

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

Внеклассное занятие
по математике для 5-6 классов для детей с ОВЗ.
«Решай. Смекай. Отгадывай»

Выполнила: Варенчук Ирина Анатольевна
учитель математики I квалификационной категории

Тип занятия: урок-путешествие

Цель занятия: Вызвать интерес к математике, расширить кругозор.

Задачи.

- развивать интеллектуальные способности учащихся через задания логического характера;
- учить мыслить последовательно, доказательно;
- способствовать развитию памяти, произвольного внимания, воображения.
- развивать коммуникативные способности обучающихся
- воспитывать умение общаться, совместно трудиться

Планируемые образовательные результаты.

Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Личностные УУД: умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

Регулятивные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, грамотно отвечать на вопросы, овладевать навыками выступления перед аудиторией.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, презентация, раздаточный материал для обучающихся

Ход занятия:

I. Организационное начало. (1 слайд)

1.Настроение

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте покажем им свое настроение при помощи улыбки.

Я вижу у вас прекрасное настроение. Тогда начинаем.

II. АОЗ (2 слайд)

-Прочитайте эти слова:

Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский

Что их объединяет? (это океаны)

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие по океану, которого нет на карте – это океан Математики. Мы с вами побываем на островах, расположенных в этом океане. Задания нас ждут необычные, и выполнить их смогут только очень внимательные, очень старательные и дисциплинированные ученики. Попробуем. (3 слайд)

Я думаю, что у нас все получится.

-Давайте отгадаем девиз нашего путешествия:

5 класс 1 группа: (карточки с числами 208, 69, 570, 28, 69)

Расположить числа в порядке возрастания, перевернуть карточки и прочитать слово

28, 69, 208, 281, 570 (решай)

6 класс 2 группа: (карточки с числами 1028, 10000, 174, 1280, 5660, 7350)

Расположить числа в порядке убывания, перевернуть карточки и прочесть слово
174, 1028, 1280, 5660, 7350, 10000 (смекай)

Обеим группам- исключите нечетные числа вместе с буквами и получите ещё одно слово

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|---|---|----|----|
| 8 | 11 | 15 | 22 | 30 | 87 | 34 | 9 | 2 | 13 | 28 | 44 | 71 | 4 | 3 | 17 | 18 |
| о | б | е | т | г | ж | а | з | д | и | ы | в | к | а | л | я | й |

РЕШАЙ СМЕКАЙ ОТГАДЫВАЙ (4 слайд)

Ну, что? В путь. И первый остров, который встречается у нас на пути это:

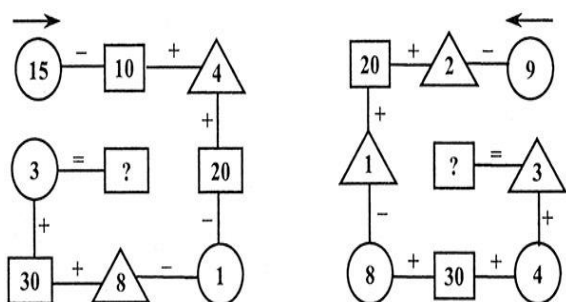
1 остров хитрых вопросов: будьте очень внимательны (5 слайд)

1. Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)
2. У меня собачка есть, у нее хвостов аж... (один, а не шесть)
3. У доски ты говори, что концов у палки... (два, а не три)
4. Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит... (не единица, а пять)
5. На уроках будешь спать, за ответ получишь... (два, а не пять)
6. Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -... (не две, а четыре)
7. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего... (пять, а не четыре).

2 остров «Считалия» (6 слайд)

Индивидуальная работа

(Каждому ребенку раздать карточки/ карточки без ответов)



Ответ: 53.

Ответ: 57

3 остров «Ребусов» (7 слайд)

(работа в группах)

| | | | | |
|------------------|---------------|----------------|--------------|---------------|
| ПРО 100 Р | 5·НИЦА | АК 3 СА | КИС . | ПО 2 Л |
|------------------|---------------|----------------|--------------|---------------|

| | | | | |
|--------------|------------------|----------------|---------------|-----------------|
| С ЗЖИ | ПРЕ 100 Л | ПА 3 ОТ | 100 ЛБ | 100 ЛИЦА |
|--------------|------------------|----------------|---------------|-----------------|

Учитель:

-Ребята, а хотели ли вы побывать на морском дне, увидеть всю его красоту? (да)
Кто знает, при помощи какого предмета можно опускаться на небольшую глубину? (если дети не отвечают, то говорит учитель)

Этот прибор называется акваланг. У каждой группы есть на столе толковый словарь.

Найдите толкование слову акваланг. (дети находят, зачитывают)

-Ну что ж, погружаемся.

(физминутка/ видеофильм) слайд 8

-Продолжаем наше путешествие, впереди нас ждёт

4 остров пословиц и поговорок «Числа в пословицах и поговорках». (9, 10, 11 слайд)

Узнаем пословицу, читаем её и объясняем смысл

... в поле не воин.

(Один в поле не воин.)

... одного не ждут.

Семеро одного не ждут.

У ... нянек дитя без глазу.

(У семи нянек дитя без глазу.)

....раз отмерь,раз отрежь

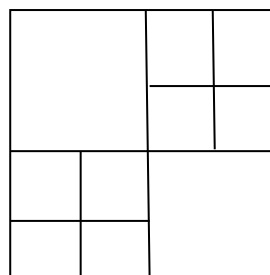
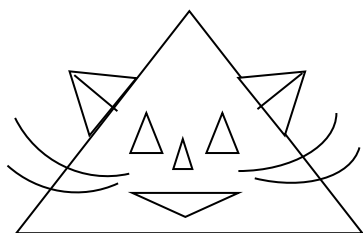
(Семь раз отмерь, один раз отрежь)

5 остров веселых фигур (12, 13 слайд) Работа в парах

Посчитайте, посоветуйтесь и ответьте:

Сколько треугольников вы видите?

Сколько квадратов вы видите?



Ответ: 11

Ответ: 13

6 остров самостоятельной работы (14 слайд)

Рефлексия (15 слайд)

Учитель:

-Понравилось вам наше путешествие?

-Что больше всего запомнилось?

Отметьте в своих тетрадях на полях карандашом следующие символы:

- ничего не понял(а)

? есть вопросы, испытываю затруднение

+ всё понятно, трудностей не испытываю

! хочу знать больше

Спасибо за работу! (16 слайд)

Используемые источники

Внеклассные мероприятия по математике - Учительский портал

www.uchportal.ru > load

Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва «Вако», 2007г

О.Холодова. «Юным умникам и умницам», задания по развитию познавательных способностей, 3 класс 2003г

Самоанализ мероприятия по математике «Решай. Смекай. Отгадывай»»

Математика – учебный предмет, который не только вооружает учащихся математическими знаниями, умениями и навыками, но и предоставляет большие возможности для развития мыслительной деятельности ребенка.

Внеклассное занятие проводилось с целью углубления математических знаний учащихся, расширения их кругозора.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с целями и задачами по математике. Подготовлено необходимое оборудование и материал к занятию.

Занятие начинается с эмоционального настроя обучающихся. Все мероприятие построено в форме путешествия по островам математического океана. Учащимся желаю проявить находчивость, смекалку, быстроту мыслей и взаимопомощь. Такое начало занятия позволяет успокоиться и настроиться на предстоящую деятельность.

Дети работали в группах, в парах, индивидуально.

Содержание занятия по своей сложности соответствует возможностям детей. Задания предполагали использование имеющихся знаний, а также применения знаний в новой ситуации. В процессе учебного взаимодействия ведется работа по формированию различных видов УУД (целеполагание, анализ, синтез, обобщение, саморегуляция, контроль, прогнозирование, самопознание, самооценка). Применяется технология игрового обучения.

На протяжении всего занятия была работа с презентацией.

В процессе мероприятия дети отвечали на хитрые вопросы, решали цепочку примеров, работали с пословицами, с геометрическими фигурами, разгадывали ребусы, учились искать информацию из толкового словаря. (про акваланг)

Учащиеся увлеченно работали на протяжении всего занятия. Все части занятия логически взаимосвязаны, прослеживается единая сюжетная линия. В течение всего мероприятия поддерживалась высокая работоспособность и хорошая психологическая атмосфера. Дети были заинтересованы учебным материалом, что отметили присутствующие коллеги на уроке.

Таким образом, поставленные цели и задачи были реализованы в ходе проведения мероприятия, об этом свидетельствует смекалка, эрудиция и находчивость учащихся. Ребятам очень понравилось, все остались довольны.

В конце занятия дети обобщают знания и подводят итоги:

- ничего не понял(а)
- ? есть вопросы, испытываю затруднение
- + всё понятно, трудностей не испытываю
- ! хочу знать больше

Учащиеся осуществляют рефлекссию деятельности.

Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Считаю, что поставленные цели были достигнуты.
2. Удалось вовлечь в деятельность всех учащихся.
3. Ценность данного занятия: в процессе учебного взаимодействия дети высказывают свою точку зрения, осознают необходимость изучения предмета, понимают важность таких качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь.