**Урок биологии в 9 классе по теме**

**"Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли."**

 Провела : Дашкевич Е.В., учитель биологии

**Цель:**выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях; обобщение единичных знаний в систему.

**Задачи:**

* *Образовательна*я: сформировать представление о человек, как существо биосоциальное; продолжить формирование убежденности, что знания о природе необходимы человеку для успешного решения целого ряда научных и практических проблем современности; рассмотреть положительное и отрицательное влияние антропогенного фактора на состояние биосферы.
* *Развивающая:*создать условия для поиска взаимосвязи между новым и изученным материалом; развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать; формировать экологическое мышление учащихся; развитие коммуникативных компетенций учащихся.
* *Воспитательная:* показать практическую деятельность человека для сохранения окружающей среды, охраны природы; воспитание потребности познания природы, гармонии и творческого обогащения; воспитывать любовь к природе; воспитывать практическую значимость данной теме.

**Оборудование**: Презентация, карточки двух цветов (красные и зеленые,*лист сотворчества,* двусторонний скотч, ватман, маркеры, информационный лист, стендовый проект.

**Вид учебного занятия:** групповая работа, индивидуальная.

**Методы**: объяснительно-иллюстративный; исследовательский; монологический (описание, объяснения); диалогический; практические.

**Тип занятия:** урок комплексного применение знаний.

**Ведущая деятельность учителя:** организация групповой и индивидуальной работы, постановка системы перспектив.

**Познавательная деятельность учащихся**: групповая работа, творческая работа

**Ход урока**

При приветствии учащихся учитель применяет прием**«открытых ладошек».**

**I. Орг. момент.**

(Тема: Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Цель: определить место и роль человека как жителя биосферы, рассмотреть его влияние на природу Земли. Знать: влияние человека на природу; уметь: проводить анализ человеческой деятельности на природу Земли.

**II. Актуализация ЗУН.**

(Сегодня на уроке вы будете работать с листами сотворчества (Запишите тему урока, Ф.И.)

*Надпись на доске.*(Человек – … существо)

*Проблемный вопрос:* Какого слова не хватает в данном предложении на ваш взгляд (непостижимое, высшее, биосоциальное)?

Аргументируйте свой выбор.

Давайте вместе поразмышляем над этой проблемой.

*Работа у доски.* Слово «биосоциальное» простое или сложное? Сколько корней в этом слове? Какие? (составление схемы «Движущие факторы антропогенеза»).

*Работа в группах.* Дать характеристику человека как биосоциального существа. В помощь вам на столах лежат информационные листы.

1 группа – определяет место человека в природе как существо биологическое.( основным биологическим факторам эволюции органического мира относятся: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. По Дарвину)К дижущим биологическим силам можно отнести Голод, Страх, Желание, Любопытство, Родительские инстинкты.

2 группа – определяет человека как существо общественное – часть общества, социальной природы. (Социальные факторы антропогенеза были проанализированы Ф. Энгельсом: общественный образ жизни, трудовая деятельность, речь и сознание). Двигатель человека (социо-): Дом, Совесть, Мечта, Вдохновение, Воля, Познание, Любовь.

*(работа с листом сотворчества* Заполнение схемы «Человек – биосоциальное существо)

Проверка заполнение схемы. Работа у доски.

*Прием «Светофор».*

*Вопрос к классу.* Согласны ли вы с этим? Голосуем “За” (зеленая карточка), “против” (красная карточка).

*Физкультминутка.*

Вот она летит маленькая какая! (руки вверх)
Вот она грустит, в думы свои вникая, (руки вниз)
Вот она летит, зябкой прохладой веет, (обхватить плечи)
Все еще живет! Все еще людям верит!.. (руки вперёд, потянуться)
Вот она плывет сквозь грозовую полночь, (руки в стороны, потянуться)
Всех людей зовёт, просит прийти на помощь! (руки вперёд, потянуться)
Просит прийти на помощь! (руки вниз, расслабиться)
Просит прийти на помощь….

**III. Изучение нового материала***.*

Мотивация к восприятию материала. На фоне музыки “Лунная соната” учитель зачитывает слова Сухомлинского В.А.

“В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная природа своего края самая дорогая. Надо просто видеть, как деревья покрываются весной белым покрывалом, как над золотыми колокольчиками хмеля летают пчелки, как наливаются яблоки и красные помидоры, – все это надо пережить как радость, как полноту своей духовной жизни. Пусть детство помнится вам в ярких солнечных лучах: сад в белом наряде цветения, неповторимое звучание пчелиной арфы над полем гречихи, голубое небо с журавлиной стаей над горизонтом, багровый закат, стройные тополя у дороги- все это пусть оставит неизгладимый отпечаток в сердце”.

Блиц-опрос. Какую картину вы видели перед собой, слушая музыку и текст?

*Слово учителя*. Прекрасный, неповторимый мир природы. Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы – нашего общего Дома. Где человек живет с другими живыми существами (растениями, животными и даже микроорганизмами).

***Где же наше человеческое место в этом Доме и как нам жить****?(систематика)*

Д. Эттенборо: “Выйдя из животного мира, “Человек разумный” по сей день остается одним из его членов, хотя и находится на особом положении. Царство животных, подцарство многоклеточных, раздел двусторонне-симетричных, класс млекопитающих, отряд приматов, подотряд обезьян, надсемейство человекообразных, семейство людей с единственным в мире видом “Гомо сапиенс” – *вот то скромное место, которое занимает человек на полке многомиллионной библиотеки видов живой природы”.*

Человечество может и должен развиваться, но можно ли развиваться не обращая внимание на окружающий мир, не влияя на него? Если мы развиваемся не в соответствии с законом природы, то природа поставит свои ограничения (примеры: освоение цельных земель, неограниченный вылов рыбы и др). если развитие «не вписывается» в природные процессы, то возникают проблемы человека с окружающей средой.(примеры)

*(работа с листом сотворчества Схема «Влияние человека на природу)*

Влияние человека на природу

**Сельскохозяйственная революция**

* освоение различных типов топлива
* применение машин
* использование транспорта
* создание крупных населенных пунктов и городов

Вывод. Огромные преобразования природы, активное вовлечение в круговорот новых веществ – углеводородов, железа и др. полезных ископаемых

**Промышленная революция**

* освоение ископаемых видов энергии (каменного угля, нефти, газа)
* изобретение парового двигателя
* применение механизированного транспорта и различных машин
* преобразование производительных сил

Вывод. Массированное воздействие на биосферу: ускорилась эрозия почв, произошли изменения климата, исчезли многие виды организмов, ухудшились пастбища, истощились возобновляемые и невозобновляемые природные запасы

**Научно-техническая революция (НТР)**

* ***загрязнение окружающей среды***
* ***энергетический кризис***
* ***глобальные экологические катастрофы***

*Проблемный вопрос: что является показателем хорошего самочувствия человека?( постоянная Т тела, хорошее настроение, позитивные эмоции, хороший иммунитет).* Все критерии говорят о том, что человек здоров. Когда человек болеет какие отклонения от нормы можно наблюдать? (повыение Т тела, озноб, человек худеет, мало ест, и т.д).

Признаком устойчивой экологической системы является стабильность определённых характеристик. Так, например, экологически устойчивая система Земля имеет постоянную массу и постоянную среднюю температуру.

Если сравнивать с человеком, какие изменения произойдут с Землей если она начнет «Болеть»?( экологическая катастрофа).

Дайте определение экологической катастрофе*. (работа с листом сотворчества)*

Под экологической катастрофой следует понимать переход системы из одного устойчивого состояния в другое. Например, повышение средней температуры Земли может привести к таянию полярных льдов, опустыниванию почв, вымиранию определённых видов флоры и фауны, может быть, даже к гибели человечества. Тем не менее Земля как элемент Солнечной системы скорее всего останется такой же стабильной, как и ранее. Экологические катастрофы могут иметь различные уровни — от локальных (*учитель сминает бумагу и бросает ее на пол)* (гибель леса, осушение моря и т. д.) до глобальных (в масштабах Земли, Солнечной системы, Галактики и даже Вселенной).( пример: Япония. Проблема землетрясение в Японии – локальная или глобальная.

Если вы считаете, что локальная поднимите «зеленую» ладошку,

Если глобальная «красная». Обоснуйте свой выбор.

Возврат к схеме Ч-к биосоциальное существо. Социальны показатель: страх, голод, родительский инстинкт)

**IV. Закрепление.**

Человечество в процессе жизнедеятельности безусловно влияет на различные экологические системы. Примерами таких, чаще всего опасных, воздействий является осушение болот, вырубание лесов, уничтожение озонового слоя, поворот течения рек, сброс отходов в окружающую среду. Этим самым человек разрушает сложившиеся связи в устойчивой системе, что может привести к её дестабилизации, то есть к экологической катастрофе.

Ниже мы рассмотрим одну из проблем влияния человека на окружающую среду — проблему городских отходов.

***Представление мини-проектов.***

***1 группа «Проблема городских отходов»***

Наиболее перспективным способом решения проблемы является переработка городских отходов. Получили развитие следующие основные направления в переработке: органическая масса используется для получения удобрений, текстильная и бумажная макулатура используется для получения новой бумаги, металлолом направляется в переплавку. Основной проблемой в переработке является сортировка мусора и разработка технологических процессов переработки.

***2 группа – мини-проект «Охрана р.Б.Чембар. Пути решения проблемы загрязнения вод».***

Работа в группах.

1 группа: вы пессимисты – опишите как вы видите будущее р. Б. Чембар

2 группа вы оптимисты: какое по вашему будущее р. Б. Чембар.

**Д/З:** продолжить работу над проектами.

**Обобщение:** Двадцатый век впервые в истории человечества породил глобальный экологический кризис. Это вызов всему человечеству, проверка способности людей, принадлежащих к разным расам, этносам, объединить усилия для спасения планеты. Только объединение всего человечества вокруг глобальных экологических проблем может позволить их решить. Но об этом мы поговорим с вами, изучая следующий раздел биологии «Основы экологии».

Я всегда говорю своим ученикам о том, что мы выйдем из экологического кризиса только тогда, когда перестанем ругать правительство и оглянемся вокруг, когда задумаемся, а бросить ли нам бумажку? И тогда, будучи членами правительства, учителями, врачами или просто рабочими мы сможем сохранить нашу планету для будущих поколений, потому что мы не унаследовали Землю от своих родителей, мы взяли её взаймы у своих детей. Мы сможем стереть «случайные черты» только начав с себя. Только сохранив красоту в себе, мы сохраним красоту вокруг. Недаром одно из серьёзнейших направлений решения экологических проблем – глобальное духовное воспитание. Я хочу спросить: какое желание возникло у вас в процессе урока.(У большинства учащихся возникает желание поднять брошенную учителем бумагу). **Это и есть главный результат урока, первый шаг на долгом пути поиска выхода из экологического кризиса.**

**V. Рефлексия.**

На память о нашей сегодняшнем уроке вы оставите мне ваши портретики, показывающие как вы, чувствовали себя на уроке.

Я прошу на ваших творческих листах нарисовать:

1. Какими Вы были в начале нашей встречи
2. В конце встречи.

Приём обратной связи "Рожицы".

**VI. Итоги урока.**