

Занятие по экологии в 3 б классе **«Байкал – наше наследство»**

Провела: Вайвада Т.С.,
учитель начальных классов

Цель: формирование у обучающихся экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Задачи:

- расширить знания о Байкале;
- формировать природоохранное сознание;
- вырабатывать экологически ориентированные жизненные установки.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, фломастеры, ватман, компьютер, проектор, экран, рисунки учащихся.

Ход занятия

1.Организационный момент (готовность учащихся к занятию, дисциплина, порядок, распределение по группам)

2.Постановка цели и задач занятия, определение значимости изучаемой темы, мотивация учащихся.

Сегодня мы собрались на занятие по экологии, где понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.

1 ученик: А что это такое? (Слайд 1)

Такое голубое, холодное, как льдинка,

Прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо?

За сосны зацепилось,

По скалам покатилося

И на землю стекло?

2 ученик: А что это такое? (Слайд 2)

Такое золотое, блестящее, как зеркало

Слепящее глаза?

Быть может, это солнце?

Легло поспать под скалы,
Оно лежит устало,
Закрыв свои глаза?

3 ученик: А что это такое? (Слайд 3)

Во время непокоя
Быть может это туча
Застряла среди скал?
А это и не туча!
А это и не небо!
А это и не солнце!

А озеро – Байкал! (Слайд 4)

Учитель: Сегодня, ребята, на нашем занятии мы поговорим об одном из величайших озер земного шара, о крупнейшем пресноводном озере нашей страны, о памятнике всемирного природного наследия озере Байкал и его экологических проблемах. А где находится Байкал?

1 ученик: Вот Восточная Сибирь (Слайд 5)

Посмотри какая ширь!
Сибирь, красавица лесная, (Слайд 6)
Твоих богатств не перечесть.
Лес, сопки, реки, звери, птицы –
Всё у тебя в запасе есть.

2 ученик: А в центре среди лесов и скал

О чудо озеро Байкал! (Слайд 7)
Окинешь взглядом озеро и горы,
От удивления про всё забыв,
Не зря старалась мать-природа,
Все чудеса в одно соединив. (Слайд 8)

Учитель: Байкал – великий памятник природы, памятник всемирного природного наследия. Наши предки относились к озеру, как к

святыне, преклонялись перед ним, воспевали его. Строго следовали неписанным правилам поведения в природе, и может быть благодаря им мы сегодня имеем возможность любоваться чудом – морем. А знаете ли вы откуда произошло название этого озера? Существуют разные легенды и предания, принадлежащие разным народам. Среди них есть предание «Сердце странника»

(Слайд 9)

С тех пор как люди появились около Саян, прошло много тысячелетий. Байкала еще тогда тут не было, и все люди страдали от нехватки воды. Страдали, страдали люди и начали кочевать от этих гор в долины, где реки текут и вся жизнь по – другому идёт, где нет зимы и люди питаются плодами. Собрался народ и пошёл. Долго ли шёл тот народ, никто про то не ведаёт, но только дорогой встретил он одного странника с посошком и небольшой котомкой за плечами. Остановил он народ и спрашивает. Те рассказали ему о своих бедствиях, что жить дальше там нельзя, что пошли они в тёплые страны искать место, где земля всё сама родит.

Послушал их старик и говорит:

- Вернитесь назад, обманули вас слухи, недобрые люди, видать, вас в дорогу подняли. Нет такой страны, где бы все готовое ели.

Много ли времени шел народ обратно к Саянам, никто не знает, но пришел он на свои старые места. Пришел и снова начал им жить. А воды все нет и нет. Стали люди странника ругать да бранить: обманул, дескать, нас. Сейчас идти куда-нибудь, так сил не соберешь. Вышел странник в лесную долину между гор и сказал:

- Вот здесь будет вода.

Сам стал, крепко уперся ногами в землю, вынул из своей груди сердце и бросил его с силой на землю. Только и услышал народ, что сказал он: «Байкал», видно это значило «сердце». На том месте, где упало сердце, сразу же появилась вода, она стала разливаться, и народ начал отступать к горам, чтобы не утонуть.

Долго разливалась вода, и разошлась она до самых гор. Сразу жизнь вокруг моря изменилась, обрадовался народ. Долго он придумывал имя тому морю, которое от сердца странника образовалось, но придумать не мог. А море становилось все шире и шире. Как задышит оно богатырской силой, как все выбросит из себя, так вода становится чистой, как правда того странника.

Ожила вся природа вокруг моря, расплодилось звери и птицы, народ стал ловить рыбу, разводить скот. Влаги стало много, деревья росли до самого

неба, скалы – и те покрылись густой зеленью. А потом народ вспомнил доброго странника и назвал по имени его брошенного сердца Байкалом.

Это лишь одна из легенд. Нам посчастливилось жить недалеко от самого глубокого озера в мире.

Я знаю, что вы часто отдыхаете на Байкале со своими родителями, проводите там выходные. А сейчас проверим что вы знаете об этом озере.

Викторина «Визитная карточка Байкала» (работа в группах)

- 1) Назовите возраст Байкала? (более 25 млн. лет)
- 2) Какова максимальная глубина озера? (1 637 м.)
- 3) Какой объём воды Байкала? (23 тыс.м³)
- 4) Сколько рек впадает в озеро? (336)
- 5) Сколько вытекает? (1)
- 6) Как называется эта река? (Ангара)
- 7) Кто по легенде был женихом Ангары? (Енисей)
- 8) Самый большой остров озера? (Ольхон)
- 9) Единственное млекопитающее, которое обитает в Байкале?
- 10) Эндемик Байкала, очищающий байкальскую воду? (рачок эпишура)

Проверка (Слайд 10)

Учитель: Молодцы, ребята! Но не всё так хорошо у нашего озера, и у него есть проблемы. Конечно же, они возникают по вине человека.

Чтение стихотворения Михаила Митюкова «О чём грустишь, Байкал любимый...»

Учитель: Как вы думаете, о каких экологических проблемах нашего озера мы будем сегодня говорить?

1. Проблема загрязнения воды. (Слайд 11)

Ученик: Загрязнение воды озера происходит с поступлением воды из рек. Река Селенга и другие реки, впадающие в Байкал отрицательно влияют на качество воды.

Учитель: Сточные воды промышленных предприятий, пройдя систему очистных устройств, всё же сохраняют большое количество опасных веществ (нефтепродукты, жиры, соли тяжелых металлов). Кто же помогает байкальской воде оставаться чистой и прозрачной? (рачок эпишура).

(Слайд 12)

Ученик: Эпишура байкальская – это маленькие рачки, главные чистильщики Байкала. По-другому их называют «живыми

фильтрами». Эпишуру можно увидеть только под микроскопом. Длина этого рачка составляет лишь полтора миллиметра. Под одним квадратным метром поверхности Байкала ученые насчитывают их до трех миллионов! Эта армада, питаясь мельчайшими бактериями и планктонными водорослями, пропускает через себя и байкальскую воду, тем самым очищая ее. В течение года эпишура фильтрует от 50 до 1 000 с лишним кубических километров воды. Это в 10-15 раз превышает объем годового стока воды всех притоков Байкала.

2. Проблема загрязнения воздуха. (Слайд 13)

Учитель: Города, крупные населенные пункты и промышленные объекты – опасные источники воздушного загрязнения. Промышленные выбросы содержат сернистые соединения, что приводит к сильному закислению осадков и является причиной «кислотных дождей».

Ученик: Но все-таки, какой чудесный воздух на Байкале! В нем много кислорода и полезных веществ. Ведь деревья выделяют особые летучие вещества фитонциды, которые убивают бактерии. Смешанные запахи ели и сосны полезны для человека.

Решение экологической задачи:

На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на семью из 5 человек?

3 чел. – 51 кг

5 чел. - ?

1) $51 : 3 = 17$ (кг) – на 1 человека

2) $17 \cdot 5 = 85$ (кг) – на 5 человек

3. Проблема вырубki лесов. (Слайд 14)

Учитель: Первичная древесина – главный источник дохода. Официальные источники заявляют, что около озера Байкал ведутся только санитарные рубки леса.

Ученик: А еще рубка леса способствует разрушению почвы. Чтобы защитить почву на Байкале, необходимо не рубить леса, сажать лесные полосы, не вносить в почву слишком много удобрений.

4. Исчезновение растений и животных. (Слайд 15)

Учитель: Все больше пополняется список редких и исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Растения – Лютик саянский, Кизильник блестящий, Ятрышник шлемоносный, Фиалка надрезанная (Слайд 16)

Животные – Байкальский осётр, сапсан, чёрный аист, ирбис. (Слайд 17)

Какие животные и растения Байкала вам известны?

(Рассказ о рыбе – голомянке, нерпе).

5. Охота и рыбалка. (Слайд 18)

Учитель: В результате нелегальной охоты в тайге сокращается общее число некоторых видов животных. Соболя – на 21%, лося – на 33%, медведя – на 44%. Из-за чрезмерного вылова рыбы сокращается численность некоторых видов рыб. Например, байкальского омуля.

6. Мусор. (Слайд 19)

Учитель: Люди, приезжающие отдохнуть на Байкал, выбрасывают пакеты, банки, бутылки... Какими способами можно избавиться от мусора? Послушайте стихи и подумайте: не было ли такого с вами.

Ученики: Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят!

Загорают и едят,

Отдыхают, как хотят,

Сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу пошли

И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке

Тут и там – пустые банки,

И, как будто нам назло,

Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,

Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Жгли костры, бумагу жгли –
Тоже пили, тоже ели,
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...

- Эй, ребята! – крикнул Дима –

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода!

Чудный вид! Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли –
Веселились как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!

И остались на полянке

У потухшего костра:

Две разбитых наши склянки,

Две размокшие баранки –

Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

Учитель: Как вы оцениваете поведение людей, отдохавших на речке?

Что делаете вы с мусором, скопившимся после отдыха?

Учитель: Помочь сохранить Байкал могут не только люди, которые находятся рядом с озером, но и те, кто живут от него очень далеко и приезжают отдыхать на прибрежную территорию.

- Какие правила должны соблюдать туристы, чтобы помочь сохранить Байкал?

Творческая работа.

- Каждой группе выдается карточка с заданием: соединив начало фразы и её окончание, вы получите ответ на данный вопрос.

Отдыхая на берегах озера, убирайте за собой мусор	не срывайте их
Умывайтесь и стирайте вещи только в специальных местах,	не пугайте и не ловите животных
Ходите по уже протоптанным тропинкам,	и призывайте к этому других
Бережно относитесь к растениям,	не делайте новые
Не шумите,	чтобы сточные воды не попадали напрямую в озеро, а фильтровались, проходя через грунт

(Слайд 20)

- Каждая группа создаёт свой лозунг – призыв в защиту озера Байкал.

Защита своих призывов – лозунгов.

Учитель: Сегодня мы затронули лишь некоторые проблемы озера Байкал. Сохранить Байкал – это показать будущим поколениям все его чудеса и достопримечательности в естественном виде, а не только на фотографиях. Сохранить Байкал – это выполнить свой долг перед Природой.

- Опомнись, вздрогни, человек.

Не долог на земле твой век.

Но что после себя оставим?

И чем себя мы здесь прославим?

Убитой птицей на заре?

Лесами чёрными в огне?

И свалкой мусора огромной

Иль атмосферою зловонной?
Иль речкой с мёртвою плотвой?
Полями с выжженной травой?
Опомнись, вздрогни, человек!
Перед природой ты в долгу,
И славен будет пусть твой век
Травой душистой на лугу
И трелью птиц весёлой, звонкой,
И шумным плеском родника,
И гроздьями рябины тонкой,
И синим глазом василька,
И свежим ароматом трав,
И рощи шумом, и дубрав.

Ребята, будущее Байкала в ваших руках! Берегите природу!

(Слайд 21)