**Аналитическая справка**

**Всероссийские проверочные работы 2021 год**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», Приказа №68 от 12.03.2021 г. «О проведении ВПР в Усольском районе в 2021году» Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования, Приказа №46 от 11.03.2021 года «Об участии в проведении ВПР» МБОУ «Новожилкинская СОШ»

**График проведения ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***предмет*** | ***дата*** |
| **4**  (в штатном режиме) | Математика | **14 апреля** |
| Русский язык (1 часть) | **6 апреля** |
| Русский язык (2 часть) | **8 апреля** |
| Окружающий мир | **18 марта** |
| **5**  (в штатном режиме) | Русский язык | **17 марта** |
| Математика | **7 апреля** |
| История | **13 апреля** |
| Биология | **21 апреля** |
| **6**  (в штатном режиме) | Русский язык | **1 апреля** |
| математика | **21 апреля** |
| *История* | **по двум предметам на основе случайного выбора**  05.04 – 11.04 **(8.04)**  12.04 – 28.04 **(14.04)** |
| *Биология* |
| *География* |
| *Обществознание* |
| **7**  (в штатном режиме) | Русский язык | **13 апреля** |
| Математика | **20 апреля** |
| История | **31 марта** |
| биология | **26 апреля** |
| География | **28 апреля** |
| Обществознание | **15 апреля** |
| Физика | **22 апреля** |
| Английский язык | **с 5 апреля по 9 апреля** |
| **8**  (в штатном режиме) | математика | **15 апреля** |
| Русский язык | **1 апреля** |
| *История* | **по двум предметам на основе случайного выбора**  05.04 – 11.04 **(6.04)**  19.04 – 25.04 **(21.04)** |
| *Биология* |
| *География* |
| *Обществознание* |
| *Физика* |
| *Химия* |

***Анализ ВПР по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4а | 16 | 16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 6-38% | 9-56% | 1-  6 % | 63 | 37 | 3 | Силина К.А. |
| 4б | 20 | 17 | 4 | 10 | 2 | 1 | 7-41% | 8-47% | 2-12% | 76 | 18 | 3 | Шведкова Е.С. |
| 5а | 18 | 15 | 4 | 7 | 2 | 2 | 7-47% | 8-53% | 0 | 74 | 26 | 3,1 | Колосова Н.В. |
| 5б | 17 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 5-35% | 9-64% | 0 | 72 | 21 | 3 | Колосова Н.В. |
| 6а | 20 | 18 | 9 | 4 | 4 | 1 | 8-40% | 10-50% | 0 | 60 | 20 | 2,8 | Кузьмина Н.В. |
| 6б | 20 | 20 | 8 | 8 | 4 | 0 | 7-35% | 12-60% | 1-5% | 60 | 20 | 2,8 | Кузьмина Н.В. |
| 7а | 21 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1-5,8% | 16-94% | 0 | 6 | 0 | 2 | Яцук С.Н. |
| 7б | 21 | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 2-10% | 17-90% | 0 | 26 | 0 | 2 | Яцук С.Н. |
| 8а | 18 | 18 | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18-100% | 0 | 5,5 | 0 | 2 | Колосова Н.В. |
| 8б | 19 | 16 | 11 | 3 | 2 | 0 | 3-18% | 13-81% | 0 | 31 | 13 | 2 | Яцук С.Н. |
| **итого** | **190** | **170** | **93** | **50** | **23** | **4** | **46-27%** | **120-**  **71%** | **4-2%** | **45** | **16** | **2,6** |  |

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:**

**4 класс -** В первой части большинство обучающихся допустили орфографические ошибки, возникли трудности при нахождении предложения с однородными членами предложения. Во второй части, обучающиеся испытали трудности и многие ее справились с заданиями 6,7,8 (определение основной мысли текста, составление плана по тексту). Не справились с заданием 15 в котором нужно было написать ситуацию, где уместно приведенное выражение.

**5 класс** - Соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, выполнение языковых разборов, правописание НЕ с разными частями речи, правописание НН, определение основной мысли текста, выделить микротемы, определить средство выразительности, объяснить лексическое значение слова, связь слов в словосочетании, определить вид связи , указать грамматическую основу предложения, определить тип односоставного предложения, распознавание предложения с по, обоснование условий обособления, распознавание предложения с до, обоснование условий обособления.

**6 класс** - по орфографии и пунктуации, в морфологическом разборе глагола, в объяснении фразеологизма и построении с ним предложения, в работе с текстом, в определении основной мысли.

**7 класс -** находить и правильно писать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. опознавание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**8 класс** - соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, выполнение языковых разборов, правописание НЕ с разными частями речи, правописание НН, определение основной мысли текста, выделить микротемы, определить средство выразительности, объяснить лексическое значение слова, связь слов в словосочетании, определить вид связи , указать грамматическую основу предложения, определить тип односоставного предложения, распознавание предложения с по, обоснование условий обособления, распознавание предложения с до, обоснование условий обособления.

**Рекомендации:** усилитьиндивидуальную работу с учащимися; систематически проводить работу над ошибками; организовать систематическое повторение материала, в котором допущены ошибки, составить план корректировки знаний обучающихся.

***Анализ ВПР по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4а | 16 | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 7-50% | 5-36% | 2-14% | 86 | 57 | 3,5 | Силина К.А. |
| 4б | 20 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 6-32% | 13-68% | 0 | 68 | 16 | 2,8 | Шведкова Е.С. |
| 5а | 18 | 18 | 7 | 6 | 4 | 1 | 4-22% | 14-78% | 0 | 61 | 28 | 2,9 | Вайвада Т.С. |
| 5б | 17 | 13 | 4 | 7 | 2 | 0 | 4-31% | 9-69% | 0 | 69 | 15 | 2,8 | Вайвада Т.С. |
| 6а | 20 | 15 | 7 | 4 | 3 | 1 | 7-47% | 8-53% | 0 | 53 | 27 | 2,9 | Власова М.П. |
| 6б | 20 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 9-47% | 10-53% | 0 | 67 | 16 | 3 | Рожкова В.Л. |
| 7а | 21 | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 | 4-22% | 14- 78% | 0 | 50 | 0 | 3 | Рожкова В.Л. |
| 7б | 21 | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | 5-36% | 9-54% | 0 | 57 | 14 | 2,7 | Власова М.П. |
| 8а | 18 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 4-27% | 11-73% | 0 | 33 | 0 | 2 | Рожкова В.Л. |
| 8б | 19 | 16 | 2 | 13 | 1 | 0 | 8-50% | 8-50% | 0 | 88 | 6 | 3 | Рожкова В.Л. |
| **итого** | **190** | **161** | **59** | **74** | **25** | **3** | **58-36%** | **101-62%** | **2- 1,2%** | **63** | **28** | **2,9** |  |

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:**

**4 класс-** Дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, №6.1, 6.2.Можно заметить, что сложными для выполнения были задания№8, №9 (1), №9 (2), №10 не выполняют верно, а к заданию №12 многие не приступили.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**5 класс** - умение находить часть числа и число по его части; развитие пространственных представлений; задание повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**6 класс** - оперировать на базовым уровне понятием десятичная дробь, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнений вычислений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне простейшими геометрическими понятиями.

**7 класс -** умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать масс и выданных с помощью под ходящих статистических характеристик. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Решать простые и сложные задачи разных типов, а так же задачи повышенной трудности.

**8 класс** - умения извлекать информацию, представленную в таблицах, в диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:** спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующие повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

***Анализ ВПР по окружающему миру***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4а | 16 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 4-30% | 9-70% | 0 | 85 | 62 | 3,5 | Силина К.А. |
| 4б | 20 | 20 | 2 | 9 | 8 | 1 | 4-20% | 16-80% | 0 | 90 | 45 | 3,4 | Шведкова Е.С. |
| **итого** | **36** | **33** | **4** | **12** | **16** | **1** | **8-24%** | **25-76%** | **0** | **88** | **52** | **3,4** |  |

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:**

**4 класс -** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

-построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события.

-Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ **2 балла**. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

**Рекомендации:** продолжить работу с обучающими в устранении пробелов в знании (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».)

***Анализ ВПР по биологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5а | 18 | 16 | 2 | 4 | 7 | 3 | 9-56% | 5-32% | 2-12% | 88 | 63 | 3,7 | Дашкевич Е.В. |
| 5б | 17 | 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 7-44% | 7-44% | 2-13% | 81 | 25 | 3,1 | Дашкевич Е.В. |
| 6б | 20 | 20 | 4 | 9 | 7 | 0 | 10-50% | 8-40% | 2-10% | 80 | 35 | 3,1 | Дашкевич Е.В. |
| 7а | 21 | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | 2-10% | 18-90% | 0 | 20 | 0 | 2,2 | Дашкевич Е.В. |
| 7б | 21 | 19 | 11 | 8 | 0 | 0 | 4-21% | 15-79% | 0 | 42 | 0 | 2,4 | Дашкевич Е.В. |
| **итого** | **97** | **91** | **36** | **34** | **17** | **4** | **32-35%** | **53-58%** | **6-7%** | **60** | **23** | **2,9** |  |

**Анализ результатов показал:**

**5 класс-**

50% и более учащихся справились с заданиями: 1.2; 2.2; 4.1; 4.2; 6.1; 8.

Не приступили к выполнению заданий 1.2; 2.2; 6.2; 7.2. (2- 4 чел.)

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.3; 3.2; 4.1; 4.2; 6.2; 10.К3. на темы:

-работа с фотографиями с изображением представителей различных объектов природы и выбора характеристики объекта живой природы ;

-основные свойства организмов живой природы;

- умение анализировать данные диаграммы, признаки царства живых организмов;

- работа со схемой по теме природные зоны;

- работа с фотографией на которой изображен представитель одной из профессий связанных с биологией. Умение определить профессию, какую работу выполняют люди этой профессии, объяснять пользу обществу.

**6 класс-** учащиеся хорошо справились с заданиями: 7; 10.1

50% и более учащихся справились с заданиями: 1.1; 1.2;2.1; 3.1;5.1;6; 8.1;8.2; 9; 10.2

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях : 1.1; 1.3; 3.3; 3.4; 6; 8.1;8.2; 8.3 на темы:

- процессы жизнедеятельности растений;

-строение клетки и функция органоидов клетки;

-работа с рисунком, умение объяснить опыт (тема "Условия прорастания семян");

-жизненные формы растений.

**7 класс -** Задания, с которыми справились учащиеся: 1.1;3; 5.1; 6.1; 12; 13.1.

50% учащихся полностью справились с заданиями: 10.1; 13.1;

35% учащихся полностью справились с заданиями: 5.2; 8.1; 9;

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 2.2.; 2.3.;2.4; 4.1; 4.2; 6.2; 8.1; 8.2; 9; 11; 13.2.

Не приступили к выполнению: 1.2; .2.1; 2.4; 4.2;6.2; 8.2; 10.2; 13.2.

 Допущены ошибки:

**-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика, клопа. Применение знаний в практической жизни.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Многие учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки и лошади по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все, многие не приступили к выполнению данного задания.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных»,  «Круглые и Плоские черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Отряды животных», «Типы питания организмов», «Методы изучения биологии», «Организмы паразиты, цикл их развития».

**Рекомендации:** 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3.Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам

6. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7. Формирование позитивного отношения к ВПР

***Анализ ВПР по географии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6а | 20 | 18 | 1 | 10 | 4 | 3 | 15-83% | 2-11% | 1-6% | 94 | 39 | 3,5 | Завьялова Г.А. |
| 7а | 21 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 4-22% | 15-78% | 0 | 84 | 16 | 3 | Завьялова Г.А. |
| 7б | 21 | 18 | 7 | 9 | 2 | 0 | 3-17% | 15-83% | 0 | 61 | 11 | 2,7 | Завьялова Г.А. |
| 8а | 18 | 16 | 3 | 12 | 1 | 0 | 7-44% | 9-56% | 0 | 81 | 6,3 | 2,9 | Завьялова Г.А. |
| **итого** | **80** | **71** | **15** | **42** | **11** | **3** | **29- 41%** | **41-58%** | **1-6%** | **79** | **20** | **3** |  |

**Анализ результатов показал:**

**6 класс** - не все уч-ся правильно справились с работой по карте, но больше половины учеников правильно определили географические координаты. Справились с заданием 4.1 – разница во времени (часовые пояса). С заданием 5.1 и5.2 «Природные зоны » справились 14 из 18 учащихся. Все ребята ответили на 9 задание: описание опасного природного явления. Но несколько учеников неправильно ответили на 10 задание: описание климата своей местности.

**7 класс** - не все уч-ся правильно справились с работой по карте, но больше половины учеников правильно определили географические координаты. Всего 28% учеников справились с заданием 3.1-3.3 «Определение типов климатов и природных зон». Несколько человек даже не приступили к этому заданию. Правильно ответили природные процессы и дали им характеристику. Учащиеся не справились с заданием 5.2 «Географические объекты материков». Но хорошо справились с 7.1 и 7.1, работая с таблицей и диаграммами. В дальнейшем обучении обратить особое внимание на недочёты.

**8 класс** - большая разбалловка: чтобы получить оценку 3 необходимо набрать от 13 до 25 баллов. Некоторые ребята набрали 20-24 балла, другие 14-16 баллов. Неплохо справились с заданиями по карте многие ученики. Самое сложное задание 4.1 «Гидрографические характеристики реки» не смогли ответить многие уч-ся. Не справились с заданием 6.1- 6.2 больше половины учеников, другие ответили неверно (определение субъектов РФ). В 7 задании ученики работали по таблице и графиками. С этой работой справились многие. С 8 заданием «Изучение природы родного края» справились все.

**Рекомендации:**

1) Необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2) Обратить внимание на определение характеристик реки: падение, уклон.

3) Больше работать с картой по природным районам и субъектам РФ, определение географических координат.

***Анализ ВПР по физике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7а | 21 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 5-30% | 12-70% | 0 | 47 | 0 | 2,5 | Дубкова С.В. |
| 7б | 21 | 19 | 10 | 7 | 2 | 0 | 3-16% | 16-84% | 2-12% | 47 | 11 | 2,6 | Дубкова С.В. |
| 8а | 18 | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 1-7% | 14-93% | 0 | 13 | 0 | 2 | Дубкова С.В. |
| **итого** | **60** | **51** | **32** | **17** | **2** | **0** | **9-18%** | **42-82%** | **2-12%** | **37** | **11** | **2,3** |  |

**Анализ результатов показал:**

**7 класс** - хорошо справились с первым заданием (14 из 17 человек). У учащихся отработано понимание способов измерения изученных физических величин, правильно определяют цену деления прибора. Больше половины ребят справились с 4 заданием (10 из 17) на чтение графика. 8 ребят из 17 выполнили 5-е задание, которое показывает умение решать задачи на определение жесткости пружины т.е. усвоили тему «Закон Гука». Семь человек справились с заданием №6 – это задача на определение скорости. Третья часть учащихся (5 из 17) справились с 7 заданием на анализ табличных данных, где надо было дать письменный ответ. 3 из 17 выполнили задание №3, задача на определение давления. И 4 человека справились с 9 заданием на определение длины дистанции и средней скорости. К 10 и 11 заданиям не приступил ни один ученик.

**8 класс** - хорошо справились с первым, четвертым, седьмым заданиями (10,13,8 из 19 человек). У учащихся отработано понимание способов измерения изученных физических величин, правильно определяют цену деления прибора. 4-е задание на чтение графика показывает, что учащиеся умеют из графика извлекать информацию и делать на ее основе выводы. 8 ребят из 19 выполнили 7-е задание. Это показало их умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять эти данные с теоретическими сведениями, делать выводы и записывать краткий текстовый ответ. Удовлетворительно выполнено 2, 3 и 5 задания, что относятся к базовому уровню сложности. Все 11 заданий дети пытались решить. 9 человек удовлетворительно справились с 10-м заданием и два ученика выполнили 11 задание.

**Рекомендации:**

- Включить не пройденные темы в программу следующего 8,9 класса.

- Заниматься дополнительно и индивидуально во внеурочное время.

-Обратить внимание на темы решения жизненных задач, умение объяснять суть явлений, знания формул и входящих в них величин.

- Рассмотреть задачи по теме «Основы гидростатики».

- Рассмотреть задачи с умением усреднять различные физические величины.

- Повторить перевод одних единиц измерения в другие.

- Нацелить внимание на понимание учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных

- Составит план работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

- Заниматься дополнительно на повторение тем 7-8 класса (решение задач на базовом уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление).

- Разбирать варианты ВПР по физике в течение учебного года.

***Анализ ВПР по истории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5а | 18 | 18 | 2 | 4 | 10 | 2 | 11-56% | 4-22% | 4-22% | 89 | 67 | 3,7 | Кардопольцева Т.В. |
| 5б | 17 | 14 | 0 | 6 | 6 | 2 | 3-21% | 7-50% | 4-29% | 100 | 57 | 3,7 | Кардопольцева Т.В. |
| 6а | 20 | 16 | 6 | 7 | 3 | 0 | 9-56% | 6-38% | 1-6% | 63 | 19 | 2,8 | Кардопольцева Т.В. |
| 7а | 21 | 21 | 1 | 3 | 11 | 6 | 13-61% | 7-33% | 1-6% | 71 | 19 | 2,9 | Кардопольцева Т.В. |
| 7б | 21 | 19 | 15 | 4 | 0 | 0 | 3-61% | 16-84% | 0 | 21 | 0 | 2 | Кардопольцева Т.В. |
| 8б | 19 | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 13-81% | 2-13% | 1-6% | 94 | 56 | 3,6 | Шаламова И.В. |
| **итого** | **116** | **104** | **25** | **30** | **37** | **12** | **52-50%** | **42-40%** | **11-10%** | **76** | **47** | **3,1** |  |

**Анализ результатов показал:**

**5 класс -** выполнение работы в 5 а классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу, так же анализ показал что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

* задание, нацеленное на проверку умения работать с исторической картой (штриховка на контурной карте одного четырёхугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна);
* формулировании положения, содержащие причинно-следственные связи.
* задания 7 и 8 проверяющие знание истории родного края

**6 класс -** Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**7 класс -** затруднения у обучающихся вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; так же вызывает затруднения анализ и оценка собственной деятельности и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:** 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

8. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

9. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

10. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

11. Учить письменно описывать историческое событие;

12. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

13. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

***Анализ ВПР по обществознанию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6б | 20 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 11-61% | 6-33% | 1-6% | 78 | 33 | 3 | Кардопольцева Т.В. |
| 7а | 21 | 18 | 2 | 11 | 3 | 2 | 14-78% | 2-11% | 2-11% | 89 | 28 | 3,2 | Кардопольцева Т.В. |
| 7б | 21 | 17 | 4 | 9 | 4 | 0 | 6-35% | 10-58% | 0 | 76 | 23 | 3 | Кардопольцева Т.В. |
| **итого** | **42** | **53** | **10** | **28** | **13** | **2** | **31-58%** | **18-34%** | **3-5,7%** | **81** | **28** | **3** |  |

**Анализ результатов показал:**

**6 класс -**

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**7 класс -** у обучающихся затруднения вызвали: анализ и оценка собственной деятельности

и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд,

общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного

перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе

социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать

объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,

ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся

**Рекомендации:**

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

***Анализ ВПР по английскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7а | 11 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1-10% | 8-90% | 0 | 1,4 | 11 | 2,5 | Дубенкова О.А. |
| 7а | 10 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10-100% | 0 | 2 | 0 | 2 | Журавлёва А.И. |
| 7б | 11 | 10 | 7 | 2 | 2 | 0 | 1-10% | 8-90% | 0 | 1 | 10 | 2,4 | Дубенкова О.А. |
| 7б | 10 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10-100% | 0 | 2,1 | 0 | 2,1 | Журавлёва А.И. |
| **Всего** | **42** | **38** | **31** | **6** | **3** | **0** | **2-5%** | **36-95%** | **0** | **24** | **11** | **2,3** |  |

**Анализ выполненных заданий:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности,как аудирование. Достаточно сформированными являются умения и навыки в заданиях по чтению. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

***Анализ ВПР по химии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе уч-ся | Выполнили работу | Оценки ВПР | | | | Подтвердили  оценку | Понизили оценку | Повысили  оценку | успеваемость | качество | Средний балл | учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8б | 19 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 3-23% | 8-62% | 2-15% | 62 | 85 | 4 | Бобков В.А. |

**Анализ выполненных заданий:** у обучающихся затруднения вызвали такое задание, как составлять уравнения указанных реакций, различать реакции соединения, разложения, замещения и обмена; нахождение массовой доли, производить расчёт компонентов в организме человека.

**Рекомендации:**

Повторить теоретические сведения по всем разделам химии и по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.