

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Педагогическая тема работы коллектива МБОУ «Новожилкинская СОШ»
«Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, духовной нравственности на основе общечеловеческих ценностей.»

1.2.Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установка, мотивами деятельности и поведения.

1.3.Задачи воспитательной работы

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.

1.4 Тема по самообразованию классного руководителя:

«Туристско-краеведческая работа как одно из важнейших направлений деятельности педагога по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю»

1.5 Цель работы с классом:

«Воспитание сознательного гражданина, патриота, формирование социального опыта, становление духовно-нравственных ценностей у учащихся через изучение истории родного края».

1.6 Воспитательные задачи по направлениям работы:

1. Социально- педагогическое: формировать чувство коллективизма, организовать познавательный досуг; воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
2. Военно-патриотическое: развивать уважительное отношение к истории родного края, воспитывать чувство патриотизма; систематически проводить работу по формированию у воспитанников любви к Родине, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям.
3. Эколого-биологическое: обучать экологически правильному поведению в природе;
4. Спортивно-оздоровительное: формирование знаний и навыков туризма, здорового образа жизни;
5. Художественно-эстетическое: развитие творческой индивидуальности;
6. Духовно-нравственное : формирование навыков самореализации, положительных эмоций; создание условий общения; воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей, умение видеть красоту и создавать её в школе, классе, семье, своем доме, селе.

2. Основные особенности обучающихся данного возраста.

Поведение в подростковом возрасте – проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. 7 класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ: подростки начинают громко говорить, хохотать. Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы НЕ:

- Не хотят учиться так, как могут
- Не хотят слушать никаких советов
- Не приходят вовремя
- Не убирают за собой.

А также характерны:

- Непостоянные дружеские связи
- Снижение самооценки
- Борьба за самостоятельность
- Обидчивость, раздражительность, упрямство
- Переутомление, снижение внимания (особенно после 4 урока)

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе). Может произойти смена лидеров.

К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

При столкновении с теми или иными трудностями во взаимодействии с детьми необходимо учитывать, что подростки могут вести себя агрессивно не в силу «испорченности», а в связи со стремлением сохранить устойчивое представление о

себе и окружающих в соответствии со своим опытом, защититься от низкой самооценки.

Хотя интерес к школе и к общению со взрослыми снижается, подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослым. Если такой возможности нет, могут возникать депрессивные настроения, суицидальные мысли, либо резкие агрессивные вспышки, направленные на взрослых.

Никакая педагогическая, психологическая помощь не принимается ребёнком и не приводит к стабильным позитивным результатам, если она не основана на устойчивых, безопасных и принимающих отношениях со взрослым. Подростки могут давать выраженные и неожиданно острые реакции на неправильное обращение со стороны учителей, особенно когда такое обращение попадает на «болевы́е точки», например, сомнения в своей значимости, неуверенность в восприятии себя окружающими, недовольство своей внешностью и способностями. Нужно, чтобы подросток чувствовал свою ценность для других.

Обращение, проявляющееся в занижении оценок, игнорировании успехов ребёнка, склонности к негативному обобщению и перенесению на личностные особенности любого проступка ребёнка представляет собой психологическое насилие. Особенно тяжело переживаются подростком и сами по себе никогда не бывают полезными «воспитательные» комментарии по поводу ребёнка в присутствии других учеников. Длительные и постоянные воздействия подобного рода наносят серьёзный вред психологическому здоровью ребёнка.

Подростки бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни (даже представляющих угрозу), а также в активное опробование новых ролей. Им необходимы собственные ошибки. Подростки могут пробовать курить, целоваться, обниматься, употреблять ненормативную лексику, спиртные напитки. Целью является сам факт познания (себя, своих возможностей), а не получение удовольствия.

Если запретить (не дать) это делать, возможны последствия:

- «взрыв» в более позднем возрасте
- появление страхов
- уход в виртуальный мир

Взрослых подростки делят на тех, кому можно, а кому нельзя доверять. Новому взрослому достаточно сложно завоевать доверие подростков (понадобится немалое время). Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Взросление – особая фаза развития, характеризующаяся активацией процессов преодоления трудностей. Негативизм и агрессия – признаки преобразований и урегулирования. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростками, выстроив картину их последствий.

Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию: «Я признаю, что хотеть могу не только я, но и другие», «Я отдаю» вместо детской «Я хочу, я беру».

3.Характеристика класса.

7 «А» класс – общеобразовательный класс. Обучается в нём 15 человек. Из них 10 девочек и 5 мальчиков. Большинство ребят 2009 года рождения (11 чел.), есть учащиеся 2008 года рождения (2 чел.) и 2010 года рождения (2 чел.). Коллектив формировался с первого класса, основной его состав сохранился до сих пор. Вновь прибывшая учащаяся (Кислиденко Мария) успешно адаптируется в нем.

В классе 4 человека из многодетных семей (Ильюшин Андрей, Синяя Виктория, Цыбиков Даниил, Кислиденко Мария), 2 опекаемых (Синяя Виктория, Цыбиков Даниил) и 1 из неполной семьи (Кислиденко Мария). Один учащийся обучается по коррекционной программе (Синяя Виктория).

Успеваемость в классе хорошая: 4 хорошиста, 1 потенциальный отличник (Улитин Роман), 5 потенциальных хорошиста (имеющие 1 или 2 тройки), 5 человек учатся на «3» и «4».

Неуспевающих и пропускающих занятия без уважительных причин нет. У воспитанников прослеживается познавательный интерес к учебной деятельности, но не сформирован. На уроках дети малоактивны, но хорошо воспринимают материал, учителя-предметники отмечают недисциплинированность большей части детского коллектива, что и является одной из воспитательных задач на 2022 – 2023 учебный год. Особого внимания заслуживают слабоуспевающие учащиеся (Богданов Алексей, Цыбиков Даниил, Маркелова Диана). Им необходима постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов. Постоянного контроля со стороны классного руководителя требуют учащиеся склонные к суициду (Маркелова Диана). Наблюдая за ребятами и за тем, как они относятся к дежурству по классу и столовой, хочется отметить бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели. Учащиеся не умеют работать совместно, это вторая задача воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год..

Почти все учащиеся занимаются в различных кружках как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются рисованием, шахматами, игровыми видами спорта. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях, проводимых в школе.

Хорошо работает классное самоуправление, ребята стали более инициативными, самостоятельными (это было заметно во время отсутствия классного руководителя в сентябре месяце). Каждый имеет поручение и ответственно относится к нему. Ребята стараются быть справедливыми, требовательными к себе и окружающим.

По результатам наблюдений и анкетирования изолированных и замкнутых учащихся нет. Все приняты. Имеются малообщительные дети (Кислиденко Мария – период адаптации!!!). Следует обратить на них особое внимание, вовлекая их в кружки по интересам, давая индивидуальные поручения с последующим анализом их выполнения. В классе есть неформальные лидеры. Очень энергичные, активные, отзывчивые и доброжелательные девочки. Принимают активное участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий. Они любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. В классе их мнение уважают и зачастую прислушиваются к нему.

В классе ярко выражены группы учащихся, сформированные ещё в начальной школе по принципу «проживают на одной улице».

В 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить внимание на сплочение коллектива: взаимопомощь и взаимовыручка. (Не понял, не выполнил, забыл, не принёс – обратись к однокласснику, тебя выручат!) Взаимоотношения между мальчиками и девочками доверительные. Но в коллективе есть и конфликтные дети, причиной конфликтности является их эгоизм, избалованность, нежелание понять окружающих, что иногда приводит к проблемам во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями-предметниками.

Все ребята класса из благополучных семей, они всегда опрятно одеты. У учащихся в достаточной степени сформировано чувство долга и ответственности.

Ребята трудолюбивые и отзывчивые. Победам и удачам радуются, но неудачи и поражения требуют анализа, что ребятам дается трудом!!!. При проведении общественных мероприятий (День здоровья) стараются держаться вместе. Иногда учащимся необходима помощь, подсказка, толчок к деятельности со стороны классного руководителя или старших.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере. Отношения классного руководителя и родителей доверительные. Большинство родителей регулярно интересуются жизнедеятельностью класса и достижениями своих детей. Они оказывают большую помощь в организации работы класса (причем не только члены родительского комитета). Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания.

Наряду с положительными чертами коллектива существует много проблем, над которыми необходимо работать. Классный коллектив находится на средней стадии формирования.

Поэтому следующие мероприятия:

1. Продолжить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива: воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию культуры человеческого общения.
2. Систематически проводить работу по формированию у воспитанников любви к Родине, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям.
3. Воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
4. Воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей, умение видеть красоту и создавать её в школе, классе, семье, своем доме, селе.

4. Занятость учащихся в кружках (список, сводная таблица общая по классу, сводная таблица по кружкам).

Класс: 7 "А"

Классный руководитель: Горовая Наталия Витальевна

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Направление кружка	Место занятий	Справка о занятии в кружке ОБЯЗАТЕЛЬНО
1.	Бибикова Мария Витальевна			
2.	Богданов Алексей Сергеевич	Теннис	МБУДО «ДЮСШ» Олимп	
3.	Детиненко Анастасия Васильевна	Теннис «Эколог»	МБУДО «ДЮСШ» Олимп МБОУ «Новожилкинская СОШ»	
4.	Злобина Софья Дмитриевна	«Изобразительн ое искусство и скульптура»	МБУДО «ДШИ р.п.Тельма»Большая Елань	
5.	Ильюшин Андрей Дмитриевич	Бокс	МБУДО «ДЮСШ» Олимп	
6.	Кислиденко Мария Геннадьевна	Театральная студия «Эксклюзив»	МБУК «Новожилкинский ЦКИСД»	
7.	Кудрявцев Роман Владимирович	«Кудо»	Клуб «Гладиатор» г.Ангарск	

8.	Кудрявцева Екатерина Владимировна	«Изобразительное искусство и скульптура»	МБУДО «ДШИ р.п.Тельма»Большая Елань	
9.	Маркелова Диана Тимуровна	Шахматы	МБОУ «Новожилкинская СОШ»	
10.	Проскурина Алина Александровна	«Эколог»	МБОУ «Новожилкинская СОШ»	
11.	Синяя Виктория Шарифбековна	Легкая атлетика	МБУДО «ДЮСШ» Олимп	
12.	Цыбиков Даниил Юрьевич	Шахматы	МБОУ «Новожилкинская СОШ»	
13.	Улитин Роман Владимирович	пресс-центр	МБОУ «Новожилкинская СОШ»	
14.	Черепанова Анфиса Эдуардовна	«Эколог» «Изобразительное искусство и скульптура»	МБОУ «Новожилкинская СОШ» МБУДО «ДШИ р.п.Тельма»Большая Елань	
15.	Черноярова Лилия Максимовна			

Класс	Общее количество учащихся (начало 2022-2023 учебного года)	Всего занято в классе	Процент занятости
7 «А»	15	13	80 %

6.Классное самоуправление.

Класс: 7 «А»

Город: «ДОБРОДЕЛ»

Мэр : Черепанова Анфиса

Зам. мэра: Проскурина Алина

Министерство образования

(проверяет дневники, книги, пропуска уроков, форму)

Ответственный: Злобина Софья

Помощники:

1.Кислиденко Мария

2. Синяя Виктория

Министерство добрых дел (волонтерство)

(пропаганда ЗОЖ, участие в акциях, неделях профилактики)

Ответственный: Черепанова Анфиса

Помощники: весь коллектив класса

Министерство связи и информации

(информацию подает в газету и на сайт школы, организует участие в конкурсах рисунков, плакатов, ведут работу информационную в классных уголках)

Ответственный: Кудрявцева Екатерина

Помощники:

1.Черноярова Лилия

2.Детиненко Анастасия

3.Ильюшин Андрей

4. Маркелова Диана

5. Бибикова Мария

Министерство культуры

(организуют и проводят мероприятия в классе, участвуют в школьных, муниципальных творческих мероприятиях)

Ответственный: Маркелова Диана

Помощники:

1. Бибикова Мария

Министерства физкультуры и спорта

(анализируют уровень здоровья учащихся, организуют спортивные мероприятия, проводят анкетирование по физической культуре, участвуют в школьных, муниципальных спортивных мероприятиях)

Ответственный: Синяя Виктория

Помощники:

1. Улитин Роман

2. Богданов Алексей

3. Кудрявцев Роман

4. Цыбиков Даниил