

Согласовано  
Председатель Комитета  
По образованию  
Усольского района  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Татарникова  
2022г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Новожилкинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
Приказ №393 от 30.12.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОЖИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
на 2022-2026гг.**

Принята  
Педагогическим Советом  
Протокол №12 от 10.12.2021г



**с.Новожилкино  
2022**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа развития школы на 2022-2026 гг.  
«Успешная школа – успешный ученик»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование Программы** «Успешная школа –успешный ученик»

**Обоснование  
для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ)
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
- Устав МБОУ «Новожилкинская СОШ»

**Разработчики программы**

Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.

**Исполнители Программы**

Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.

**Цель Программы**

Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.

**Задачи Программы**

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

**Приоритетные направления  
Программы**

1. Дополнительное образование – важнейшее условие развития творческой личности
2. Работа родителями «Семейный клуб»
3. Цифровая школа важнейший путь к общей модернизации школы.
4. Успех каждого ребенка
5. Наставничество
6. Учитель будущего

**Сроки реализации  
Программы**

2022-2026 годы.

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

**Объем и источники  
финансирования  
Программы**

Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:

- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- за счет внебюджетных средств.

**Ожидаемые конечные  
результаты реализации  
Программы и показатели  
социально-экономической  
эффективности**

Ожидается, что в результате будет:

- создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского округа, что является показателем инновационности в ее работе;
- рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Структура Программы**

- Основание разработки программы.
- Шесть слагаемых успеха.
- Этапы реализации.

**Сроки и этапы реализации  
Программы**

- Оценка эффективности.
- Ожидаемые результаты.
- План совместных действий.

1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический.
2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.
3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
4. Четвертый этап (2025-2026 гг.) – этап полной реализации.

**Система организации  
контроля исполнения  
Программы развития**

- Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.
- Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## РАЗДЕЛ I ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

**Миссия школы** – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

### 1. Анализ внутренней среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» находится в с.Новожилкино Усольского района Иркутской Области  
МБОУ «Новожилкинская СОШ» расположена по трем адресам: д. Култук ул. Молодежная 17-2 (начальное отделение), д.Култук ул. Тракторная, 5 (дошкольное отделение), с. Новожилкино ул.Мира,12. Новое здание школы рассчитано на 704 ученика. Педагогическую деятельность осуществляют 31 педагог и 2 воспитателя. Все помещения школы оборудованы учебно- практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 23 учебных кабинета, оборудованных компьютерами, проекторами, принтерами, 1 спортивный зал, библиотека, столовая, актовый зал с костюмерными, 2 кабинета «Точка Роста», столярная мастерская, кабинет кулинарии, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и социального педагога. На территории школы находится спортивный стадион.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Качество образования — это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению. В школе открыты 3 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются ребята с ЛУО и УУО.

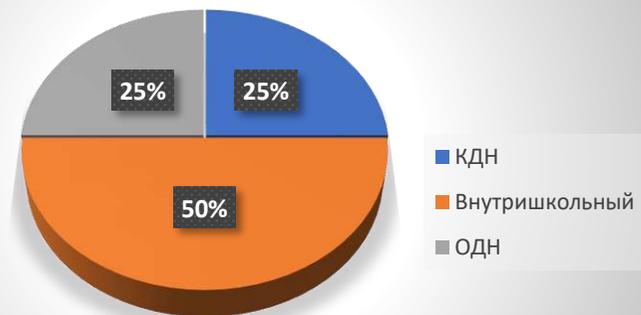
### СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБОУ «Новожилкинская СОШ»

№ п/п	Категория	Количество
1	Количество обучающихся	383
2	Количество полных семей	190
3	Количество неполных семей	193
4	Количество детей, живущих только с отцом	3
5	Количество детей, живущих только с матерью	81

6	Количество многодетных семей	140
7	Количество малообеспеченных детей	146
8	Количество опекаемых детей	19
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
11	Количество детей - инвалидов	
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	0
13	- из них - детей - инвалидов	0
14	Количество родителей имеющих среднее образование	88
15	Количество родителей имеющих среднее специальное образование	201
16	Количество родителей имеющих высшее образование	61



## Дети состоящие на учёте



## ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



Педагогический коллектив	31
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	3
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	15
Количество педагогов без категории	7
Молодые специалисты	4

До 35 лет	12
35-45 лет	18
45-55 лет	12
> 55 лет	10

## 2. Анализ внешней среды и социального заказа

С. Новожилино находится в центре Усольского района, расстояние до г. Усолье-Сибирское 35 километров, до г. Ангарска 40 километров, до районного центра в п. Белореченский 47 километров.

В состав Новожилинского муниципального поселения входят три населенных пункта: с. Новожилино, д. Култук, д. Ключевая.

Крупные предприятия на территории данных населенных пунктов отсутствуют, работают бюджетные организации: школа, больница, детский сад.

Основная часть родителей работает близ лежащих городах или вахтовым методом.

В школу подвозятся дети из 3 населенных пунктов: с. Большежилкина, д. Ключевая, д. Култук.

Школе необходимо осуществлять свою деятельность с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся, необходимо также учитывать возможность успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ выпускниками школы. В 2020-2021 учебном году на уровне среднего образования было введено углубленное изучение русского языка и математики.

Выбор данных направлений **определялся следующим:**

- основной контингент родителей обучающихся не имеют высшего образования, но стремятся дать его детям;
- результатом анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) «Кем быть?»;

В социальном заказе ставится на первый план компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в вузы Иркутской области. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

### 3. SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
1. Наличие профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации	1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива 2. Недостаток в молодых кадрах 3. Возрастной состав коллектива 4. Работа с одаренными детьми	1. Сетевое взаимодействие 2. Привлечение партнеров 3. Привлечение родителей в воспитательный процесс	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов 2. Перегрузка педагогов

## РАЗДЕЛ II

### Шесть слагаемых успеха

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МБОУ «Новожилкинская СОШ» на 2022-2026 годы определяется **шестью направлениями:**

#### 1. Дополнительное образование – важнейшее условие развития творческой личности

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивно-оздоровительное</li><li>• духовно-нравственное</li><li>• социальное</li><li>• общекультурное</li><li>• общеинтеллектуальное</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• инновационные площадки</li><li>• иные педагогические работники</li><li>• учебный план</li><li>• дополнительное образование ОУ</li><li>• дополнительное образование учреждений культуры</li><li>• классное руководство</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом</li><li>• Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране</li><li>• Воспитание у детей толерантности</li><li>• Реализация основной цели плана внеурочной деятельности – достижение обучающимися</li></ul>

		необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
--	--	---

## 2. Работа с родителями «Семейный клуб»

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое и педагогическое просвещение родителей</li> <li>• Оказание помощи родителям в семейном воспитании</li> <li>• Оказание родителями помощи школе</li> <li>• Организация здорового образа жизни детей в семье и школе</li> <li>• Совместная деятельность учащихся, родителей и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории</li> <li>• Консультации</li> <li>• Профилактические беседы</li> <li>• Тренинговые занятия</li> <li>• Метод разбора и проигрывания ситуации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Обмен опытом и мнением</li> <li>• Тематические мини-концерты для родителей</li> <li>• Анкеты</li> <li>• Тесты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания</li> <li>• Создание доверительных, доброжелательных отношений между родителями и детьми</li> <li>• Повышение уровня культуры поведения и общения в семье и социуме</li> <li>• Повышение ответственности родителей за безопасность ребенка и надлежащее воспитание</li> <li>• Направление внимания родителей от наличия семейных проблем к возможным вариантам их решения</li> <li>• Осознание духовных и жизненных ценностей, как ресурсов поддержки семьи</li> </ul>

### 3. Успех каждого ребенка

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное</li> <li>• Социально-педагогическое</li> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Военно-патриотическое</li> <li>• Техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиады</li> <li>• Проекты</li> <li>• В рамках общеинтеллектуального воспитания</li> <li>• Кружковая и внеклассная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей ВУЗов, сотрудников предприятий, родителей.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему «Навигатор дополнительного образования».</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта.</li> <li>• Обеспечение участия детей в деятельности технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн проектах («Уроки настоящего», «Большая перемена» и других) под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей ВУЗов, сотрудников предприятий, родителей.</li> <li>• Обеспечение учета личных достижений учащихся и публичное, на специально</li> </ul>

		<p>организованных мероприятиях, поощрение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост социальной активности обучающихся, проявления лидерских качеств, умение работать в команде.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Цифровая школа важнейший путь к общей модернизации школы

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедиа класс</li> <li>• электронная библиотека</li> <li>• живой учебник</li> <li>• мобильное приложение</li> <li>• использование РЭШ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальный класс</li> <li>• дистанционная школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с большим объёмом информации</li> <li>• активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции</li> </ul>

#### 5. Наставничество

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<p>Три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные планы развития</li> <li>• Внеклассная деятельность</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Проекты</li> <li>• Консультации</li> </ul> <p>Научно-практическая конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.</li> <li>• Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</li> <li>• Плавный «вход» молодого учителя</li> </ul>

		<p>и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.</li> <li>• Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</li> <li>• Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.</li> <li>• Снижение показателей неуспеваемости учащихся.</li> <li>• Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>• Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.</li> <li>• Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.</li> <li>• Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.</li> <li>• Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого</li> </ul>
--	--	--

		<p>развития, карьерных и иных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</li> <li>• Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.</li> <li>• Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.</li> <li>• Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</li> <li>• Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--	---

### 6. Учитель будущего

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
--	------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагог-педагог» «Педагог-наставник-молодой специалист»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> <li>• Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества муниципалитета, региона, страны</li> <li>• Проведение научно-методических (практико-ориентированных) семинаров по обмену профессиональным опытом</li> <li>• Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>• Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.</li> <li>• Педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>• Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональной компетенции.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.</li> </ul>

### Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Дефицит педагогических кадров	Профессиональная переподготовка, взаимодействие с учебными заведениями Иркутской области
Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации школы, социального педагога, педагога-психолога
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание комфортных условий для работы педагогов предметников и педагогов дополнительного образования, оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Установление партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей, формирование у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний.

## РАЗДЕЛ III

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.

*Цель:* реализация Программы «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвертый этап (2025-2026 гг.) – этап полной реализации.

*Цель:* подведение итогов реализации Программы «Успешная школа-успешный ученик», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

## РАЗДЕЛ IV

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

**Критериями эффективности реализации программы развития** будут выступать:

1) постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);

2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования;

3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ V

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования  Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов  Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

