

**Урок практической экологии по теме: «Экологические знаки», 5 б класс**  
Провела: Власова М.П. учитель математики.

**Цель:** Расширять и систематизировать знания детей о природе; о роле человека в её защите.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать интерес к объектам природы, её охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.

**Развивающие:** Развивать мышление, связную речь, расширять кругозор.

**Воспитательные:** Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру.

**Предварительная работа:** Наблюдения, беседы, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривания картин, дидактические игры.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Рады мы всегда друзьям,  
Приглашаем в гости к нам.  
Все, кто хочет твёрдо знать  
Как природу охранять,  
Как в лесу себя вести,  
Чтоб вреда не принести.  
Ни себе самому,  
Ни деревьям, ни цветку,  
Ни лягушкам, ни лисицам,  
Ни кузнечикам, ни птицам.  
Ведь в любое время года  
Ждёт помощников природа!

Педагог: Ребята, здравствуйте. Кто угадает о чём будет тема сегодняшнего занятия?  
Правильно.

**II. Основная часть.**

**1. Беседа.**

Педагог: Ребята, красота, которую дарит нам природа, бесценна. Но человек не всегда правильно относится к ней, засоряет водоемы, сжигает леса, уничтожает животных.

Давайте попробуем доказать, что мы нехотим зла природе, что мы её друзья.

Для этого нам нужно выполнить интересные задания.

Задание первое: «**Ответьте на вопросы**»

1. Дети, давайте вспомним, что такое природа?
2. Как вы думаете, что не относится к природе и почему? (дома, ..., потому что их сделал человек)
3. Посмотрите вокруг. Человек придумывает очень много вещей, которые имеются в природе. Приведите примеры (вертолет-стрекоза, подводная лодка-кит, гриб-зонтик, радуга-мост, дождь-душ, самолет-птица, трава-ковёр...).
4. Напиткам в каких бутылках лучше отдать предпочтение: в стеклянных или пластмассовых? Почему? (стеклянные бутылки можно использовать много раз).

Задание второе: «**Обоснуйте свои ответы**»

1. Для чего необходимо сохранить леса? (лес очищает воздух, в лесу живут птицы и звери).

2. Вода играет важную роль в природе. Расскажите о значении воды в жизни природы (для роста растений, животные и человек пьют воду; среда для обитания рыб; нужна человеку для приготовления пищи).

3. Что может загрязнить воздух? (выхлопные газы машин; выбросы заводов).

4. Чем опасен лесу не убраный туристами мусор: бумага, банки, бутылки? (стекло загрязняет почву; от непотушенной сигареты может возникнуть пожар; брошенная бумага, консервные банки и полиэтиленовые бутылки долго разлагаются (бумага – 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтилен – 100 лет!).

5. Нам каждый день необходима бумага. Но это ведёт к вырубке леса. Что мы можем изменить? (собирать макулатуру).

Педагог: Молодцы, ребята, вы неплохо выполнили это задание. А теперь небольшая разминка

## **2. Физминутка**

### **II. Практическая часть.**

Педагог: Молодцы, дети! Вижу, любите вы природу, пытаетесь заботиться о ней. Как вести себя в лесу, в городе, на улице, что можно делать, а чего нельзя вам помогут усвоить экологические знаки (эко-знаки). Помогите разобраться, что они означают?

«Поступай в природе так, Как подсказет эко-знак!

Может, ты уже заметил, чем похожи знаки эти? Перечёркнут круг – запрет

Причинять природе вред! Треугольник ярко-красный – Скажет голубой квадрат:

Лес твоим поступкам рад! Эко знаков очень много. Никогда их забудь, Пусть они тебе помогут. Безопасный выбрать путь.

*(Педагог показывает эко-знаки, дети с его помощью объясняют, что они обозначают).*

1. «Костровище» это специальное место, где можно развести костёр, не нанеся вреда природе. Если вы давно в пути и костёр вам очень нужен, Надо этот знак найти, Чтобы приготовить ужин.

1. «Разжигать костёр запрещено» – здесь нельзя разжигать костёр, может получиться пожар.

3. «Запрещено топтать грибы и цветы» – цветы, грибы погибнут.

4. «Нельзя рубить деревья» – после срубленного дерева останется только пенёк.

5. «Нельзя ловить бабочек» – они погибнут.

6. «Птичья столовая» место, где можно кормить птиц. Знак призывает: «Не проходите мимо, покормите птиц».

Этот знак прочитает любой. Он очень важен морозной зимой. Мимо, пожалуйста, не проходи: В этой «столовой» птиц покорми!

7. «Загрязнённый водоём» купаться нельзя и нельзя ловить рыбу, можно заболеть.

8. «Зелёная аптека» – можно собирать лекарственные травы.

9. «Сбор грибов запрещён» в этом месте грязно, грибы собирать нельзя, ими можно отравиться.

Педагог: Молодцы, ребята! Помогли мне разобраться в эко-знаках.

## **2. Творческая работа «Нарисуй эко-знак».**

Дети рисуют экологические знаки.

## **3. Итог занятия.**

Педагог: Надеемся, что Вы теперь будете правильно вести себя в природе. Что бы человек стал другом Природы, он должен быть добрым.

Ты, дружок, смотри не подкачай! Правдивым быть и добрым обещаю! Не обижай ни птахи, ни сверчка, Не покупай для бабочки сачка. Люби цветы, леса, простор полей – Всё, что зовётся Родиной твоей.

Сегодня все замечательно поработали.

Молодцы! Я вами очень довольна! Занятие закончено. Большое спасибо!





