

Тема урока: Сравнение десятичных дробей

Цели:

Предметные: научить учащихся сравнивать десятичные дроби.

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников.

Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Планируемые результаты:

Предметные: Сравнивают числа по классам и разрядам.

Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.

Познавательные – понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если ..., то ...».

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.

Личностные - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.

Задачи урока:

Обучающая– сформулировать правило сравнения десятичных дробей; сформировать умение пользоваться этим правилом.

Развивающая– развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.

Воспитывающая– развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

Ход урока

1 слайд

I. Оргмомент

2 слайд

II. Мотивация урока.

«Если вы хотите плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их», - советовал учащимся известный американский математик Джорж Пойа. Решение любой достаточно трудной задачи требует напряжённого труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. И сегодня на уроке нам предстоит решить новую для нас задачу

III. Устный счет

1) Из чисел выбрать и назвать

- 3 слайд Натуральные
- 4 слайд Смешанные числа
- 5 слайд Обыкновенные дроби
- 6 слайд Десятичные дроби

2) 7 слайд Математический диктант (по 2 чел-ка, по 4 дроби)

Записать десятичные дроби:

2, 06 ; 0, 7 34, 105, 102, 39

24,7 ; 0, 0001; 99,10 7,8

63, 208 7,3 3.109 86,34

Слайд 8 Проверь и оцени себя

(оцените себя в графе «Устный счет»)

IV. Определение темы

Постановка цели урока

1. Работа в группах

*Каждая группа получит задание, **две-три минутки** вы обсуждаете его, ищите пути его решения, а потом мы проверим результаты.*

Правый ряд - первая группа. Второй ряд - вторая группа и третий ряд – третья группа.

***Первая группа** получает следующее задание:*

У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты:

Учащийся №1 – 1,43 м;

Учащийся №2 – 1,52 м;

Учащийся №3 – 1,5 м.

Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий?

Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.

Задание для второй группы:

На зимней Олимпиаде в соревнованиях по конькобежному спорту спортсмены финишировали со следующими результатами:

Спортсмен А – 41,13 сек;

Спортсмен Б – 40,8 сек;

Спортсмен В – 40,72 сек;

Кто затратил на прохождение трассы меньше всех времени? А кто финишировал последним?

Расположите спортсменов в порядке увеличения их времени прохождения трассы.

Задания для третьей группы:

Сравнить числа:

7,65 и 7,8 0,089 и 0,0081 3,0251 и 21,02

(Задания для каждой группы записать на доске).

- Давайте проверим, что у вас получилось.

Проверяем вместе, обсуждая результат, особое внимание уделяем трудным моментам

Что больше 1,5 или 1,43?

40,8 или 40,72?

Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать десятичные дроби мы еще не умеем.

Ставим перед собой цель: **Научиться сравнивать десятичные дроби и формулируем тему урока: «Сравнение десятичных дробей».**

Слайд 9 **Запишите тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей»**

(на доске оставляем прикрепленные карточки)

Мы с вами еще вернемся к нашим карточкам

V. Изучение новой темы

1. Слайд 10

- Посмотрите на следующую запись:

$$0,87=0,870=0,8700$$

$$141=141,0=141,00$$

$$26,0000=26,00=26$$

-почему стоит между этими числами знак =

Давайте обратимся к нашему учебнику, найдите ответ на этот вопрос в параграфе 31 (стр.212)

-Запишите эти примеры в тетрадь
Давайте закрепим это правило

Слайд 11

Слайд 12 Проверь себя и оцени в задании «Запись десятичной дроби, равной данной»

Запомните это правило, мы сегодня к нему еще вернемся
Оцените себя как вы работали с учебником, как быстро вам удалось найти правила.

Продолжаем двигаться к нашей цели

Слайд 13

Давайте сравним дроби:

6,56 и 4,89

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: Сначала смотрим на количество целых.
Больше будет та дробь, у которой больше целых.

6,425 и 6,517

9,8563 и 9,8671

Вывод: продолжи предложение:

Слайд 14

Если целых одинаковое количество, смотрим на десятые, больше будет та дробь, у которой десятых больше.

Третья пара дробей. Как сравнить?

Если целых и десятых одинаковое количество, значит, смотрим на сотые, больше будет та дробь, у которой сотых больше.

-Мы сравнивали дроби, у которых после запятой было одинаковое количество цифр

А как быть в таком случае, целые у дробей одинаковые, а количество цифр разное

Слайд 15

Сравнить
2,11 и 2,4?

Итак

Некоторые из вас заметили, что у числа 2,4 количество десятых больше, чем у числа 2,11, значит, $2,4 > 2,11$.

Давайте попробуем убедиться в этом, чтобы не было сомнений. Для этого обратимся опять к учебнику. (Прочитать правило на с.185)

Как бы нам применить полученные сегодня знания в этом примере?

Какие есть варианты?

Можно записать число 2,4 как 2,40 и сравнить по уже знакомому правилу числа

2,40 и 2,11. Очевидно, что первое число больше.

Слайд 15

(Записать неравенства в тетрадь.)

Итак, мы с вами разобрали все возможные случаи сравнения десятичных дробей.

Физминутка

1 вар.

Если я называю десятичную дробь с десятиными долями – хлопаете 1 раз

С сотыми – 2 раза, тысячными – 3 раза

2 вар. С цифрами

VI . Первичное закрепление

1) (работа в парах)

Слайд 16

Продолжи предложение:

Давайте еще раз сформулируем правила (алгоритмы)

- ✓ Если целые части десятичных дробей различны, то та дробь больше, у которой больше целая часть.
- ✓ Если целые части десятичных дробей одинаковы, то больше та дробь, у которой больше первый из несовпавших разрядов после запятой.
- ✓ Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнивать у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом, отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа

Слайд 17 Проверь и оцени себя в оценочных листах в задании «Продолжи предложение»

Вы можете выбрать для себя удобный и более понятный вам алгоритм и пользоваться им при сравнении десятичных дробей.

- 2) Теперь давайте применим полученные знания на практике
- 1) Вернемся к нашим ученикам, спортсменам и числам
Проверим, правильно ли мы расположили наши десятичные дроби.

Слайд 18

Домашняя работа

Где могут применяться десятичные дроби?
Имеют ли они какое то значение для нас)
(слайды где применяются десятичные дроби, дроби на упаковках)

- 2) Самостоятельная работа №823 (если позволит время)

VII.

Подведение итогов. (2 мин.)

- *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*

*«Итого баллов». И рядом поставьте себе соответствующую оценку. Если вы набрали:
от 15 - 20 баллов, то за урок получаете отметку «5»;
от 10 - 14 – получаете «4»;
от 9 – 13 – получаете «3».*

**Учащиеся, которые набрали менее 6 баллов,
работали сегодня плохо, в следующий раз старайтесь лучше.**

От себя я добавлю от 1 до 3 баллов тем, кто говорил грамотно, чьи рассуждения были интересными и правильными, кто был самым активным в течение всего урока.

VIII Рефлексия.

**Закройте глаза, и улыбнитесь мне тот, кто считает что он сегодня работал хорошо,
кому все понятно было на уроке**

А теперь поаплодируйте себе те кто желает еще больше узнать о десятичных дробях, кто не остановится на достигнутом.

(2 мин.)

Я попрошу вас на оценочном листе нарисовать смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста, ваши оценочные листы.

Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!