

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.В. Бунтова

Протокол №\_\_5\_\_\_\_\_

от «\_16\_»\_08\_\_\_\_\_2022г.

«Согласовано»

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук

«Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова

Приказ №\_\_179\_\_\_\_\_

от «\_24\_»\_08\_\_\_\_\_2022г.

Рабочая программа  
по математике  
для детей с ОВЗ НОО  
4 класс

Количество часов - 136

учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Н. В. Щербакова

с. Новожилкино  
2022 год

## Планируемые результаты усвоения программы:

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание программы.

Сотня.

Нумерация. -11 часов.

Числа, полученные при измерении величин – 8 часов.

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.

Миллиметр.

Меры массы: килограмм, центнер.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд -23 часа.

Меры времени – 5 часов.

Умножение и деление. - 18 часов.

Умножение и деление числа 2.

Умножение числа 3.

Деление на 3 равные части.

Умножение числа 4.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии

Деление на 4 равные части.

Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.

Сложение с переходом через разряд – 10 часов.

Вычитание с переходом через разряд – 14 часов.

Умножение и деление - 38 часов.

Умножение числа 5

Деление на 5 равных частей

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Умножение числа 6.

Деление на 6 равных частей

Длина ломаной линии.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение числа 7.

Деление на 7 равных частей

Прямая линия. Отрезок. Взаимное положение прямых, отрезков.

Умножение числа 8.

Деление на 8 равных частей

Умножение числа 9.

Деление на 9 равных частей.

Умножение единицы и на единицу.

Деление на единицу.

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка

Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.

Повторение – 9 часов.



### Календарно-тематический планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
11	Нумерация	Нумерация в пределах 100.	1	1-н	
		Счет единицами и десятками до 100.	2	1-н	
		Таблица разрядов.(единицы, десятки, сотни.)	3	1-н	
		Сумма разрядных слагаемых.	4	1-н	
		Следующее и предыдущее число). Решение задач.	5	1-н	
		Сложение и вычитание круглых десятков.	6	2-н	
		Сложение для случаев вида $9+5=14$	7	2-н	
		Вычитание для случаев вида $12-5=7$	8	2-н	
		Решение составных задач.	9	2-н	
		Проверочная работа.	10	2-н	
		Работа над ошибками.	11	3-н	
8	Числа, полученные при измерении величин.  Меры длины	Мера стоимости. Рубль, копейка.	12	3-н	
		Меры длины. Метр.			
		Сантиметр – мера длины. Соотношение $100\text{СМ}=1\text{М}$	14	3-н	
		Дециметр – мера длины. Соотношение $1\text{ДМ}=10\text{СМ}$ .	15	3-н	
		Составление и решение задач с единицами измерения.	16	4-н	
		Миллиметр. Таблица единиц длины.			
		Проверочная работа.			
		Работа над ошибками.	19	4-н	
		23	Сложение и вычитание в	Сложение и вычитание круглых десятков.	20

	пределах 100				
		Сложение и вычитание для случаев вида $45+2$ и $45-2$	21	5-н	
		Сложение и вычитание для случаев вида $3+25$ и $25+3$	22	5-н	
		Сложение и вычитание для случаев вида $53+20$ и $53-20$	23	5-н	
		Сложение и вычитание для случаев вида $35+21$ ( $35+20+1$ )	24	5-н	
		Сложение и вычитание для случаев вида $56-24$ ( $56-20-4$ )	25	5-н	
		Сложение и вычитание для случаев вида $45-25$ ( $45-20-5$ )	26	6-н	
		Решение задач с единицами измерения стоимости.	27	6-н	
		Сложение для случаев вида $38+2=40$ или $98+2=100$	28	6-н	
		Сложение для случаев вида $37+23=60$ ( $37+20+3$ )	29	6-н	
		Вычитание для случаев вида $30-2=28$	30	6-н	
		Вычитание для случаев вида $40-23=17$ ( $40-20-3$ )	31	7-н	
		Вычитание для случаев вида $100-2$	32	7-н	
		Решение задач в два действия.	33	7-н	
		Вычитание для случаев вида $100-23$ ( $100-20-3$ )	34	7-н	
		Угол.	35	7-н	
		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	36	8-н	
		Работа над ошибками.	37	8-н	
5	Меры времени	Время. Единицы измерения времени.	38	8-н	
		Часы. Циферблат.	39	8-н	
		Сутки.	40	8-н	
		Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	41	9-н	
		Окружность. Дуга.	42	9-н	
18	Умножение и деление чисел.	Умножение. Взаимосвязь сложения и умножения.	43	9-н	
		Решение задач на умножение.	44	9-н	
		Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6.	45	9-н	

		Таблица умножения числа 2.	46	10-н	
		Порядок действия в выражениях с умножением.	47	10-н	
		Умножение числа 2.	48	10-н	
		Умножение числа 2.	49	10-н	
		Контрольная работа «Умножение числа 2»	50	10-н	
		Анализ работ. Работа над ошибками.	51	11-н	
		Деление чисел.	52	11-н	
		Решение задач.( деление на равные части)	53	11-н	
		Деление на 2.	54	11-н	
		Четные и нечетные числа.	55	11-н	
		Окружность.	56	12-н	
		Порядок действий.	57	12-н	
		Решение задач на деление по содержанию.	58	12-н	
		Проверочная работа «Деление на 2».	59	12-н	
		Анализ работ. Работа над ошибками.	60	12-н	
10	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	61	13-н	
		Сложение однозначного числа с двузначным числом.	62	13-н	
		Решение задач на увеличение и на уменьшение числа.	63	13-н	
		Сложение двузначных чисел для случаев вида $26+12$ ( $26+10+2$ )	64	13-н	
		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд $26+15$ ( $26+10+5$ )	65	13-н	
		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	66	14-н	
		Решение задач с единицами измерения величин.	67	14-н	
		Контрольная работа. «Сложение двузначных чисел».	68	14-н	
		Работа над ошибками.	69	14-н	
		Ломаная линия.	70	14-н	
14	Вычитание с	Вычитание для случаев вида $12-3$ ( $12-10-3$ )	71	15-н	

	переходом через десяток				
		Дороже, дешевле.	72	15-н	
		Решение задач. (раньше, позже, старше, моложе)	73	15-н	
		Длина ломаной.	74	15-н	
		Проверка вычитания сложением.	75	15-н	
		Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (53-21)	76	16-н	
		Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (53-24)	77	16-н	
		Решение задач с краткой записью.	78	16-н	
		Название компонентов при вычитании.	79	16-н	
		Решение задач на умножение.	80	16-н	
		Контрольная работа. «Вычитание с переходом через десяток».	81	17-н	
		Работа над ошибками.	82	17-н	
		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	83	17-н	
		Многоугольники.	84	17-н	
38	Умножение и деление.	Таблица умножения числа 3.	85	17-н	
		Решение задач на умножение числа 3.	86	18-н	
		Умножение числа 3.	87	18-н	
		Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию.	88	18-н	
		Замена одинаковых слагаемых произведением.	89	18-н	
		Деление на 3.	90	18-н	
		Взаимосвязь между умножением и делением.	91	19-н	
		Таблица деления на 3. Решение задач на деление по содержанию.	92	19-н	
		Проверочная работа «Умножение и деление на 3»	93	19-н	
		Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	94	19-н	
		Умножение на 4.	95	19-н	

		Деление на 4.	96	20-н	
		Таблица умножения и деления на 4.	97	20-н	
		Решение задач на деление на равные части.	98	20-н	
		Проверочная работа «Умножение и деление на 4»	99	20-н	
		Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	100	20-н	
		Таблица умножения на 5.	101	21-н	
		Деление на -5-равных частей.	102	21-н	
		Таблица умножения числа -5-. Взаимосвязь между умножением и делением	103	21-н	
		Решение задач с единицами измерения времени.	104	21-н	
		Деление на 5. Таблица деления на 5.	105	21-н	
		Решение составных задач.	106	22-н	
		Контрольная работа «Умножение и деление на 5»	107	22-н	
	-	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	108	22-н	
		Таблица умножения на 6.	109	22-н	
		Цена, количество, стоимость.	110	22-н	
		Деление наб.	111	23-н	
		Решение задач на деление поровну и по содержанию.	112	23-н	
		Проверочная работа «Умножение и деление на 6».	113	23-н	
		Прямоугольник.	114	23-н	
		Таблица умножения на 7.	115	23-н	
		Таблица деления на -7-. Решение задач на деление поровну, на 7 частей.	116	24-н	
		Увеличение числа в несколько раз.	117	24-н	
		Уменьшение числа в несколько раз.	118	24-н	
		Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	119	24-н	
		Работа над ошибками. Квадрат.	120	24-н	
		Работа над ошибками.	121	25-н	
		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	122	25-н	

		Умножение числа -8-.Деление на 8.	123	25-н	
		Решение задач, основанное на знаниях таблицы умножения .	124	25-н	
		Проверочная работа «Табличное умножение и деление.»	125	25-н	
		Умножение числа 9 и деление на 9.	126	26-н	
		Умножение 1 и на 1.Деление на 1.	127	26-н	
9	Повторение	Сложение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)	128	26-н	
		Сложение с переходом через разряд. (письменные вычисления)	129	26-н	
		Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)	130	26-н	
		Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом и без перехода через десяток».	131	27-н	
		Работа над ошибками.	132	27-н	
		Умножение 0 и на 0.Деление 0 на число.	133	27-н	
		Взаимное положение фигур.	134	27-н	
		Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	135	27-н	
		Нахождение неизвестного слагаемого.	136	28-н	

