

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Л.А.Воробьева
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
«___» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
приказ № _____
от «___» _____ 2022г.

Рабочая программа
по природоведению для детей с ОВЗ

(ФГОС)

5 класс
68 часов

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилино
2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: базовый (минимальный) и сниженный (достаточный).

Базовый (минимальный) уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант АООП. Обучающиеся, усваивающие базовый (минимальный) уровень программного материала.

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Природоведение (V класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля (46 ч)

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна - Россия (12 ч)

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение (2ч)

Обобщение и систематизация по курсу

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме. Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Использование методов представлено в таблице.

№ п/п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, разъяснение
		Наглядные методы	Иллюстрации, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: устные, письменные, воспроизводящие, творческие
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
		2.2. Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3. Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение 2 ч	Что такое природоведение?	1	1-я неделя	
	Предметы и явления неживой и живой природы.	2	1-я неделя	
Раздел 1. Вселенная 6 ч	Небесные тела: планеты, звезды.	3	2-я неделя	
	Солнечная система. Солнце.	4	2-я неделя	
	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	5	3-я неделя	
	Полеты в космос.	6	3-я неделя	
	Смена дня и ночи.	7	4-я неделя	
	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	8	4-я неделя	
Раздел 2. Наш дом – Земля 46 ч	Тема «Воздух»	9	5-я неделя	
	Планета Земля. Оболочки Земли			
	Значение воздуха для жизни на Земле.	10	5-я неделя	
	Свойства воздуха.	11	6-я неделя	
	Давление и движение воздуха.	12	6-я неделя	
	Температура воздуха.	13	7-я неделя	
	Ветер	14	7-я неделя	
	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	15	8-я неделя	
	Охрана воздуха.	16	8-я неделя	
	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».	17	9-я неделя	
	Тема «Полезные ископаемые» Виды полезных ископаемых.	18	9-я неделя	
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	19	10-я неделя	
	Песок. Глина	20	10-я неделя	
	Горючие полезные ископаемые. Торф.	21	11-я неделя	
	Каменный уголь.	22	11-я неделя	
	Добыча и использование каменного угля.	23	12-я неделя	
	Нефть	24	12-я неделя	
	Добыча и использование нефти.	25	13-я неделя	
	Природный газ. Добыча, использование	26	13-я неделя	
	Правила обращения с газом в быту.	27	14-я неделя	
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	28	14-я неделя	
	Цветные металлы.	29	15-я неделя	
	Благородные (драгоценные металлы) металлы.	30	15-я неделя	
	Охрана полезных ископаемых.	31	16-я неделя	
Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	32	16-я неделя		
Тема «Вода». Вода в природе.	33	17-я неделя		
Свойства воды.	34	17-я неделя		

	Растворимые и нерастворимые вещества.	35	18-я неделя	
	Питьевая вода.	36	18-я неделя	
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	37	19-я неделя	
	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	38	19-я неделя	
	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	39	20-я неделя	
	Работа воды в природе.	40	20-я неделя	
	Значение воды в природе. Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	41	21-я неделя	
	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	42	21-я неделя	
	Круговорот воды в природе.	43	22-я неделя	
	Воды суши: ручьи, реки.	44	22-я неделя	
	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	45	23-я неделя	
	Моря и океаны.	46	23-я неделя	
	Охрана воды.	47	24-я неделя	
	Лабораторная работа «Свойства воды»	48	24-я неделя	
	Тема «Поверхность суши. Почвы» Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	49	25-я неделя	
	Горы.	50	25-я неделя	
	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	51	26-я неделя	
	Разнообразие почв.	52	26-я неделя	
	Основное свойство почв - плодородие. Обработка почвы.	53	27-я неделя	
	Охрана почв.	54	27-я неделя	
Раздел 6. Есть на Земле страна Россия 12 ч	Место России на земном шаре.	55	28-я неделя	
	Моря и океаны, омывающие Россию.	56	28-я неделя	
	Равнины и горы на территории нашей страны.	57	29-я неделя	
	Реки и озёра.	58	29-я неделя	
	Москва- столица России.	59	30-я неделя	
	Санкт- Петербург.	60	30-я неделя	
	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	61	31-я неделя	
	Ростов Великий.	62	31-я неделя	
	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	63	32-я неделя	
	Новосибирск, Владивосток.	64	32-я неделя	
Повторение 2 ч	Население нашей страны.	65	33-я неделя	
	Экскурсия. Важнейшие географические объекты региона.	66	33-я неделя	
Повторение 2 ч	Обобщение изученного материала за год	67	34-я неделя	
		68	34-я неделя	

