

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В.Бунтова

Протокол №_5_____

от «_16_»__08__2022г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ №_179_____

от «_24_»__08__2022г

Рабочая программа
по речевой практике
для детей с ОВЗ НОО
3 класс

Количество часов - 68

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино

2022 год

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» является формирование следующих умений:

Формирование положительного отношения к школе.

Умение работать с классом.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо).

Воспитание толерантности и дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Овладение социально-бытовыми умениями, использование их в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации.

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитание, формирование безопасного, здорового образа жизни, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Умение подчинять своё поведение требованиям учителя.

Воспитание усидчивости, аккуратности в работе.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в младших классах (2-4 класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;	понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
слушать сказку или рассказ, уметь	принимать активное участие в диалогах по темам

<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
---	---

Содержание

Аудирование -8часов.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни -28часов.

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи-6часов.

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания-20часов.

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения-6часов.

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	Номер урока	Учебная неделя	Коррекция
		Повторение предложений, разных по структуре.	1	1н	
		Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	2	1н	
		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	3	2н	
		Повторение предложений, разных по структуре.	4	2н	
		Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	5	3н	
		Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	6	3н	
		Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления.	7	4н	
		Речевая ситуация «Я испугался!» «Я удивлен!»	8	4н	
		Мимика и жесты.	9	5н	
		Упражнения над речевым дыханием.	10	5н	
		Чистоговорки. Скороговорки.	11	6н	
		Стихотворные диалоги по подражанию.	12	6н	
		Громкая, тихая, спокойная и шепотная речь.	13	7н	
		Речевая ситуация «Как я могу сказать».	14	7н	
		Общение с природой.	15	8н	
		Поведение животных, повадки, позы.(заяц, волк)	16	8н	
		Речевая ситуация «Я грущу!» «Я в гневе!»	17	9н	
		Общение с природой.	18	9н	
		Поведение животных.	19	10н	
		Повадки и позы животных.	20	10н	
		Игра «Изобрази животного.»	21	11нн	
		Речь и её значение.	22	11н	
		Устная и письменная речь.	23	12н	
		Правила речевого общения.	24	12н	
		Вежливые слова.	25	13н	
		Диалог. Разговор с другом, мамой.	26	13н	
		Ролевая ситуация-игра «Вечером в доме».	27	14н	
		Подготовка к речевой ситуации «Алло! Алло!»	28	14н	

	Подготовка к речевой ситуации «Алло! Алло!»	29	15н	
	Играем во дворе	30	15н	
	Опасности во дворе	31	16н	
	Мы не знаем ,как пройти...	32	16н	
	Мы не знаем, как быть....	33	17н	
	Мы не знаем, как быть и как пройти.	34	17н	
	Беседа со сверстниками	35	18н	
	Беседа со взрослыми	36	18н	
	Диалог в процессе игры(просьба)	37	19н	
	Разговор во дворе	38	19н	
	Ролевая ситуация Обращение в разговоре	39	20н	
	Прослушивание сказки «Колосок»	40	20н	
	Инсценирование диалогов из сказки «Колосок»	41	21н	
	Инсценирование диалогов из сказки колобок	42	21н	
	Мимика и жесты при разговоре	43	22н	
	Мимика и жесты при разговоре	44	22н	
	Упражнения над речевым дыханием	45	23н	
	Чистоговорки и скороговорки	46	23н	
	Выражение просьбы и извинения.	47	24н	
	Речевая ситуация «Прошу прощения!» «Извините!»	48	24н	
	Речевая ситуация «Обращение с просьбой»	49	25н	
	Работа с картинками Дид. игра «Соотнеси с предложением»	50	25н	
	Общение с природой. Весна в природе.	51	26н	
	Конструирование речевых высказываний: просьба.	52	26н	
	Конструирование речевых высказываний: вопрос.	53	27н	
	Ролевая игра по сюжету «Сказка о глупом мышонке».	54	27н	
	Конструирование речевых высказываний: отказ.	55	28н	
	Конструирование диалога.	56	28н	
	Ролевая игра по сюжету «Потешки».	57	29н	
	Ролевая игра по сюжету русских народных потешек.	58	29н	
	Ролевая ситуация «Играем во дворе.»	59	30н	
	Речевая ситуация «Весна во дворе.»	60	30н	
	Мои одноклассники.	61	31н	

	Речевая ситуация «Наш класс.»	62	31н	
	Друзья.	63	32н	
	Речевая ситуация «Мои друзья».	64	32н	
	Учимся быть вежливыми.(культура общения с товарищами)	65	33н	
	Речевая ситуация «Помоги, пожалуйста».	66	33н	
	Ролевая игра «В столовой».	67	34н	
	Ролевая игра «На улице.»	68	34н	