

Бинарный урок (русский язык, литература и изобразительное искусство)

8 класс

Тема урока: «Способы выражения подлежащего и сказуемого в русских пословицах».

Тип урока: комбинированный

Педагогические технологии: технология встречных усилий ученика и учителя, ИКТ.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индивидуальная работа, групповая работа.

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, карточки, листочки дерева (бумажные, разных цветов)

Цели урока:

- 1) **образовательная:** систематизировать знания учащихся о главных членах предложения и самостоятельных частях речи; расширить понятие о подлежащем и способах его выражения;
- 2) **развивающая:** создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений; дать возможность учащимся видеть результаты своего труда, получив от него радость и удовлетворение, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; умение находить подлежащее и сказуемое в тексте; умение анализировать и делать выводы;
- 3) **воспитательная:** воспитывать самостоятельность учащихся; формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы к русскому языку через технологию встречных усилий ученика и учителя и информационно-коммуникационные технологии.

ХОД УРОКА:

I. Приветствие:

Учитель русского языка:

Здравствуйте, ребята! Мы рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев).

Учитель литературы:

У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. *(ствол дерева размещён на классной доске справа)*

После того, как ребята прикрепили листочки:

Учитель русского языка:

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Красный лист - желают общаться.

Желтый лист – проявят активность.

Зелёный – будут настойчивы.

Учитель литературы:

Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета.

Красота дерева завесила от вас, ваших стремлений и ожиданий.

А красота выполненной работы сегодня на уроке будет зависеть от вас?

Учитель русского языка:

Мы надеемся, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы. Желаем вам всем получить пятёрки сегодня на уроке! Итак, за дело! **(СЛАЙД с пожеланием хорошей работы на уроке)**

II. Мобилизация *(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность)*

Учитель литературы:

(СЛАЙД с текстом)

Прочитайте текст.

Переделайте предложение так, чтобы получился отрывок из стихотворения А. С. Пушкина.

<u>Лес роняет</u> багряный свой убор, <u>Мороз сребрит</u> увянувшее поле, <u>День проглянет</u> , как будто поневоле, И за край <u>скроется</u> окружающих гор.	Роняет лес багряный свой убор, Сребрит мороз увянувшее поле, Проглянет день, как будто поневоле, И скроется за край окружающих гор.
---	---

Учитель русского языка:

Подчеркните подлежащее и сказуемое

Какой прием использует поэт, чтобы выделить самое важное слово?

(инверсию)

Что такое инверсия? *(Инверсия – необычный порядок слов. Это одно из изобразительных средств языка.)* **СЛАЙД**

Для чего используется инверсия? *(Инверсия помогает выделить самое важное слово, а также придает речи стилистическую и эмоциональную окраску.)*

Вспомнил кто-нибудь название стихотворения? *(19 октября)* **СЛАЙД**

Чтение стихотворения наизусть (читает подготовленный ученик)

III. Целеполагание *(учащиеся самостоятельно формулируют тему урока и его цели)*

Учитель литературы:

Прочитайте предложения, найдите и назовите подлежащее и сказуемое.

СЛАЙД

Определите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

Скучен день до вечера, коли делать нечего (посл.)

не в бровь, а в глаз (погов.)

Пятое колесо в телеге (погов.)

ни свет ни заря (погов.)

Ученого учить – только портить (посл.)

Жили у брата три сестрицы: весна – молодлица, зима – белолица и осень – водяница. (посл.)

Учитель русского языка:

Легко ли было определить подлежащее и сказуемое в пословицах и поговорках?

(Разбирают у доски.)

(осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно));

СЛАЙД (записываем в тетрадь определения понятий ПОСЛОВИЦА и ПОГОВОРКА)

Пословица — это законченное изречение, поэтому в ней ВСЕГДА есть грамматическая основа.

Грамматической основы нет в ПОГОВОРКАХ, так как поговорка — это меткое выражение, незаконченное высказывание.

Итак, ребята, кто-то из вас, может быть, уже определил тему урока и то, чем мы будем сегодня с вами заниматься?

СЛАЙД «Способы выражения подлежащего и сказуемого в русских пословицах».

Запишите тему в тетрадь.

IV. Коммуникация (поиск новых знаний в группе);

(учитель рассказывает о трех периодах осени, после чего каждый ряд (группа по названию периода осени) учащихся работает с пословицами (выделяют грамматическую основу, указывают часть речи подлежащего и сказуемого, объясняют смысл каждой из пословиц))

Учитель литературы: В осени как времени года выделяют три фенологических периода. И для каждого периода есть свои пословицы, поговорки, приметы.

Что такое фенологический период осени? **СЛАЙД** Фенология – это интереснейшая наука о сезонных изменениях в природе и их причинах. Сезон года в этой науке определяется не календарем, а наблюдениями за живой природой.

Осень подразделяют на такие подсезоны (фенологические фазы): ранняя осень, золотая осень, поздняя осень (предзимье).

Учитель ИЗО:

Предлагаем вам объединиться в группы.

1-я группа «Ранняя осень»

2-я группа «Золотая осень»

3-я группа «Поздняя осень»

Прослушав информационную справку о периодах осени, вы должны проиллюстрировать данный период.

Учитель русского языка:

Проанализировать пословицы, дать объяснение, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи.

Ранняя осень начинается с появления первых желтых листьев на березах, липах, вязах. Это предосенье. В лесах растут опята, в воздухе летает паутина. Охлаждается вода в реках и озерах. Люди собирают урожай на огородах, в садах. Заканчивается этот период тогда, когда на деревьях примерно равное количество зеленых листьев и листьев,

окрашенных желтым, оранжевым, багряным цветом. Обычно это бывает в конце сентября.

Пословицы про первый период осени:

Осенью скот жиреет, а человек добреет. *(Так говорят потому, что по осени собирается урожай. Скот жиреет, человек добреет, поскольку есть хороший богатый урожай и заготовки.)*

Холоден сентябрь, да сыт *(В сентябре люди выкапывают картошку. А если есть картошка, то будешь сыт, будь спокоен!)*

Выделите грамматическую основу данного предложения, укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое. Объясните смысл пословицы.

Учитель литературы:

Начинается **золотая осень** с того, что листва на деревьях всё больше желтеет и краснеет и начинается листопад. Обычно это происходит к концу сентября. В южные области улетают перелетные птицы, готовятся к отлету скворцы и грачи. Постепенно деревья становятся всё более и более голыми без листвы. Чем дальше осень – тем чаще дожди.

Пословицы про второй период осени:

Придет осень, за всё спросит. *(Осенью выявятся все недостатки и просчеты сельскохозяйственного года.)*

Октябрь – грязник: ни колеса, ни полоза не любит. *(Ночью ледок, днем лужи)*

Выделите грамматическую основу данного предложения, укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое. Объясните смысл пословицы.

Учитель ИЗО:

Третий период осени – это глубокая осень, предзимье.

Этот период осени начинается от первого снега и продолжается до санного пути и ледостава на реках и озерах.

Впадают в спячку звери и насекомые. Полностью завершается листопад у деревьев и кустарников. Появляются зимующие птицы. К концу периода устанавливается прочный снеговой покров. Водоемы затягиваются молодым льдом.

Пословицы про третий период осени:

Первый снежок не лежок. *(Первый снег быстро сходит с земли, тает)*

Заяц сед, навидался бед *(начал линять и стал замечен на выпавшем снегу)*

Выделите грамматическую основу данного предложения, укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое. Объясните смысл пословицы.

V. Взаимопроверка, взаимоконтроль

(работа представителей групп у доски с пословицами (письменно), другие представители комментируют значение пословиц и демонстрируют рисунки)

VI. Рефлексия

Заканчивая разговор о подлежащем и сказуемом, я предлагаю вам написать синквейны о главных членах предложения.

Синквейн – своеобразная стихотворная миниатюра из 5 строк, имеющее определённое строение.

1-я строка	Кто? Что? (тема) 1 существительное
2-я строка	Какой? (определение темы) 2 прилагательных
3-я строка	Что делает? (характерные действия или состояния предмета) 3 глагола
4-я строка	Что автор думает? Фраза из 4-х слов
5-я строка	Кто? Что? (новое звучание темы) 1 существительное

Заслушиваем несколько синквейнов (по желанию)

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно всё-таки учиться!

(На доске оформлено четверостишие, учащиеся подходят поочерёдно и напротив соответствующей строки крепят смайлик настроения)

Оглашение отметок. Д/З