

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Л.А.Воробьева
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждено»
директор школы
_____ И.В. Шаламова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа
по биологии
для детей с ОВЗ
7 класс
68 часов

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы предметные, личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные универсальные учебные действия:

- формирование представления о бактериях, грибах, а также растениях из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- формирование биологических особенностей, а также приемов возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- овладение целостными представлениями о ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- развитие умения отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- развитие умения приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- развитие умения различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- развитие умения различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- развитие умения выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- развитие умения различать грибы и растения.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

2. Содержание учебного предмета по биологии

Введение (1ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (23 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т. п.)

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветии (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

1. Образование крахмала в листьях растений на свету.
2. Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Плоды сухие и сочные. Строение семени (с двумя семядолями (фасоль), с одной семядолей (пшеница)).

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (38 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- Перевалка и пересадка комнатных растений.
- Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- Строение клубня картофеля.
- Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира

Растения – живой организм (1 ч)

Растения – живой организм.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (3 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса - урок, урок - экскурсия, урок - практическая работа, лабораторная работа. Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний обучающихся по четвертям и по итогам года.

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1 ч)	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека, охрана растений..	1	1-я неделя	
Раздел 1. «Общие сведения о цветковых растениях» (23 ч)	Строение растения. Лаб. работа «Строение цветкового растения».	2	1-я неделя	
	Цветок. Лаб. работа «Строение цветка».	3	2-я неделя	
	Виды соцветий.	4	2-я неделя	
	Опыление цветков.	5	3-я неделя	
	Плоды. Разнообразие плодов.	6	3-я неделя	
	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	7	4-я неделя	
	Строение семени фасоли. Лаб. работа «Строение семени фасоли».	8	4-я неделя	
	Строение семени пшеницы. Лаб. работа «Строение семени пшеницы».	9	5-я неделя	
	Условия прорастания семян. Пр. работа «Определение всхожести семян».	10	5-я неделя	
	Правила заделки семян в почву.	11	6-я неделя	
	Корень. Виды корней.	12	6-я неделя	
	Корневые системы. Значение корня. Лаб. работа «Стержневые и мочковатые корневые системы».	13	7-я неделя	
	Видоизменение корней. Лаб. работа «Видоизменение корней».	14	7-я неделя	
	Лист. Внешнее строение листа.	15	8-я неделя	
	Из каких веществ состоит растение.	16	8-я неделя	
	Испарение воды листьями.	17	9-я неделя	
	Дыхание растений.	18	9-я неделя	
	Листопад и его значение.	19	10-я неделя	
	Стебель. Строение стебля.	20	10-я неделя	
	Значение стебля в жизни растений.	21	11-я неделя	
	Разнообразие стеблей.	22	11-я неделя	
	Растение - целостный организм.	23	12-я неделя	
	Обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях».	24	12-я неделя	
	Раздел 3. «Многообразие растительного мира»	Деление растений на группы.	25	13-я неделя
Мхи.		26	13-я неделя	

(38 ч)

Папоротники.	27	14-я неделя	
Голосеменные. Хвойные растения.	28	14-я неделя	
Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	29	15-я неделя	
Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	30	15-я неделя	
Хлебные злаковые. Выращивание зерновых.	31	16-я неделя	
Использование злаков в народном хозяйстве.	32	16-я неделя	
Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	33	17-я неделя	
Овощные лилейные: лук, чеснок. Лаб. работа «Строение луковицы».	34	17-я неделя	
Дикорастущие лилейные. Ландыш.	35	18-я неделя	
Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	36	18-я неделя	
Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лаб. работа «Строение клубня картофеля».	37	19-я неделя	
Овощные паслёновые. Томат.	38	19-я неделя	
Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	39	20-я неделя	
Цветочно-декоративные паслёно- вые (петунья, дикий паслен).	40	20-я неделя	
Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	41	21-я неделя	
Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	42	21-я неделя	
Кормовые бобовые растения.	43	22-я неделя	
Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	44	22-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	45	23-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	46	23-я неделя	
Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	47	24-я неделя	
Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	48	24-я неделя	

	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	49	25-я неделя	
	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	50	25-я неделя	
	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	51	26-я неделя	
	Уход за комнатными растениями. Пр. работа «Перевалка комнатных растений».	52	26-я неделя	
	Уход за комнатными растениями. Пр. работа «Пересадка комнатных растений».	53	27-я неделя	
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	54	27-я неделя	
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Пр. работа «Подготовка сада к зиме».	55	28-я неделя	
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	56	28-я неделя	
	Пр. работа «Весенняя обработка почвы».	57	29-я неделя	
	Пр. работа «Посадка рассады овощных культур».	58	29-я неделя	
	Пр. работа «Уход за посевами и посадками».	59	30-я неделя	
	Пр. работа «Весенний уход за садом».	60	30-я неделя	
	Экскурсия в цветущий сад (урок-путешествие).	61	31-я неделя	
	Обобщающий урок по теме «Многообразии растительного мира».	62	31-я неделя	
Раздел 4. «Растения – живой организм» (1ч)	Растения – живой организм.	63	32-я неделя	
Раздел 5. «Бактерии» (2ч)	Бактерии, их разнообразие и размножение.	64	32-я неделя	
	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	65	33-я неделя	
Раздел 6. «Грибы» (3ч)	Строение грибов. Лаб. работа «Строение шляпочных грибов».	66	33-я неделя	
	Разнообразии грибов.	67	34-я неделя	
	Обобщение и повторение материала по теме «Грибы».	68	34-я неделя	

