

## **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

Внеклассное мероприятие,

посвященное празднованию дня Родного языка.

Тема: «Путешествие по просторам Лексики, государства  
Фразеология»

Горовая Наталия Витальевна,  
МБОУ «Новожилкинская СОШ»,  
учитель русского языка и литературы

с. Новожилкино, 2022 год

## Пояснительная записка

**Тема внеурочного мероприятия:** «Путешествие по просторам Лексики, государства Фразеология».

**Актуальность темы** данного мероприятия обусловлена важностью употребления фразеологизмов в нашей речи, ведь именно свойства фразеологизмов (образность, экспрессивность) делают нашу речь ярче, эмоциональней, более выразительной и образной.

Я остановила свой выбор на данной теме, так как она актуальна в олимпиадах разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). Эта тема нравится ребятам, делает живым и непринужденным любое мероприятие.

Внеурочное мероприятие направлено на учащихся 6 класса, детей 11-12 лет.

**Данное мероприятие нацелено на** обогащение словарного запаса, расширение и углубление программного материала, развитие творческой самостоятельности, пробуждение интереса к предмету.

### **Задачи:**

1. углубление и расширение знаний и представлений детей о фразеологических сочетаниях, на правильное употребление фразеологизмов в речи, на работу с фразеологическим словарем.
2. развитие речевых умений, познавательного интереса к изучению русского языка, совершенствование коммуникативных умений учащихся.
3. воспитание любви к русскому языку и народному творчеству.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- стремиться сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;

#### **Метапредметные:**

### **1.Регулятивные:**

- формировать умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самооценки;
- формировать коммуникативные компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими.

### **2. Коммуникативные:**

- уметь слушать и слышать друг друга;
- выражать полно и точно свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- способность понимать и принимать позицию собеседника;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с другими людьми, обеспечивать бесконфликтную совместную работу;
- совершенствовать культуру речи учащихся, обогащать словарный и фразеологический запас детей;

### **3. Познавательные:**

- повышение познавательного интереса к разделу «Фразеология» и предмету «Русский язык»;
- повышение уровня речевой грамотности;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение классифицировать лингвистические единицы, работать по алгоритму;

### **Предметные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять место фразеологии в общей системе языка, основные признаки фразеологизмов, функции фразеологизмов в речи;
- определять основные признаки фразеологизмов;
- определять значение фразеологизма по словарю;
- находить фразеологизмы в тексте и проводить анализ его.

**Получат возможность научиться:**

- наблюдать и анализировать речь окружающих людей;
- пользоваться различными видами словарей;

**Форма проведения:** заочное путешествие

Используемые педагогические методы и приемы:

1. Метод поиска правильного решения.
2. Метод реконструирования.
3. Метод поощрения.
4. Наблюдение.
5. Анализ.
6. Синтез.

**Внеклассное мероприятие,  
посвященное празднованию дня Родного языка.  
Тема: «Путешествие по просторам Лексики, государства  
Фразеология»**

**Цель:**

**Обучающая:** углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить правильно употреблять фразеологизмы в речи, пользоваться фразеологическим словарем.

**Развивающая:** развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к русскому языку и народному творчеству.

**Оборудование:** выставка словарей разных видов, карточки, листы с заданиями раздаточный материал, иллюстрации к фразеологизмам.

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент.**

Учитель 1:

Здравствуйте, ребята. Я хочу пожелать вам, чтобы сегодняшний урок оставил у вас массу впечатлений от услышанного и увиденного, а также пополнил ваш ученический багаж знаниями о богатстве русского языка.

Учитель 2:

А начать нашу встречу мы хотим с загадки:

**Всегда он показать готов,**

**Как без ошибок написать**

**Слова из разных языков**

**И их значение подсказать!?**

(Речь идет о книге).

- Дети, как вы думаете, о какой книге идет речь в этой загадке?

**(О словаре).**

## 2. Сообщение темы, цели, задач урока.

*Учитель 1:*

Сейчас я познакомлю вас с необычной сказкой, а лингвистической.

*Учитель 2:*

А вы внимательно слушайте, да делайте выводы!

### **Лингвистическая сказка**

#### **«В гостях у антонимов, омонимов и синонимов»**

Государство королевы Лексика живет, процветает и развивается. Правит она долго, с тех пор, когда человек начал общаться при помощи слов. Помогает ей в этом премьер-министр Толковый Словарь и кабинет министров, куда входят Словарь Синонимов, Словарь Антонимов, Словарь Иностранных Слов, Этимологический Словарь, Словарь Омонимов, Словарь Устаревших Слов и другие словари.

Решила королева проверить, как живет ее народ. Она в свое путешествие взяла с собой и своих министров. И вот в один прекрасный день Лексика оставила свой замок и поехала путешествовать по своему королевству.

О первом поселении своих подчиненных – слов, королева узнала задолго до встречи с ними, услышав крики, споры. Подъехав ближе, Лексика увидела, что слова ссорятся друг с другом. Одно слово кричит «ночь», а другое ему противоречит- «день». С другой стороны раздаётся «жарко», но в ответ слышно «холодно».

- Как так, у меня в королевстве конфликт!- восклицает Лексика.

- Да нет, просто здесь живут антонимы, которые только и живут тем, что всегда перечат друг другу. Но это никак не распространяется на все Ваше королевство, - успокоил её Словарь Антонимов.

- Ну хорошо, поехали дальше.

И процессия двинулась в путь. И вскоре на их пути появился ещё один населенный пункт. Приблизившись к нему, королева и её подчиненные увидели слова, которые имели свою точную копию. Было удивительно, что близнецы оказались совсем чужими и незнакомыми словами. Одна «коса» висит на голове у девочки, другая «коса» косит траву, третья «коса» оmyвается водами моря, на которой любят отдыхать люди.

И тут выходит Словарь Омонимов, представляя всем жителей – слова-омонимы, которые одинаковы по написанию, но разные по значению. Королева Лексика увидела, что здесь порядок и предложила продолжить путешествие.

Недолго пришлось им ждать встречи с другими словами, живущими в следующем поселении. Но то, что увидели, поразило всех. Какие же

дружные здесь все! Разные слова, а имеют одно значение. Одно слово «смеется», другое – «хохочет». Одно слово «трудится», а другое- «работает».

Оказывается, живут здесь синонимы, слова имеющие одно значение, но с разным написанием и звучанием.

Устала королева Лексика от путешествия и предложила вернуться в замок. Королевство большое, за один раз не объедешь. Отдохнет немного и опять двинется в путь по своим просторам.

*Учитель 1:*

О каких просторах говорит Лексика?

(о разделах лексикологии)

*Учитель 2:*

Пусть королева Лексика отдохнет, а мы самостоятельно продолжим путешествие по этому замечательному государству.

*Учитель 1:*

В пути нас ждут интересные приключения. а для этого должны быть ушки на макушке! И зарубите себе на носу, что попасть мы можем туда, только выполнив задания.

Итак, ребята, вы догадались, в какую страну мы отправимся?

А почему вы именно так решили? Какие фразеологизмы вы слышали? Что они означают?

Тема нашего мероприятия: «Путешествие по просторам Лексики, государства Фразеология»

*Фразеологический словарь:*

Сегодня мы обобщим знания о фразеологизмах, пополним ими словарный запас, научимся употреблять фразеологизмы в разговорной и письменной речи, но самое главное -мы отправимся с вами в удивительную страну, которая называется Фразеология.

Я вам помогу узнать больше о просторах королевства Лексики. И познакомлю вас с просторами Фразеологии. Идём дальше по дорожке. А навстречу нам кто?

### **3. Актуализация опорных знаний.**

(выходит Баба-Яга).

*Баба-Яга:*

Ох, кого я встретила! Я знаю, кем я буду сегодня обедать!

*Учитель 1:*

Что Вы, что Вы, уважаемая бабушка! Наши ребята решили совершить путешествие по государству королевы Лексики и узнать что-то новое, полезное.

*Учитель 2:*

А Вы сразу про обед! Лучше помогите ребятам, посоветуйте, куда идти дальше и кто поможет в нашем путешествии?!

*Баба-Яга:*

Ну, хорошо-хорошо, помогу. Но в ногах правды нет. Занимайте свои места, продолжим путешествие.

Вот вам первое задание:

**Установите соответствие (синонимия фразеологизмов):**

1. Ничего не делать	А. Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата
2. Поблизости, недалеко	Б. Чесать язык, точить лясы
3. Стараться угодить кому-либо	В. Стреляный воробей, тертый калач
4. Бежать с предельной скоростью	Г. И глазом не ведёт, и в ус не дует, пропускать мимо ушей, хоть бы хны
5. С большим усердием, не жалея сил (работать)	Д. Переливать из пустого в порожнее, толочь воду в ступе, носить воду решетом, играть в бирюльки
6. Стараться обмануть, перехитрить	Е. Как снег на голову, как гром среди ясного неба, неожиданно-негаданно
7. Быть сообразительным, умным, способным	Ё. Вилять хвостом, ходить на задних лапах, смотреть в рот
8. Очень похожи друг на друга (особенно своими недостатками)	Ж. Делать из мухи слона, сгущать краски
9. Не обращать никакого внимания, никак не реагировать	З. Как сельдей в бочке, яблоку негде упасть, пушкой не пробьёшь
10. Неожиданно, внезапно	И. Ни то ни сё, ни рыба ни мясо, так себе, серединка на половинку
11. Очень далеко	Й. Бить баклуши, валять дурака, плевать в потолок, ворон считать

<b>12.</b> Ничего собой не представляющий	<b>К.</b> Тянуть резину, тянуть кота за хвост, тянуть волюнку
<b>13.</b> Заниматься чем-либо бесполезным, попусту тратить время	<b>Л.</b> Пара пустяков, проще пареной репы, проще простого
<b>14.</b> Неумеренно восхвалять кого-либо	<b>М.</b> Во весь дух, во всю прыть, на всех парах, сломя голову, высунув язык, без оглядки
<b>15.</b> Полностью уничтожить, разрушить до основания	<b>Н.</b> Плыть по течению, ждать у моря погоды
<b>16.</b> Болтать чепуху, разный вздор	<b>О.</b> Язык проглотишь, пальчики оближешь, за уши не оттянешь
<b>17.</b> Быть в трудном, опасном положении, когда неприятности грозят с двух сторон	<b>П.</b> Втирать очки, водить за нос, морочить голову, заговаривать зубы
<b>18.</b> Очень мало по сравнению с тем, что необходимо	<b>Р.</b> Вставлять палки в колёса, становиться поперек пути, связывать по рукам и ногам
<b>19.</b> Очень тесно, многолюдно	<b>С.</b> Гол как сокол, ни кола ни двора, беден как церковная мышь
<b>20.</b> Необоснованно преувеличивать что-либо	<b>Т.</b> Два сапога пара, одного поля ягоды, одним миром мазаны, из одного теста
<b>21.</b> Несообразительный человек	<b>У.</b> Молодо-зелено, молоко на губах не обсохло
<b>22.</b> Умышленно медленно выполнять работу	<b>Ф.</b> Петь дифирамбы, курить фимиам, петь (слагать панегирик), превозносить до небес
<b>23.</b> Опытный, бывалый человек	<b>Х.</b> Между двух огней, между молотом и наковальней, между Сциллой и Харибдой
<b>24.</b> Очень легко (сделать что-либо)	<b>Ц.</b> Стереть с лица земли, камня на камне не оставить, стереть в порошок, сровнять с землей
<b>25.</b> Действовать вяло, целиком подчиняясь создавшимся условиям	<b>Ч.</b> Голова садовая, олух царя небесного, медный лоб, голова и два уха
<b>26.</b> Очень вкусно (о еде и напитках)	<b>Ш.</b> В двух шагах, под боком, рукой подать, под самым носом
<b>27.</b> Умышленно мешать, чинить препятствия	<b>Щ.</b> На краю света, у чёрта на куличках, Бог знает где, куда ворон костей не относил
<b>28.</b> Крайне беден	<b>Э.</b> Подливать масло в огонь
<b>29.</b> Неопытный, наивный по молодости лет	<b>Ю.</b> Кот наплакал, по пальцам можно пересчитать, капля в море, с гулькин нос
<b>30.</b> Усиливать, разжигать чьи-либо чувства, переживания	<b>Я.</b> В поте лица своего, засучив рукава, не покладая рук

**ОТВЕТ к заданию 1:**

1. Б	2. Ш	3. Ё	4. М	5. Я	6. П	7. А	8. Т	9. Г	10. Е
11. Щ	12. И	13. Й	14. Ф	15. Ц	16. Д	17. Х	18. Ю	19. З	20. Ж
21. Ч	22. К	23. В	24. Л	25. Н	26. О	27. Р	28. С	29. У	30. Э

*Фразеологический словарь:*

Уважаемая Баба-Яга, спасибо за столь интересное задание. Мы надеемся, что ребята справились с этим заданием правильно, и нам пора идти дальше.

*Учитель 2:*

Куда нам идти дальше?

*Баба-Яга:*

Пошлю я вас к моему приятелю Лешему. Только не идите у него на поводу!

*Леший:*

Знаю-знаю, вас прислала ко мне моя давняя знакомая. Она сказала, что вам нужна помощь. Но, чтобы узнать куда дальше идти, я предлагаю вам задание. Послушайте выражения и найдите в них фразеологизмы.

*Повесить картину, повесить портьеры, повесить нос.*

(Устойчивое словосочетание *повесить нос*, т.к. можно повесить картину на стену и портьеры на окно, а нос нельзя. Выражение *повесить нос* означает прийти в уныние, сильно огорчиться из-за чего-либо.)

*Сесть на стул, сесть на землю, сесть в калошу.*

(Фразеологизм *сесть в калошу*, т.к. в неё нельзя сесть. На землю и на стул можно сесть, а в калошу нельзя. *Сесть в калошу* это значит что-то сделать не так.)

*Леший:*

*Сесть в калошу* – это оказаться в неловком, глупом и смешном положении, потерпеть неудачу.

*Точить ножницы, точить лясы, точить топор.* (Ножницы и топор можно наточить, а лясы нельзя. Непонятное слово «лясы»)

*Фразеологический словарь:*

Ребята, надул Леший губы и послал нас на кудыкину гору. Как бы нам в калошу не сесть. Но мы справимся и убьём двух зайцев. Пройти это препятствие сможем, если выполним следующее задание.

- Отметьте хлопком фразеологический оборот.

Золотые руки, золотые зубы, медвежья берлога, медвежья услуга, волчий аппетит, дрова разгорелись, глаза разгорелись, приходиться в школу, волчий хвост, сбивать с толку, сбивать с дерева, горькая правда, задрать нос, приходиться в голову, горькое лекарство.

- Какие сочетания слов вызвали трудности? (Разбираем, объясняем значение).

*Учитель 2:*

Итак, отправляемся мы за тридевять земель. И кто нам встретился?

Правильно, это Иван-царевич с чудесами в решете.

*Иван-царевич:*

Что бы подсказать, куда вам дальше идти, надо выполнить задания.

**Заполните таблицу, используя предложенные фразеологизмы, характеризующие положительные и отрицательные качества человека:**

голова на плечах, обливать грязью, ума палата, бьёт баклуши, водить за нос, живота не пожалеть, душа нараспашку, заговаривать зубы, распрямить спину, семи пядей во лбу, сума перемётная, держать язык за зубами, мутить воду, вбивать клинья, золотые руки, кривить душой, морочить голову, мастер на все руки, распрямить спину

<b>Положительные качества человека</b>	<b>Отрицательные качества человека</b>

**ОТВЕТ к заданию 2:**

<b>Положительные качества человека</b>	<b>Отрицательные качества человека</b>
голова на плечах,	бьёт баклуши
мастер на все руки	мутить воду
распрямить спину	вбивать клинья
ума палата	водить за нос

золотые руки	кривить душой
живота не пожалеть	заговаривать зубы
семи пятей во лбу	морочить голову
душа нараспашку	сума перемётная
держат язык за зубами	обливать грязью

*Учитель 2:*

Что-то вы подустали.  
 Давайте вместе отдохнем,  
 Физкультминутку проведем.  
 Минутка эта не простая,  
 Сейчас оценим ваши знания!

*Фразеологический словарь:*

Я буду называть фразеологизмы, а вы назовите их значение и выполняйте движения.

- **“Качать головой” (сомневаться);**
- **“Взлететь на воздух” (взорваться);**
- **“Затаив дыхание” (замереть от восторга);**
- **“Втянуть голову” (сжаться, согнуться);**
- **“Задать стрекоча” (убежать, умчаться); (бег на месте)**
- **“Выбиться из сил” (устать, обессилить);**
- **“Стоять как каменный” (неподвижно);**

*Учитель 1:*

А на нашем пути фразеологическая речка, на одном берегу которой поселились Фразеологизмы - синонимы, а на другом – Фразеологизмы - антонимы. Чтобы благополучно переплыть эту фантастическую речку, можно заглянуть во фразеологический словарь, в котором очень легко не

только найти растолкование фразеологизмов, но и подобрать к ним синонимичные и антонимичные фразеологические обороты.

**Кот наплакал--(мало).**

1.Подберите синоним:

**С гулькин нос.**

2.Антоним:

**Куры не клюют.**

**Лететь сломя голову--(спешить).**

1.Синоним:

**Нестись со всех ног.**

2.Антоним:

**Плестись, как черепаха.**

**Работать не покладая рук – (усердно).**

1.Синоним:

**Работать засучив рукава.**

2.Антоним:

**Работать спустя рукава.**

*Красная Шапочка:*

Молодцы, и речку смело преодолели! Я иду к своей бабушке, она у меня приболела. Я вас проведу коротким путем, через зоопарк.

Но чтобы узнать, какие там животные, необходимо дополнить фразеологизмы.

(По мере угадывания Красная Шапочка выдает карточку с изображением животного).

-Голоден, как ... (волк).

-Труслив, как... (заяц).

-Здоров, как... (бык).

-На ухо наступил...(медведь).

-Смотрит, как...(баран) на новые ворота.

-Грязный, как... (свинья).

*Красна Шапочка:*

***Ребята, вы все очень хорошо знаете фразеологизмы, и я хотела бы еще кое-что у вас спросить.***

***(Работа с фразеологизмами по карточкам).***

- Как об этом говорят? Ответьте крылатыми выражениями (если будут затруднения, то вы можете попросить, чтобы я назвала вам слово-помощник).

- О людях, которые живут недружно, постоянно ссорятся (кошка).

***живут как кошка с собакой***

– Писать неразборчиво, неряшливо(курица).

***писать, как курица лапой***

– Услуга, приносящая вместо помощи вред(медведь).

***медвежья услуга***

– О человеке, резко отличающихся от других, не такой как все (ворона).

***белая ворона***

*Фразеологический словарь:*

Ребята, я удивлен вашим знаниям. С вами море по колено.

*Учитель 1:*

Идем дальше. Я думаю, что мы уже близки к завершению знакомства с просторами Фразеологии? Как Вы думаете, уважаемый Словарь?

*Фразеологический словарь:*

Да, Вы совершенно правы. Осталось совсем немного и вы покорите все просторы Фразеологии. Но еще задание!

**Каким членом предложения являются выделенные в предложениях фразеологизмы? Установите соответствие:**

<b>А</b> Разговор состоялся с глазу на глаз.	<b>1.</b> определение
<b>Б</b> Лебединой песней называют этот сборник стихов.	<b>2.</b> подлежащее
<b>В</b> Мечтали они достигнуть земли обетованной.	<b>3.</b> дополнение
<b>Г</b> На защиту страны встали от мала до велика.	<b>4.</b> обстоятельство
<b>Д</b> Стройный, косая сажень в плечах, он нравился ей.	<b>5.</b> сказуемое или в составе сказуемого

## **ОТВЕТ к заданию 10:**

**А4 Б5 В3 Г2 Д1**

### **4. Итог урока.**

Появляется королева Лексика.

*Лексика:*

Дорогие ребята, уважаемые взрослые, вот и завершилось ваше увлекательное путешествие по стране Фразеологии.

- Какое значение имеют фразеологизмы в русском языке?
- Что такое фразеологизм?
- Чем отличается фразеологизм от свободного сочетания слов?

Надеемся, что сегодняшнее путешествие вам понравилось. Теперь вы понимаете, что пользоваться словарями, в том числе и фразеологическим, очень полезно. Пусть фразеологический словарь в числе других справочников станет вашей настольной книгой, потому что фразеологические обороты и крылатые выражения сделают вашу речь более богатой, выразительной, яркой, красивой. Старайтесь обогащать свой язык фразеологизмами и учитесь уместно их употреблять.

Всего вам доброго, до новых путешествий по просторам родного языка!

### **5. Рефлексия.**

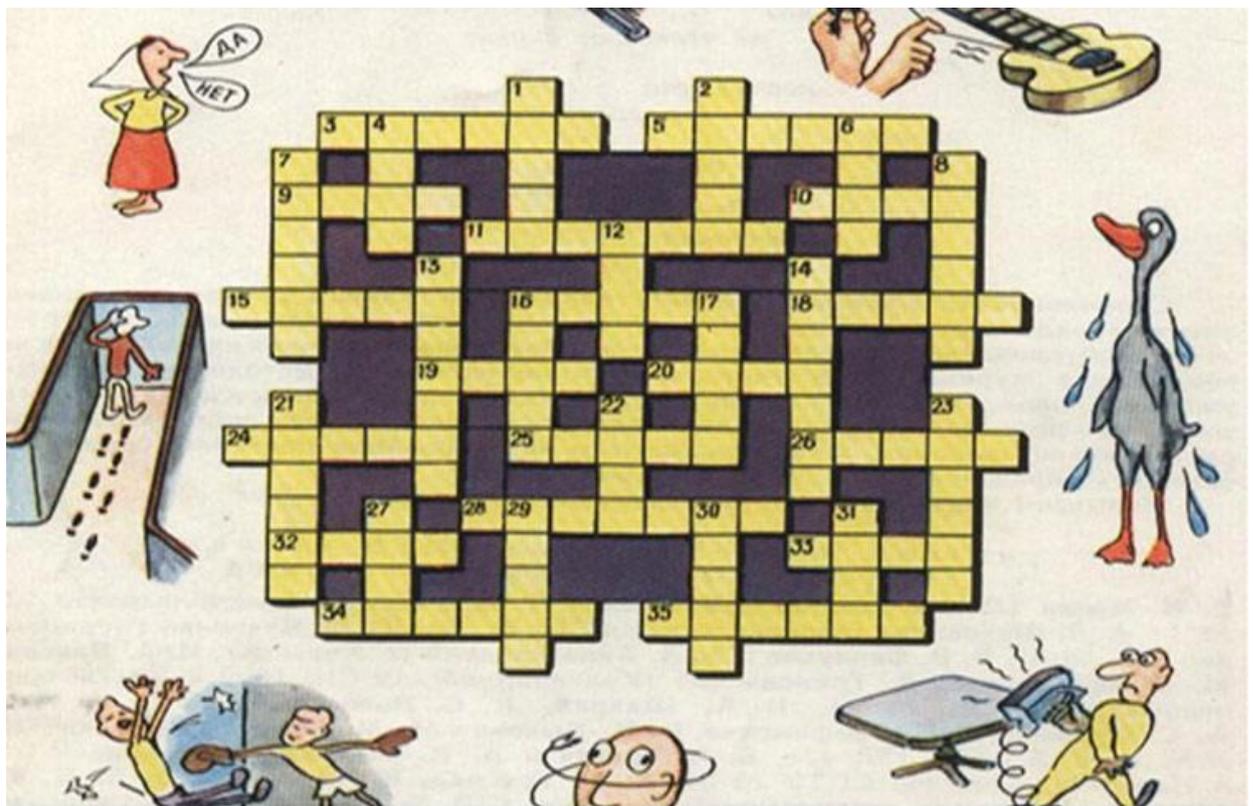
*Учитель 2:*

- Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами на доске:

1. Я устал и вышел из себя.
2. Я работал, не покладая рук.
3. Я устал, но взял себя в руки.
4. Я смотрел на работу одноклассников в оба глаза.

### **5. Домашнее задание:**

**Разгадать кроссворд. (работа с фразеологизмами)**



**По горизонтали:**

3. ... идёт кругом. 5. ... в решете. 9. Показать, где ... зимуют. 10. ... с овчинку показалось. 11. Слабая ... . 15. Вертеться как ... в колесе. 16. Атакующий ... . 18. Подлить масла в ... . 19. Сглаживать острые ... . 20. Два сапога ... . 24. ... в горле застревает. 25. ... с молоком. 26. На ... дышать. 28. ... накалились. 32. Войти в ... . 33. Одна ... здесь, другая там. 34. Нажимать на все ... . 35. Не лезть за словом в ... .

**По вертикали:**

1. Поджечь ... . 2. Зайти в ... . 4. Втереть ... . 6. ... простыл. 7. Крепкий ... . 8. Белая ... . 12. Нанести ... из-за угла. 13. ... надвое сказала. 14. Сжечь свои ... . 16. Смеяться в ... . 17. Как закалялась ... . 21. Лопнуть как мыльный ... . 22. Как с гуся ... . 23. Тришкин ... . 27. ... клином вышибать. 29. Ставить ... над И. 30. Показать ... лицом. 31. Как ... с плеч свалилась.

Составил В. Н. Шендрик

**Справочная информация**

Бабушка, белка, вода, ворона, голова, гора, карман, кафтан, класс, клин, кнопки, корабли, кровь, кулак, кусок, ладан, небо, нога, огонь, орешек, очки, пара, пузырь, раки, роль, след, сталь, страсти, струнка, товар, точки, тупик, углы, удар, хвост, чудеса.

## **Заключение**

Каждый человек постоянно встречается с фразеологизмами. Невозможно представить себе жизнь современного общества без них. Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. При употреблении устойчивых оборотов в устной речи мы должны их правильно произносить, не внося ничего нового, и иметь в виду только переносное значение. Фразеологизмы очень условны, с их помощью можно обозначить и оценить разные факты. Чтобы больше узнать о том, какую информацию несут фразеологизмы в жизни, откуда они появились, как правильно их употреблять, необходимо обращаться к словарям.

## Используемые источники

### Литература:

1. Булатов М. А. Крылатые слова – М.: Детгиз, 1958.
2. Фразеологический словарь русского языка под редакцией А. И. Молотова – М.: Русский язык, 1987
3. *Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Станция «Зоопарк» <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-puteshestvie-v-stranu-frazeologiya-klass-816195.html>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://gramota.ru/spravka/phrases/>
3. Сайт «Мультиурок». Лингвистическая сказка «В гостях у антонимов, омонимов и синонимов». Автор: Токарева Светлана Николаевна.