

Аналитическая записка			
ОУ	Автор	Номинация	Методическая разработка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»	Горовая Наталья Витальевна, учитель русского языка и литературы	Номинация №5 «Лучшая методическая разработка занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающегося»	Урок

АННОТАЦИЯ

Тема: Методы и приёмы подготовки к сочинению-рассуждению (9.3): «От текста к комиксу и в обратную сторону»

Тип урока: урок-практикум

Технология: информационно-коммуникационные технологии; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии;

Цель урока: формирование умения учащихся выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы при помощи наблюдения, анализа,

Задачи:

1)образовательные: расширение и углубление знаний о структуре сочинения-рассуждения в формате ОГЭ; совершенствование умений самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;

2)развивающие: развитие познавательной активности учащихся, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности), развитие навыков индивидуальной и групповой работы, формирование умений анализировать полученную информацию;

3)воспитательные: формирование потребности у учащихся самовоспитания морально-волевых качеств, формирование нравственных качеств учащихся; воспитание патриотизма.

Методы обучения: проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа, групповая работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

Оборудование:

1. презентация к уроку, мультимедиа проектор, компьютер, музыкальная колонка, 4 ноутбука, раздаточный материал.

Одними из важнейших навыков современного ученика должны стать умение работать в команде, умение грамотно формулировать свои мысли, способность к критическому осмыслению полученной информации. Именно эти навыки я стараюсь привить ученикам своего класса. На уроке русского языка по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку» я стараюсь акцентировать основное внимание на организации групповой работы, на развитии у учащихся критического мышления, умении учеников анализировать полученную информацию, обобщать, делать выводы. При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия должны быть сформулированы обучающимися самостоятельно.

Все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой, данная структура урока является рациональной для решения поставленных задач,

Для определения темы урока, его цели и задач я использовала текст мудрости. Считаю, что использование в начале урока данного вида работы способствует повышению у учащихся мотивации к учению, позволяет формировать у детей некоторые важные компетенции, например, умение вычленять необходимую информацию, навыки анализа, сравнения и абстрагирования.

После чтения текста предлагается обсуждение. Для анализа отрывка использую такие виды работ как составление комикса, творческая работа с текстом (написание стихотворения по заданной рифме)

После того как учащиеся определяют тему урока, будет организована работа в команде с применением данных приемов работы с текстом.

Использование данных структур способствует формированию у учащихся умения работать в команде, слушать мнение членов команды, развитию наблюдательности и коммуникативных способностей.

Работа в команде позволит слабым ученикам работать с сильными учениками, учиться у них навыкам создания текста, подбора аргументов, подтверждающих их точку зрения.

Также на уроке применяются **методы обучения**: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый. Используются приёмы технологии критического мышления.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, просмотр видеоматериала, чтение, диалог, письмо.

Применение на уроке раздаточного материала позволит сэкономить время на списывании и сохранить активный темп работы на уроке.

Урок направлен на развитие функциональной грамотности. Для этого использую следующие уровни ФГ: узнавание, воспроизводство и понимание, понимание и применение, решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания, решение проблем в контексте окружающей действительности, готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

. Характер домашнего задания посильный, творческий - написать сочинение-рассуждение на тему ЛЮБОВЬ.

Урок активизирует и развивает:

- самостоятельность;
- навыки и способности критического мышления;
- навыки сопоставления, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности;
- навыки индивидуальной и групповой работы;
- воспитывает нравственные качества (организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

Групповая работа на уроке служит для объединения усилий учащихся для достижения целей урока, для создания условий взаимопомощи, совершенствования коммуникативных навыков. Также групповая работа отвечает возрастным особенностям учащихся: компенсирует потребность общения со сверстниками.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности.