,2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М: «Мозаика- Синтез», 2015</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - Творческий дом Сфера,2016</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа- М: Мозайка - синтез, 2015</li> <li>• Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа- М: Мозайка - Синтез, 2015</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - М: 16 Мозайка-синтез,2014</li> <li>• Николаева С.Н. Парциальная программа</li> </ul>

	<p>«Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада- М: «Мозайка - Синтез», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы во второй младшей группе детского сада- М: «Мозайка - Синтез», 2016</li> <li>• Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада- М: «Мозайка - Синтез», 2016</li> <li>• Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа- М: Мозайка - синтез, 2015</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа - М: Мозайка-синтез, 2015</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М: Мозайка-синтез, 2014</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа - М: Мозайка-синтез, 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Огонь- друг, огонь-враг - М: Цветной мир 2014</li> <li>• Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа –М: Скрипторий 2015</li> <li>• Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Творческий дом Сфера, 2016</li> </ul>
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа- М: Мозайка - синтез, 2016</li> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая</li> </ul>

	<p>младшая группа- М: Мозаика - синтез, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М: Мозаика - синтез, 2016</li> <li>• Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М: Мозаика - синтез, 2016</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа- М: Мозайка - синтез, 2015</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа- М: Мозайка - синтез, 2015</li> <li>• Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года - М: Мозайка – синтез 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Цвет.мир, 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Умные пальчики, конструирование. Цвет.мир, 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа- М: Цветной мир, 2015</li> </ul>
--	--

### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

Функционирование информационной образовательной среды в учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В учреждении имеется в наличие компьютер, принтер, колонка. Данные технические средства обеспечивают работу административного и педагогического персонала.

**Вывод:**

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.



## Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях и на территории детского сада имеются:

- 1 групповое помещение с раздевалкой, туалетной комнатой, столовой и спальней комнатой;
- спортзал, совмещенный с музыкальным залом;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- участок для прогулки;
- спортивная площадка;
- прачечная;
- котельная;
- склад для хранения продуктов;
- уголок леса;
- огород;
- цветочно-декоративные озеленения;

Групповое помещение	<p><b>Технические:</b> ноутбук, принтер, колонки</p> <p><b>Игровое оборудование:</b> Набор кубиков, строительного материала разного размера, пластмассовые конструкторы разные, пирамидки.</p> <p><b>Настольно-печатные игры, мозаика, шнуровки, пазлы, вкладыши.</b> Муляжи фруктов и овощей, фигурки животных, куклы в одежде, наборы посуды, наборы игрушек для сюжетных игр в коробках: «Дом», «Больница», Парикмахерская», «Магазин». Грузовые, легковые автомобили, набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов,</p> <p>шапочка-маска для театрализованных представлений,</p> <p>комплект элементов <a href="#">костюма</a> для уголка ряженья,</p> <p>ширма для кукольного театра, разные виды кукольного театра.</p> <p><b>Детские музыкальные инструменты.</b></p> <p><b>Спортивное оборудование:</b> Лестница для лазанья, скакалки, флажки, . кольцоброс, обручи, мячи, канат, дуги, гимнастические</p>
---------------------	---

	Участок	<p>палки</p> <p><b>Оздоровительное оборудование:</b> Массажные дорожки</p> <p>Инвентарь: Кабинки – 25 шт. Скамейки – 10 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 27 шт. Стол для игр – 1 шт.</p> <p>Кровати – 8/3, одна. Шкафы – 2 шт.. Магнитная доска – 1 шт., мольберт – 3 шт.</p> <p>Теневой навес, качели, песочница, малые формы, радуга для лазания, мотоцикл, глобус, деревянная горка, домики, колодец.</p> <p>Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки,</p> <p>лейка пластмассовая детская, атрибуты для игр.</p>
--	---------	--

### Приобретение мебели и учебного оборудования 2020 г.

№	Наименование	Источник финансирования
1	Стулья	9975 (субвенция)
2	Игры и игрушки	7000 (субвенция)
3	Спортивный инвентарь	4820 (субвенция)
4	Настольная игра	205 (субвенция)
	Всего	22000

Существенно укрепилась материально-техническая база ДОУ, поэтому воспитатели активно используют ее изменения. Закуплены учебно-наглядные пособия, спортивный инвентарь, развивающие игры и игрушки. Имеется колонка, принтер, компьютер. В этом году проведен текущий ремонт.

Организация предметной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и материальное оснащение предусматривает наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы. МБДОУ осуществляет деятельность на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 38.УЦ.25.000.М.000069.05.19 от 28.05.2019г. (№ 2989448) а также заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Территория МБОУ соответствует СанПиН, имеет ограждение по всему периметру. На территории детского сада есть отдельный прогулочный участок, где силами педагогов и родителей оформлена предметно-развивающая среда с учетом возрастных норм развития интереса и безопасности детей, на котором размещены игровые постройки: домики, веранды, качели, лесенки для лазанья, песочницы, разбиты цветники, есть хозяйственная территория, есть свой огород, чего только не увидишь на грядках и кабачки, перцы, репа, помидоры, морковь и свекла.

Для подготовки и проведения занятий, мероприятий, педагоги и воспитанники МБОУ обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, в группе воспитателями созданы мини-библиотеки для детей и их родителей. Воспитатели групп могут проконсультировать родителя о том, какие игрушки, развивающие пособия, книги применять для воспитания и обучения детей дома, так же организуют совместные занятия, праздники, развлечения.

Основная цель нашей деятельности – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

К сожалению, недостаточность современного оборудования тормозит эффективное применение в воспитательном и образовательном процессах современных технологий. Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе и методическом кабинете.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МБОУ «Новожилкинская СОШ» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества

образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. На основании данного закона у ДОУ разработана система оценки качества. Локально-

нормативные акты учреждения определяют оценки и критерии деятельности, комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

ВСОКО помогает учреждению получать достоверную и объективную информацию о состоянии текущих дел в ДОУ, вовремя сделать коррекцию для достижения необходимого качества, обеспечения потребности и интересов общества, семьи и государства.

Основные направления оценки качества в ДОУ:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях (характеристика деятельности педагога, рейтинг методической активности, карта наблюдений педагогической деятельности, карта затруднений педагога);

2. В построении предметной среды отслеживается три направления:

- оценка ПРС с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения;
- оценка содержания ПРС.

3. Оценка деятельности ДОУ родителями. Для достоверной и объективной оценки деятельности ДОУ необходимы условия для информирования родителей. Это происходит через традиционные формы, такие как родительские собрания, консультации, информационные стенды, день открытых дверей, творческие отчеты. Новые формы — это публичный отчет заведующего и официальный сайт учреждения.

Создание эффективной модели взаимодействия способствует высокой степени информированности родителей о деятельности детского сада. Открытая система ведет к позитивной оценке деятельности учреждения со стороны заказчиков услуги.

В участии детей в конкурсах заинтересованы не только педагоги, но и родители.

Проведя внутреннюю оценку качества образования МБОУ «Новожилкинская СОШ» полученные результаты позволяют сделать заключение о том, что учреждение эффективно функционирует, работает над проблемами, имеет перспективы.

**Вывод:**

Проведенный анализ деятельности учреждения позволяет констатировать, что:

- между участниками образовательных отношений ДОУ, сложился благоприятный психологический микроклимат;
- в организации имеются работающие педагогические кадры;

- в детском саду создана необходимая предметно-развивающая среда;
- учреждением обозначены связи с социумом;
- у педагогов имеется опыт разработки основной образовательной программы дошкольного образования;

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

#### МБОУ «НОВОЖИЛКИНСКАЯ СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/22 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	155,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещение с физ. залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

